



Mali

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Fait marquant

- Introduction du TCF en 2018

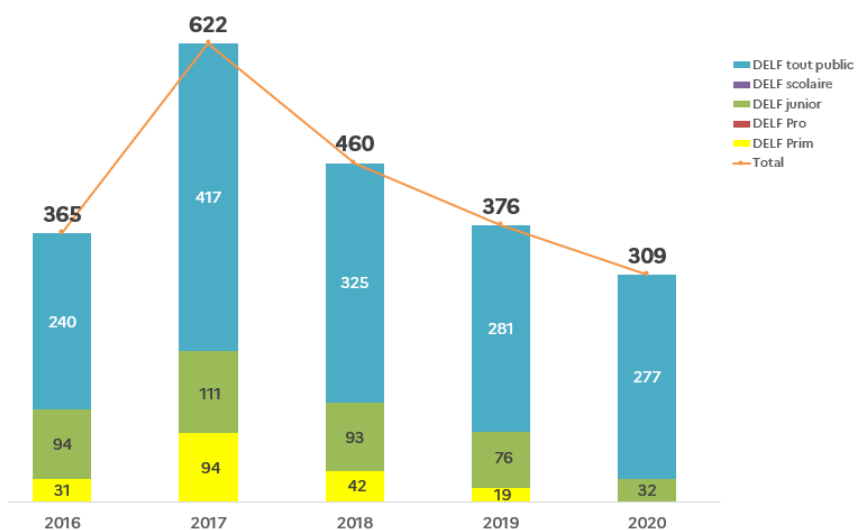
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2016-2020 (sauf mention contraire)

	309 inscrits (2020) 		4 projets de coopération en éducation 
	138 inscrits (2020) 		268 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2020) 
	26 participants aux Universités BELC 	 	1 délégation accueillie  6 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres 
			49 visites sur la plateforme en provenance de Mali (2020)

(le  permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2016-2020



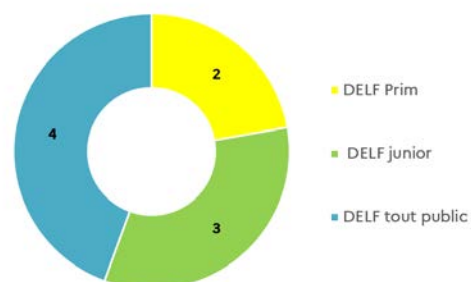
2 centres d'examen



Noms

Alliance franco-malienne de Mopti
Institut français du Mali

Sessions 2019

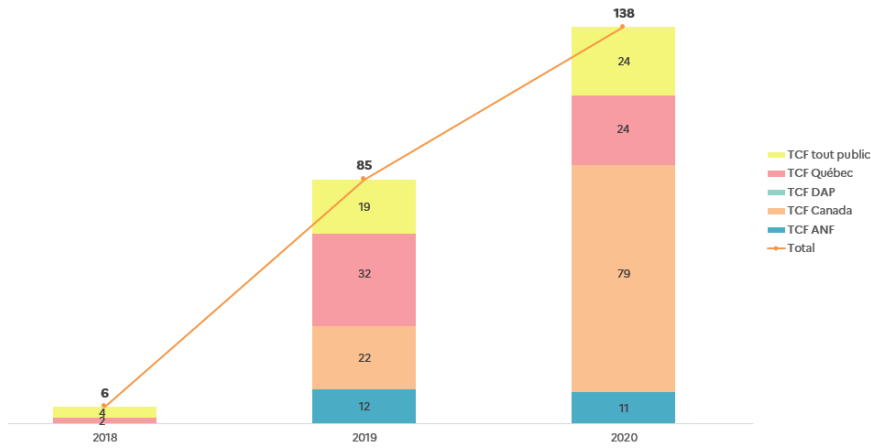


95 examinateurs/correcteurs habilités dont 55 ont une habilitation valide

12 formateurs habilités dont 2 ont une habilitation valide



Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019

+ 1 317%

TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



1 centre de passation actif



Noms des centres	SO
Bamako, Institut français du Mali	Oui

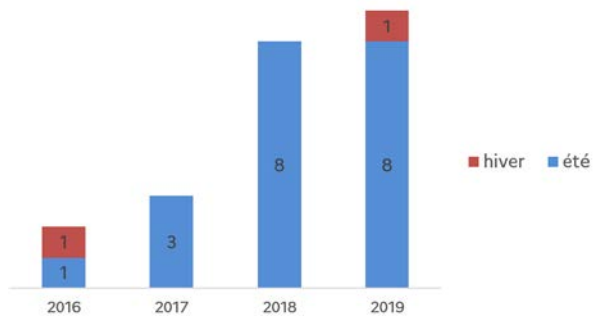
SO : centres proposant le TCF sur ordinateur

BELC



26 participants depuis 2016

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales



PROFLE+



3 tuteurs habilités

1 inscrit (2007-2020)



4 projets (depuis 2016)

Evaluation de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA)

Financement : UNESCO, 2021-2022

Objectif : France Éducation international conduit l'évaluation de la RAMAA. Le programme RAMAA poursuit un double objectif : Fournir aux décideurs politiques et aux partenaires de développement des données fiables, exploitables, comparables et adaptées à la question de la qualité des programmes existants d'alphabétisation et ; Accompagner les pays participants dans la mise en place d'un dispositif de pilotage du suivi et de l'évaluation de la qualité de l'offre d'alphabétisation, qui rende compte, à partir du développement d'un cadre méthodologique standardisé, des niveaux de compétences acquis par les jeunes et adultes âgés de 15 ans et plus, sortant des différents programmes d'alphabétisation.

