








## Maroc

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

### Faits marquants

- Très forte implantation du **TCF** et du **DELTA DALF**
- Nombreux projets de **coopération éducative et linguistique** : formation professionnelle, enseignement supérieur, compétences de vie, réintroduction du français comme langue d'enseignement dans le système éducatif marocain, formation des enseignants, formation des inspecteurs
- Forte participation des professeurs de français et des personnels d'encadrement marocains au **BELC**
- 2<sup>e</sup> pays en nombre d'**attestations de comparabilité** des diplômes
- Le Centre d'Études Arabes (C.E.A) de Rabat a reçu en 2023 des professeurs d'arabe ou de DNL dans le cadre des **stages de perfectionnement linguistique, pédagogique et culturel**

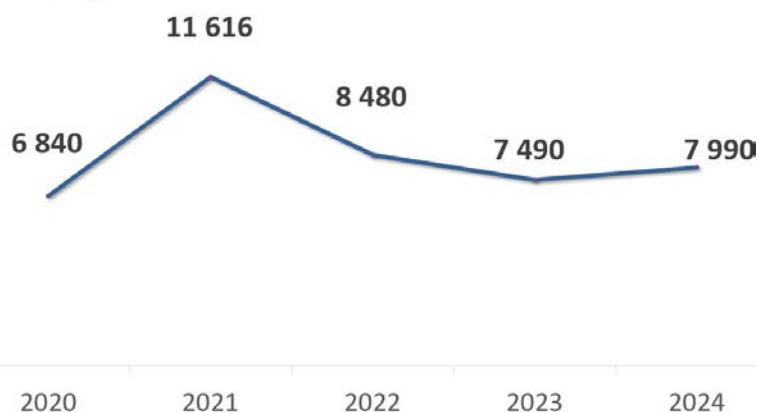
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2020-2024 (sauf mention contraire)

 <b>7 990</b> inscrits (2024) 	 <b>11</b> projets de coopération en éducation 
 <b>25 264</b> inscrits (2024) 	 <b>3 561</b> dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2024) 
 <b>33 497</b> tests vendus (depuis 2016) 	 <b>3</b> études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> 
 <b>67</b> participants aux Universités BELC 	 <b>1</b> numéro des Carnets de l'expertise dédié à l'enseignement du français au Maroc (2016) 
 <b>3</b> projets de coopération en langue française  <b>2</b> missions (hors projets) 	 <b>857</b> utilisateurs inscrits sur la plateforme (2024) 
 <b>458</b> inscrits (2017-2024) 	

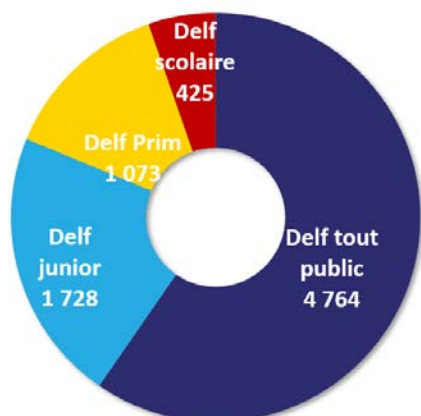
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2020-2024



Répartition 2024



14 centres d'examen



[Liste des centres](#)



777 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

44 formateurs (habilitations valides)



4 missions

Comités de pilotage des certifications dans le réseau marocain (DELF, TCF et Ev@lang (2022, 2023, 2024, 2025))

