



Maroc

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Très forte implantation du **TCF** et du **DEL F DALF**
- Nombreux projets de **coopération éducative et linguistique** : formation professionnelle, enseignement supérieur, compétences de vie, réintroduction du français comme langue d'enseignement dans le système éducatif marocain, formation des enseignants
- Forte participation des professeurs de français et des personnels d'encadrement marocains au **BELC**
- 2^e pays en nombre d'**attestations de comparabilité** des diplômes
- Le Centre d'Études Arabes (C.E.A) de Rabat recevra en 2023 des professeurs d'arabe ou de DNL dans le cadre des **stages de perfectionnement linguistique, pédagogique et culturel**

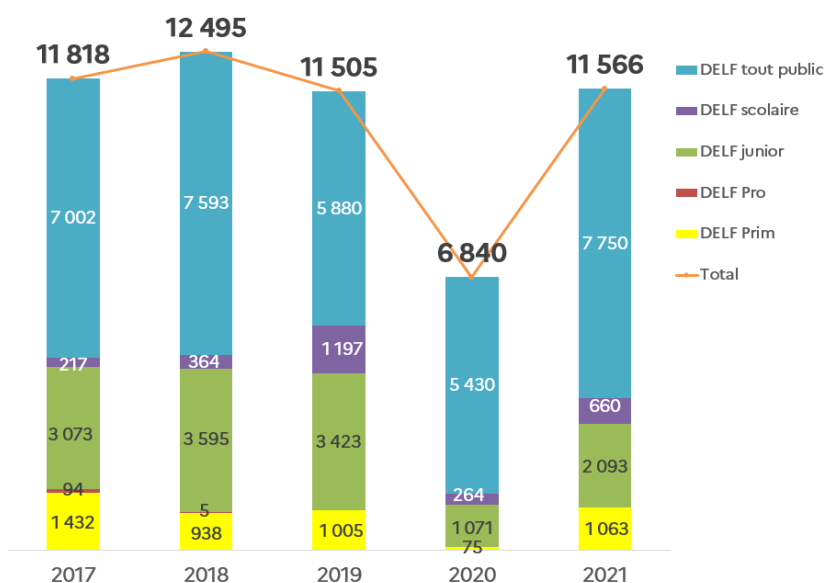
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2017-2021 (sauf mention contraire)

	11 566 inscrits (2021)	⊕		13 projets de coopération en éducation	⊕
	31 077 inscrits (2021)	⊕	 	2 585 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2021)	⊕
	23 197 tests vendus (depuis 2016)	⊕		1 délégation accueillie	⊕
	131 participants aux Universités BELC	⊕		6 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i>	⊕
	2 projets de coopération en langue française	⊕		31 559 visites sur la plateforme en provenance du Maroc (2020-2021)	⊕
	10 missions (hors projets)	⊕		1 numéro des Carnets de l'expertise dédié à l'enseignement du français au Maroc (2016)	⊕
	268 inscrits	⊕			

(le ⊕ permet d'accéder directement à la section du document)

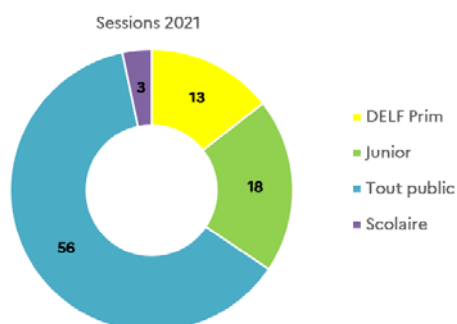


Inscrits 2017-2021



14 centres d'examen

[Liste des centres](#)



1 376 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

74 formateurs (habilitations valides)

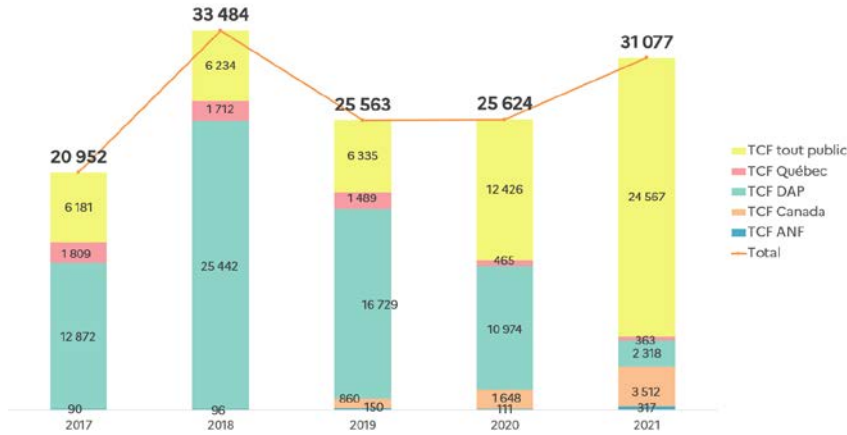


2 missions

Comité de pilotage des certifications dans le réseau marocain (DELFDALF, TCF et Ev@lang (2022))
Participation à la rencontre annuelle du réseau des centres d'examen DELFDALF-DALFDALF et TCF (2019)