[Plus d'informations](#)

Programmes d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA II)

Financement : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), 2020-2022

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

Mali :

1. Bachelor IoT INSA, UVS, UVM, UVT
2. Réseau d'Excellence pour la Formation des Spécialistes de la santé publique en Afrique de l'Ouest (REFSAO)

[Plus d'informations](#)

Imagin'ecole

Financement : Partenariat Mondial pour l'Education, UNESCO, Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, 2020-2021

Objectif : Le projet Imagin'Ecole s'inscrit dans le cadre de la continuité pédagogique en réponse à la crise Covid-19 dans dix pays d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo). Le projet est piloté par l'UNESCO sur financement du Partenariat Mondial pour l'Education et appuyé par le gouvernement français (MEAE, MENJS). Il consiste à développer une plateforme numérique permettant de mutualiser les ressources éducatives francophones dans une logique d'appui solidaire à la continuité pédagogique. La plateforme numérique Imagin'Ecole est accessible aux élèves, aux professeurs et aux concepteurs de parcours en ligne, depuis décembre 2020. Ce projet permet d'enrichir les plateformes déjà existantes de chaque Etat.

[Plus d'informations](#)

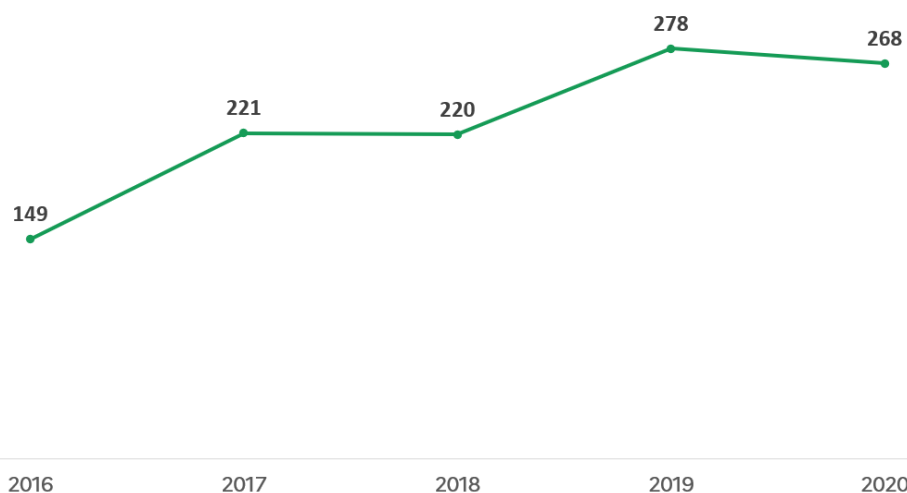
Operation plan for the regional initiative for establishment of a regional institutional accreditation mechanism in the CAMES member states

Financement : Banque mondiale, 2015-2016

Objectif : Le projet a pour objet la conception d'un plan opérationnel de mise en place graduelle du mécanisme régional d'accréditation envisagé dans la phase 1 de la RIAI (*Regional Institutional Accreditation Initiative*). La mise en place du mécanisme régional d'accréditation discuté dans la *Synthèse des travaux du groupe de travail sur l'Initiative régionale d'accréditation institutionnelle* (RIAI) appelle la conception d'un plan d'actions pratiques. Le grand objectif de ce projet est de "définir et de mettre à jour un plan opérationnel du processus d'implémentation graduelle du mécanisme d'accréditation en intégrant, les volets politique, technique et financier.



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)



En décembre 2017, le Département reconnaissance de diplômes (DRD), en collaboration avec le Département coopération en éducation (DCE), a organisé une réunion de travail avec des représentants du Ministère de l'enseignement supérieur malien. Cette réunion visait à favoriser l'échange de bonnes pratiques en matière de reconnaissance des diplômes en France et au Mali et sur le système d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur privés au Mali.

1 délégation accueillie

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

22 février 2019

Visite dans le cadre du PIPA - Programme d'Invitation des Personnalités d'Avenir du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, avec un focus particulier sur les questions de Formation professionnelle.

Membres de la délégation : le Manager Général du Club Entrepreneuriat Mali - Président de l'Organisation des Jeunes Patrons

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*



Moriké Dembélé

[La scolarisation empêche, face cachée des déplacements de populations : l'exemple du Mali](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2023]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [87 | septembre 2021](#)

Seydou Loua

[L'impact des grèves sur les élèves et étudiants au Mali](#)

[Texte intégral disponible en décembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [85 | décembre 2021](#)

Seydou Loua

[Etat des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)

Patrick Rayou

[Faire réussir les filles. Prescriptions et réalités](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [83 | avril 2020](#)

Seydou Loua

[Les grandes réformes de l'école malienne de 1962 à 2016](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [75 | septembre 2017](#)

Seydou Loua

[La question de la réussite scolaire des filles au Mali](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)

Pour consulter tous les articles sur le Mali :

<https://journals.openedition.org/ries/5923>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Mali](#)

Pour en savoir plus

