




















Pologne

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Fort partenariat pour les projets européens
- Bonne implantation du DELF-DALF

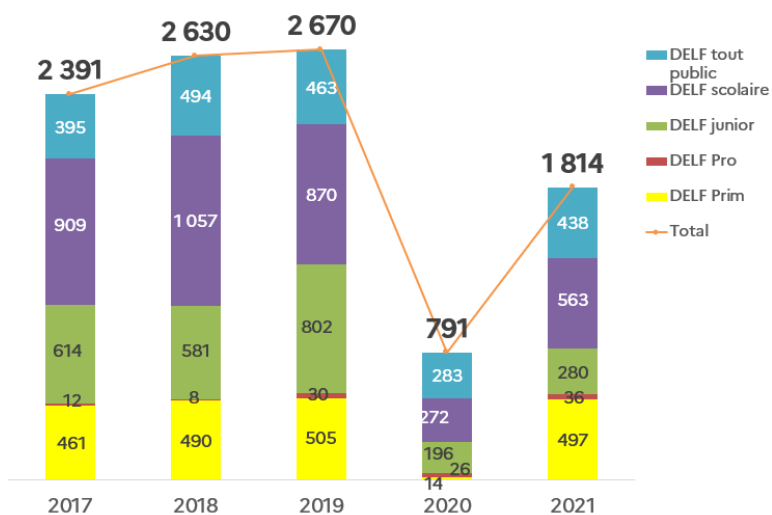
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2017-2021 (sauf mention contraire)

 <p>1 814 inscrits (2021) </p>	 <p>3 projets de coopération en éducation </p>
 <p>55 inscrits (2021) </p>	<p>Postes offerts (année scolaire 2021/2022) :</p> <p>1 assistant polonais en France</p> <p>2 assistants français en Pologne </p>
 <p>24 participants aux Universités BELC </p>  <p>2 missions </p>  <p>1 574 visites sur la plateforme en provenance de Pologne (2020-2021)</p>	 <p>125 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2021) </p>  <p>5 projets</p>  <p>3 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> </p>

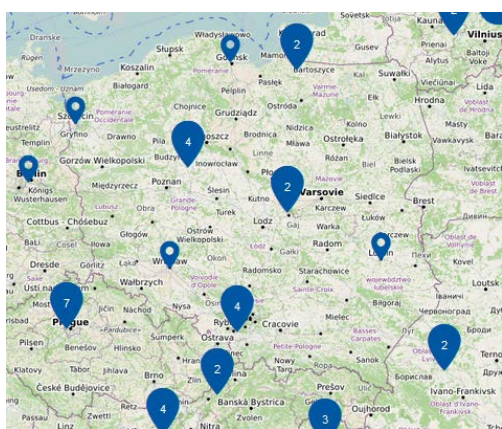
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



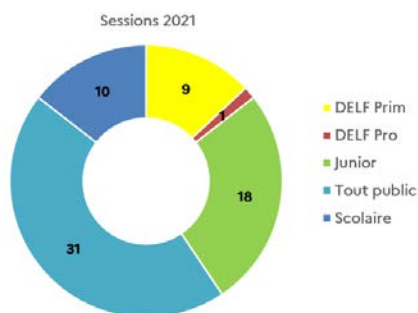
Inscrits 2017-2021



15 centres d'examen



[Liste des centres](#)