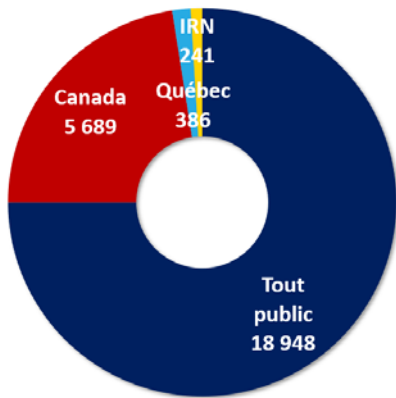


Inscrits 2020-2024



2020 2021 2022 2023 2024

Répartition 2024



16 centres de passation

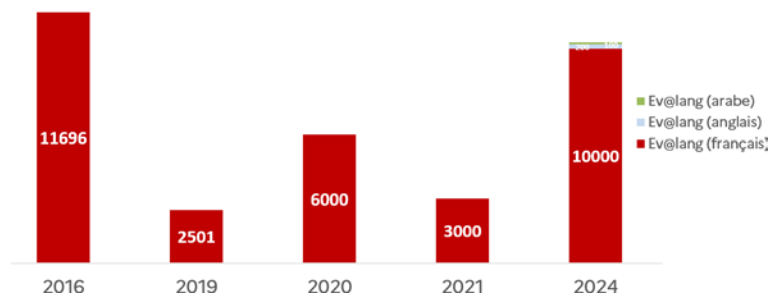


[Liste des centres](#)

IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

## EV@LANG

1 distributeur partenaire  
14 centres de passations  
33 497 tests vendus depuis 2016

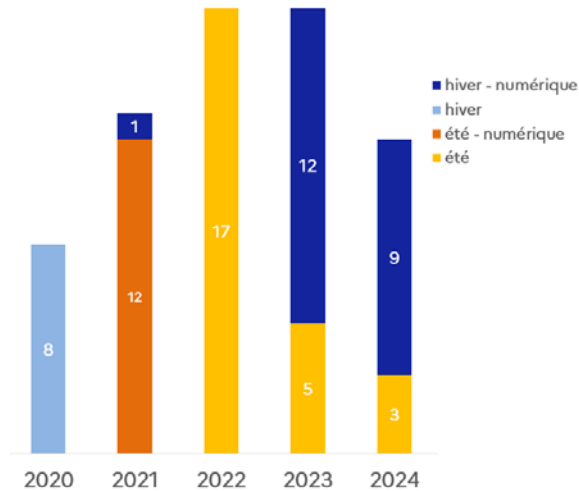


**BELC**



67 participants depuis 2020 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

## Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 16 506 inscrits

**PROFLE+**

**94** tuteurs habilités

**458** inscrits (2017-2024)



**3 projets (depuis 2020)**

### Education 2026

**Financement** : AFD, 2025-2026

**Objectif** : Co-construire un dispositif de formation et développer des outils pédagogiques pour renforcer les compétences en langue française des enseignants.

[Plus d'informations](#)

## ASTRE - Élaboration d'un référentiel de compétences de niveau B2 pour la formation langagière des professeurs de DdNL

**Financement** : AFD, 2022-2023

**Thématiques** : Amélioration des enseignements/apprentissages des DNL dans les sections internationales.

Les objectifs spécifiques des actions : coconstruire un dispositif de formation pour faire évoluer les compétences langagières des enseignants de discipline dites non linguistiques (mathématiques, physique, chimie, sciences de la vie et de la terre) pour le niveau B2 du CECRL et pour les exposer à des pratiques pédagogiques adaptées à l'enseignement d'une discipline en français.

5 actions

- Identifier des actions professionnelles qu'un enseignant est amené à accomplir
- Identifier les compétences langagières nécessaires à la réalisation de ces tâches
- Concevoir un Référentiel de niveau B2
- Identifier des ressources et les didactiser
- Elaborer le manuel du formé et le guide du formateur.

## FSPI " Accompagner la réintroduction du français comme langue d'enseignement dans le système éducatif marocain " et convention avec l'Ambassade de France au Maroc

**Financement** : Ambassade de France au Maroc, 2019-2020

**Thématiques** : amélioration des compétences langagières des enseignants et développement de la maîtrise du discours scientifique



2 missions (hors projets)

- Co-construction du dispositif de formation (Référentiel B1 et UD) (2020)
- Formation au tutorat PROFLE+ (2020)

*Hors périmètre temporel de la fiche*

- Concevoir une trame de module sur la didactique de l'enseignement bilingue pour le Centre de formation des Inspecteurs de l'éducation marocain (2019)
- Séminaire régional pour le numérique "MADRASSA-TECH Maroc 2018" (2018)
- Participation au congrès de la FIPF (2018)
- Séminaire numérique éducatif et DNL (2018)
- Séminaire : enseigner les DNL dans les sections internationales au Maroc : spécificités méthodologiques et implications pédagogiques (2017)
- Finalisation des travaux concernant le référentiel de compétences professionnelles (2017)
- Gestion des ressources humaines et du recrutement : techniques d'entretiens, gestion des conflits, management (Institut français du Maroc) (2017)
- Séminaire « Former une équipe de démultiplicateurs pour la formation des enseignants » (2017)



## 11 projets (depuis 2020)

### Education 2026

**Financement** : AFD, 2025-2026

**Objectifs** : Le projet Education 2026 au Maroc est un projet d'assistance technique financé par l'AFD auprès du ministère de l'éducation nationale du Maroc dans le cadre du programme d'appui à la réforme déployée par la Feuille de Route 2022 – 2026 du ministère. Le programme d'appui porte sur deux enjeux principaux ; d'une part la lutte contre la déperdition scolaire et d'autre part la mise en place de nouveaux contenus d'enseignement par l'expertise critique des programmes. FEi est l'opérateur ensembleur qui mobilise l'expertise nécessaire au sein du Ministère de l'éducation national en France pour répondre aux besoins du système éducatif marocain.

### ADESFA 3 - Troisième édition Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique occidentale et centrale (ADESFA) formation professionnelle et professionnalisante

**Financement** : MEAE, 2023-2025

**Objectif** : Accompagner les initiatives de coopération académique de nos établissements sur l'ensemble du continent africain, en les appuyant dans leurs démarches exploratoires et de structuration, en permettant une meilleure identification et adaptation aux besoins locaux, et en promouvant l'ingénierie pédagogique française pour co-construire la formation de la jeunesse avec les partenaires académiques africains autour de l'objectif central de l'employabilité et la professionnalisation des diplômés. Ainsi, la demande récente et croissante des pays africains dans le domaine de la formation professionnelle a été prise en compte et cette nouvelle édition du programme ADESFA sera axée sur cette même thématique de la formation professionnelle et professionnalisante post-bac (de type BUT, Licence pro, Master pro).

**Maroc** : Création de nouvelles formations professionnalisantes en agricultures numériques. Créer de nouvelles formations professionnalisantes, initiales et continues, en ingénierie ancrées dans le très fort potentiel des technologies et sciences du numérique au sein des filières de l'agriculture, de l'agroécologie et de l'agroalimentaire opérées simultanément par l'Ecole Centrale Casablanca et Toulouse INP et/ou la future Ecole Centrale de Toulouse.

[Plus d'informations](#)

### Assistance technique pour la restructuration des filières du secteur du Transport et Logistique au Maroc

**Financement** : OFPPT - Office de la Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail, 2021-2023

**Objectif** : accompagner les entreprises du secteur du transport et de la logistique au Maroc par la mise en place de formations flexibles, adaptées à leurs besoins actuels et futurs, et en cohérence avec les priorités sectorielles et régionales.

[Plus d'informations](#)

## Évaluation de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation

**Financement** : UNESCO - UN Educational Scientific and Cultural Organization, 2021

**Objectif** : évaluation de la Recherche-Action sur la Mesure des Apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation (RAMAA) qui vise à produire une mesure comparable des gains d'apprentissage des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation dans 12 pays francophones d'Afrique de l'Ouest.

[Plus d'informations](#)

## ADESFA II - Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique australe, orientale et Maghreb

**Financement** : MEAE - Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, 2020-2022

**Objectif** : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

**Maroc** : L'innovation pédagogique au service de l'attractivité des formations agricoles à forte responsabilité sociétale et environnementale. Exemple de l'agriculture urbaine et péri-urbaine (AUP) dans les régions de Meknès (Maroc) et d'Occitanie (France)

**Maroc - Sénégal** : "AfriConnect" : Consortium franco-africain d'établissements technologiques et professionnels de 1er cycle universitaire sur l'Internet des Objects (IdO)  
**Tunisie - Maroc - Mauritanie** : Développement de l'Économie bleue

## Jumelage : Renforcement de l'Agence nationale d'évaluation et d'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

**Financement** : Commission européenne, 2020-2021

**Objectif** : Permettre aux cadres et aux personnels de l'ANEAQ de maîtriser les techniques, les méthodes et les principes de l'assurance qualité (AQ) en s'inspirant de l'expertise et des meilleures pratiques européennes en la matière.