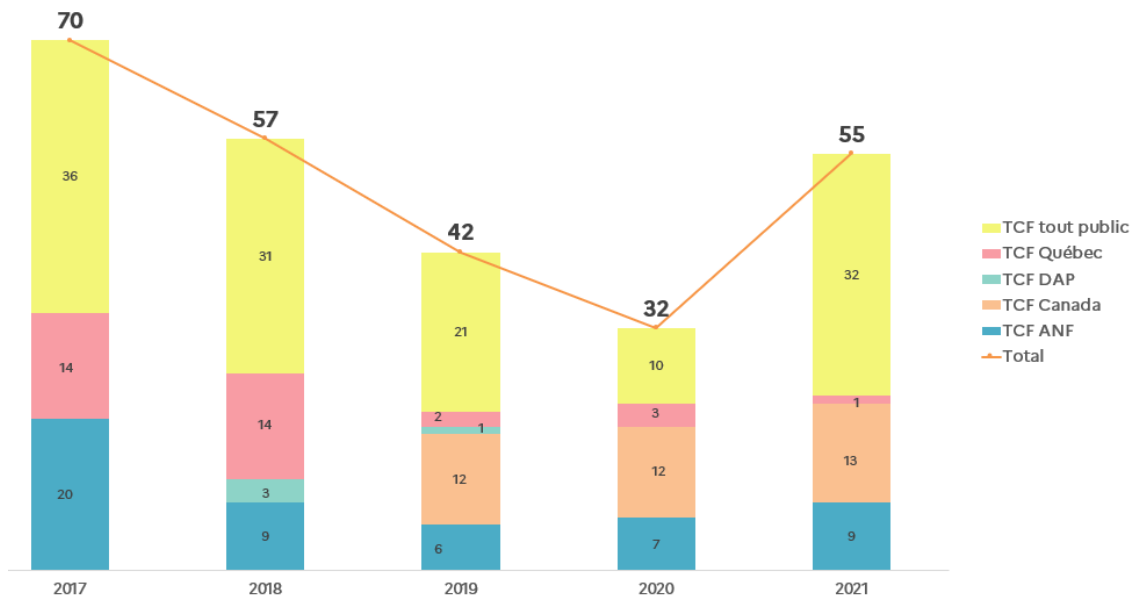


502 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

21 formateurs (habilitations valides)



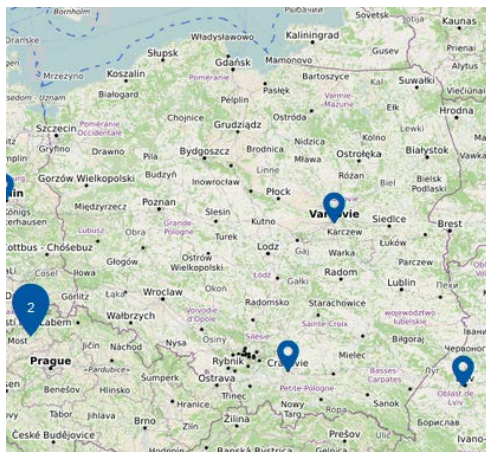
Inscrits 2017-2021



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



2 centres de passation actifs



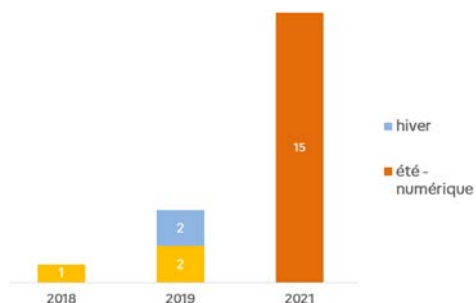
[Liste des centres](#)

BELC



24 participants depuis 2017 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Budapest – 2019 : 4 participants exerçants en Pologne

Campus numérique été 2020 : 75 inscrits



2 missions

- Formation à la didactique intégrée (2019)

- Expertise qualité de l'Institut français de Pologne (2018)



3 projets (depuis 2017)

KEEP - Key engaging educational practices used by secondary school teachers to keep connected with their students following Covid-19 pandemic

Financement : Agence Erasmus+ France, 2021-2023

Objectif : identifier et pérenniser les bonnes pratiques mises en place par les enseignants du secondaire durant la pandémie de la COVID-19.

Projet avec 3 pays européens partenaires dont la Pologne : *Educational Research Institute – IBE*
[Plus d'informations](#)

Remembrance Education for THINKing critically (RETHINK) (Erasmus +)

Financement : Commission européenne, 2017-2021

Objectif : collecte et diffusion des programmes et approches autour des thèmes du racisme de l'antisémitisme, de la xénophobie et de la radicalisation.