## ADESFA I - Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique australe, orientale et Maghreb

**Financement** : MEAE - Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, 2019-2021

**Objectif** : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

**Maroc** : Création de l'Ecole Arts et Métiers à Zenata  
Régional Burkina Faso-**Maroc** : "Création d'un cycle de formation de Licence scientifique généraliste pour l'entrée aux Grandes Ecoles d'Ingénieurs"

## Maharaty 2 - Approche intégrée des compétences de vie dans les classes et dans la vie scolaire dans le cycle secondaire collégial

**Financement** : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2020-2021

**Objectif** : Intégrer des LSCE dans les approches pédagogiques de l'enseignement secondaire collégial de manière à transformer les pratiques enseignantes afin de donner plus de sens aux apprentissages des élèves. La phase 2 du projet se concentre sur l'intégration des compétences de vie dans les disciplines et dans la vie scolaire.

[Plus d'informations](#)

## Appui à la mise en œuvre de la réforme de la formation continue

**Financement** : Millenium Challenge Morroco, 2020-2022

**Objectif** : FEI apporte son expertise, en appui à Millénium Challenge Account Morocco, dans la gestion stratégique et opérationnelle de la réforme de la formation continue. Son objectif est d'informer les différentes parties prenantes, les conseiller et les orienter à des fins de prise de décision consensuelle et collective.

[Plus d'informations](#)

## Maharaty 3 : Expertise technique pour l'état des lieux des clubs éducatifs et l'accompagnement des collèges pilotes et des E2C-NG à assimiler la démarche opérationnelle de développement des compétences de vie et de la citoyenneté

**Financement** : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2020-2021

**Objectif** : Appuyer le développement d'une approche basée sur les compétences de vie dans les clubs éducatifs d'un échantillon d'établissements pilotes du secondaire collégial et des Ecoles 2<sup>ème</sup> Chance nouvelle Génération (E2C-NG). Développement d'outils pour les animateurs des clubs.

[Plus d'informations](#)

## Maharaty 1 : Expertise technique pour l'élaboration d'un référentiel technique d'intégration des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du secondaire collégial

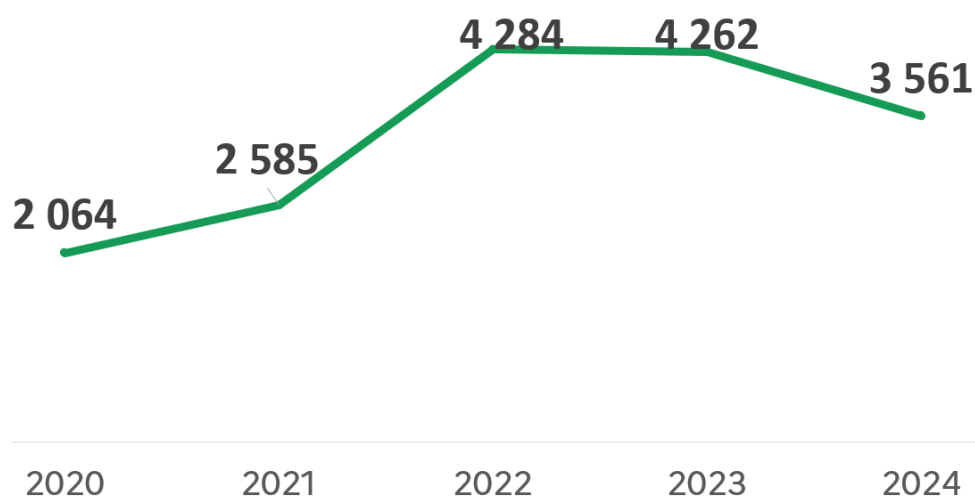
**Financement** : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2019-2020

**Objectif** : Appuyer l'intégration des compétences de vie dans les curricula en proposant une approche qui permet de repenser les pratiques pédagogiques et didactiques, dans un ensemble d'établissements pilotes du secondaire collégial dans 4 AREFS.

[Plus d'informations](#)



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du Maroc (2020-2024)



**1** projet (hors périmètre temporel de la fiche)

#### MERIC-NET - Mediterranean network of national information centres on the recognition of qualifications / Réseau méditerranéen des centres nationaux d'information et de reconnaissance des certifications

**Financement :** Commission européenne, 2016-2019

**Objectif :** favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne afin de faciliter la mobilité tant verticale qu'horizontale au sein des établissements de l'enseignement supérieurs des pays concernés

Projet en partenariat avec 2 centres ENIC-NARIC (Italie et Norvège) et un consortium incluant le ministère marocain de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation des cadres du Maroc, l'université de Cadi Ayyad de Marrakech et l'université Mohammed V de Rabat.

[Lien du projet](#)

## Visites hors périmètre temporel de la fiche

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

### 13 - 15 mai 2018

Visite d'étude dans le sillage du dialogue étroit entre les ministères marocain et français de l'éducation depuis la signature en novembre 2017 d'un nouvel accord bilatéral de coopération éducative

**Thématique** : découverte des ressources pédagogiques francophones, notamment numériques, existant en France et pouvant potentiellement concourir à la mise en place des sections internationales francophones dans le système éducatif marocain.

**Membres de la délégation** : Secrétaire général en charge du département Education nationale ; Directeur des curricula ; Directrice du programme Génie (Généralisation des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement au Maroc) ; Directeur de la coopération ; Conseillère culturelle de l'Ambassade du Royaume du Maroc à Paris.

### 11 - 15 avril 2016

Visite d'étude dans le cadre de la réforme du système d'enseignement professionnel marocain

**Thématique** : pilotage sectoriel et développement des filières de baccalauréats professionnels en lien avec le secteur économique, en priorité, secteur des métiers de l'électricité, des énergies renouvelables, de l'automobile, de l'aéronautique ; construction de parcours de bac-3 à bac+3 d'actions d'innovation et de recherche technologique dans le cadre des campus des métiers et des qualifications ; découverte des métiers au collège et orientation vers la voie professionnelle.

**Membres de la délégation** : chef de Division de la coopération et du partenariat, chef de mission ; chef de Division des études ; chef de Division des programmes et de la coordination pédagogique ; chef de Division de la formation en cours d'emploi ; chef de Service de l'information et de l'orientation.

### 21 - 24 mars 2016

Visite d'étude dans un contexte de réforme de l'éducation nationale au Maroc

**Thématique** : manuels scolaires, version papier et numérique

**Membres de la délégation** : directeur des curricula au ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP) ; secrétaire général au MENFP ; directeur de l'Académie régionale de Rabat-Salé-Kénitra ; conseiller du ministre de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP).

Note (hors périmètre temporel de la fiche) : mission en décembre 2015 à Rabat du directeur de France Éducation international sur la thématique des sections internationales option français et des projets de coopération dans le domaine de la formation professionnelle.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Chafik Hbila**[S'éduquer aux droits de l'homme et s'engager au Maroc](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [88](#) | décembre 2021**Mostafa Hassani-Idrissi et Mohammed Zernine**[Une mise en perspective de l'éducation aux valeurs des droits de l'homme au Maroc](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [87](#) | septembre 2021**Abdennasser Naji**[Les systèmes éducatifs à l'épreuve de la Covid : l'exemple du Maroc](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | septembre 2020**Abdelhak Ghoul**[Évaluation internationale et régulation de la politique éducative : le cas du Maroc dans l'enquête TIMSS 2015](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82](#) | décembre 2019**Tarik Hari**[Les modalités de recrutement des enseignants-chercheurs marocains, un processus vraiment efficace ?](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [80](#) | avril 2019**Hssain Oujour**[L'éducation non formelle au Maroc : des solutions innovantes pour des problématiques complexes et ouvertes](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)Pour consulter tous les articles sur le Maroc : <https://journals.openedition.org/ries/752>

## Carnets de l'expertise

**[Améliorer la qualité de l'enseignement du français : l'exemple du Maroc](#)**

Décembre 2016

Ce deuxième numéro des *Carnets de l'expertise* a pour objet l'expertise fournie pour les projets FSP d'amélioration de la qualité de l'enseignement du français au Maroc.

L'entretien avec l'experte Monique Jurado est centré sur son expérience de dix années d'expertise au Maroc. Il met au jour les pratiques professionnelles et les savoirs d'action mobilisés dans le cadre d'une coopération exceptionnelle à maints égards : durée,

enjeux, qualité des actions menées, implication des acteurs et partenaires concernés.

## Portail documentaire LISEO

**LISEO**[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Maroc](#)

## Autres ressources

[Fiche CurieXplore du Maroc](#)

## Pour en savoir plus