Projet avec 6 pays européens partenaires dont la Pologne : Institut historique juif – centre d'archives et de recherche sur les juifs polonais
[Plus d'informations](#)

CROSSCUT (cross-curricular teaching)

Financement : Commission européenne, 2016-2019

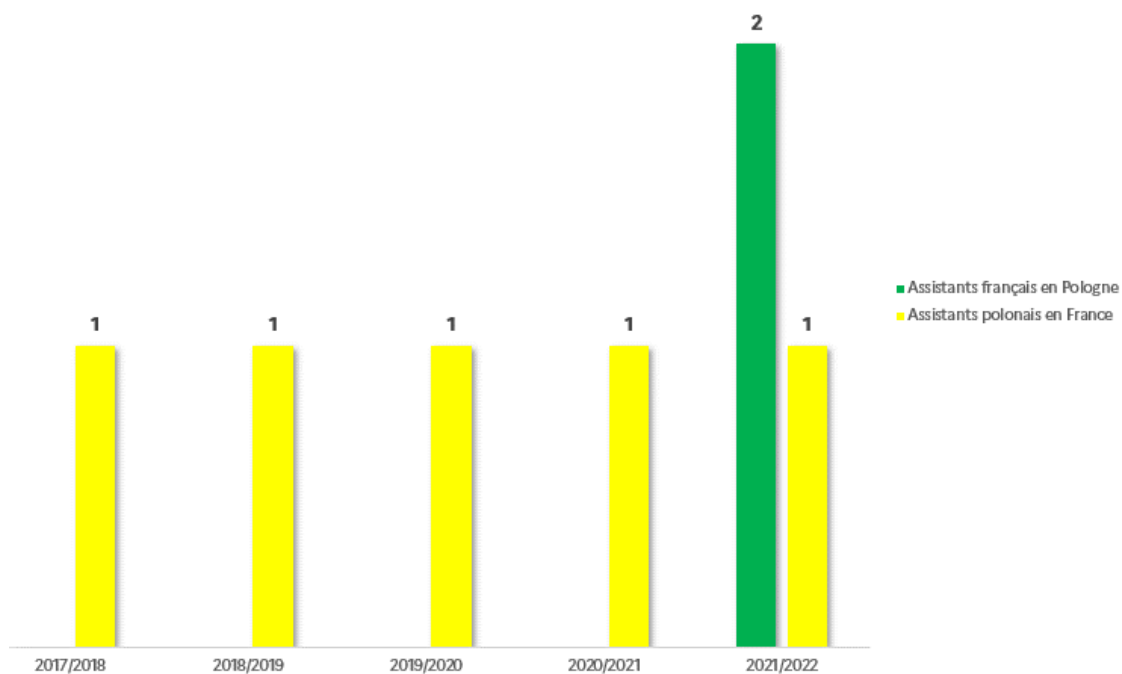
Objectif : contribuer à l'amélioration de la formation des enseignants à la mise en œuvre d'approches pédagogiques innovantes basées sur l'interdisciplinarité.

Projet avec 5 pays européens partenaires dont la Pologne : *Educational Research Institute – IBE*
[Plus d'informations](#)

ASSISTANTS DE LANGUE

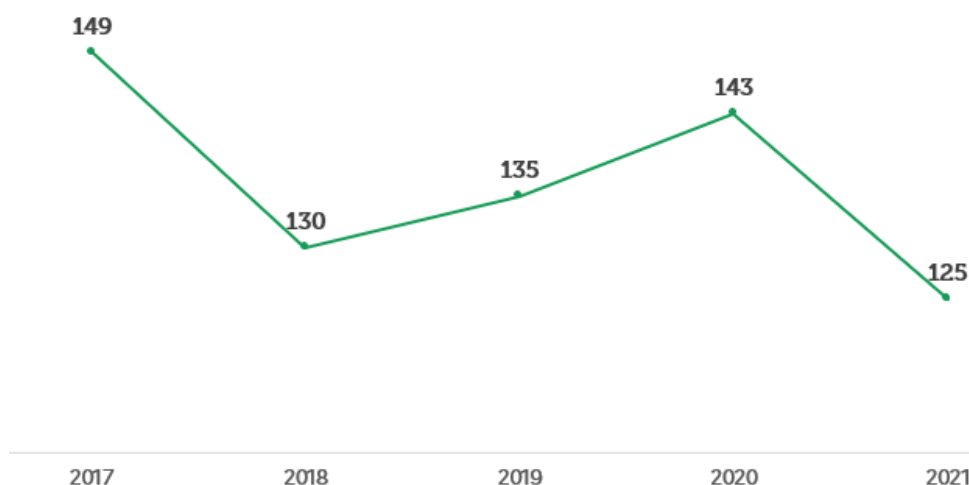


Postes offerts





Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif de Pologne (2017-2021)



Accord sur la reconnaissance mutuelle des diplômes entre la France et la Pologne :

[Décret n° 2009-652 du 9 juin 2009 portant publication de l'accord entre le Gouvernement de la République française et le Gouvernement de la République de Pologne sur la reconnaissance mutuelle des documents donnant accès aux études supérieures, des périodes d'études, des diplômes, titres et grades \(ensemble une annexe\), signé à Varsovie le 28 mai 2008 \(1\)](#)



5 projets (depuis 2017)

DigiNet

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mettre en œuvre des recommandations du livre blanc « Digital Student Data and Recognition » produit dans le cadre du projet DigiRec sur le lien entre les données numériques et la reconnaissance des diplômes
-Elaborer un plan d'innovation numérique des processus d'évaluation des diplômes destiné à plusieurs centres ENIC-NARIC.

I-AR

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mise à jour du manuel EAR (European Area Recognition) destiné aux évaluateurs de diplômes ;
- Elaboration d'un plan visant à favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique dans les pays partenaires ;
-Renforcement des liens avec les établissements d'enseignement supérieur.

I-comply

Financement : Commission européenne, 2019-2020

Objectifs : Développé dans le cadre du groupe de travail BICG (Bologna Implementation Coordination Group), co-présidé par la France, l'Italie et l'Albanie, il a pour objectif d'identifier les difficultés d'implémentation de la Convention de Lisbonne en réalisant :

- Une autoévaluation des pratiques de reconnaissance
- Une feuille de route pour chaque centre
- Une évaluation par les pairs
- Un accompagnement des établissements d'enseignement supérieur

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : Le projet DigiRec vise à analyser le lien entre la digitalisation des données étudiantes et la reconnaissance des diplômes étrangers à travers différentes activités :

- Dresser un état des lieux des initiatives actuelles sur la digitalisation des données étudiantes ;
- Faire une analyse des besoins des réseaux ENIC-NARIC concernant les problématiques liées à la digitalisation des données étudiantes, notamment au niveau de l'évaluation de ces données, et la digitalisation des attestations délivrées par ces centres.
- Elaborer un « livre blanc » sur le lien entre l'utilisation des données étudiante

SCAN-D II (ERASMUS+) - Samples and copies of academic national diplomas

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : créer une data base sécurisée avec des exemples de gabarits, supplément au diplôme, ainsi que des informations complémentaires concernant la qualification.

[Plus d'informations sur les projets](#)

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Magdalena Woynarowska**[Les écoles-santé en Pologne : le rôle des parents et de l'infirmière scolaire](#)

[Texte intégral disponible en avril 2024]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89](#) | [Avril 2022](#)**Ewa Filipiak**[Connaître les croyances des enseignants pour changer leur compréhension de ce qui se passe en classe](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]

L'exemple du Laboratoire de changement éducatif en Pologne

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | [septembre 2020](#)**Maciej Jakubowski**[Polish education reforms and governance structure](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [1](#) | [2019](#)[Réformes en éducation et structure de la gouvernance en Pologne](#) [Texte intégral | traduction | fr]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [1](#) | [2019](#)Pour consulter tous les articles sur la Pologne : <https://journals.openedition.org/ries/420>

Portail documentaire LISEO

LISEO[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Pologne](#)

Pour en savoir plus