Inscrits 2017-2021



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



15 centres de passation



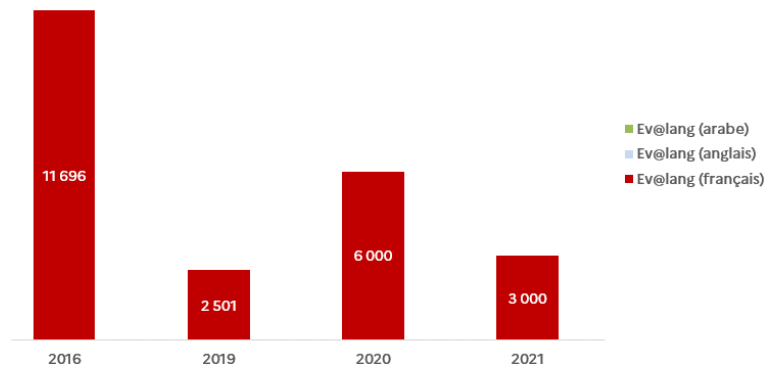
[Liste des centres](#)

EV@LANG

1 distributeur partenaire : Institut français du Maroc

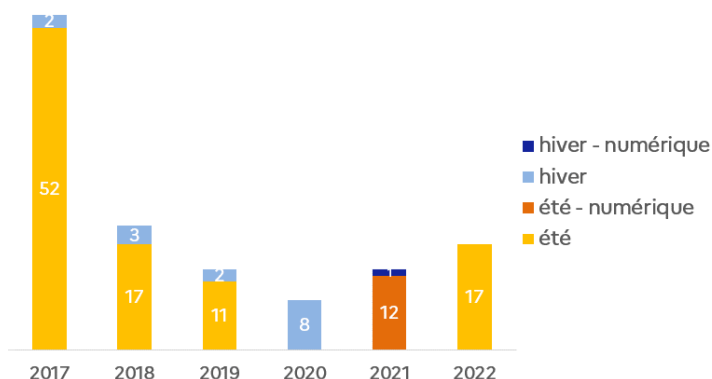
14 [centres de passation](#)

23 197 tests vendus depuis 2016



BELC**131** participants depuis 2017 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique





Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Hammamet – 2018 : 5 participants exerçants au Maroc

Université régionale – BELC Dakar - 2019 : 1 participant exerçant au Maroc

Campus numérique été 2020 : 16 506 inscrits





94 tuteurs habilités

268 inscrits (2017-2021)

**2** projets (depuis 2017)**ASTRE - Élaboration d'un référentiel de compétences de niveau B2 pour la formation langagière des professeurs de DdNL****Financement** : AFD, 2022-2023**Thématiques** : Amélioration des enseignements/apprentissages des DNL dans les sections internationales.

Les objectifs spécifiques des actions : coconstruire un dispositif de formation pour faire évoluer les compétences langagières des enseignants de discipline dites non linguistiques (mathématiques, physique, chimie, sciences de la vie et de la terre) pour le niveau B2 du CECRL et pour les exposer à des pratiques pédagogiques adaptées à l'enseignement d'une discipline en français.

5 actions

- Identifier des actions professionnelles qu'un enseignant est amené à accomplir
- Identifier les compétences langagières nécessaires à la réalisation de ces tâches
- Concevoir un Référentiel de niveau B2
- Identifier des ressources et les didactiser
- Elaborer le manuel du formé et le guide du formateur.

FSPI " Accompagner la réintroduction du français comme langue d'enseignement dans le système éducatif marocain " et convention avec l'Ambassade de France au Maroc

Financement : Ambassade de France au Maroc, 2019-2020

Thématiques : amélioration des compétences langagières des enseignants et développement de la maîtrise du discours scientifique



10 missions (hors projets)

- Co-construction du dispositif de formation (Référentiel B1 et UD) (2020)
- Formation au tutorat PROFLE+ (2020)
- Concevoir une trame de module sur la didactique de l'enseignement bilingue pour le Centre de formation des Inspecteurs de l'éducation marocain (2019)
- Séminaire régional pour le numérique "MADRASSA-TECH Maroc 2018" (2018)
- Participation au congrès de la FIPF (2018)
- Séminaire numérique éducatif et DNL (2018)
- Séminaire : enseigner les DNL dans les sections internationales au Maroc : spécificités méthodologiques et implications pédagogiques (2017)
- Finalisation des travaux concernant le référentiel de compétences professionnelles (2017)
- Gestion des ressources humaines et du recrutement : techniques d'entretiens, gestion des conflits, management (Institut français du Maroc) (2017)
- Séminaire « Former une équipe de démultiplicateurs pour la formation des enseignants » (2017)

**13** projets (depuis 2017)

Assistance technique pour la restructuration des filières du secteur du Transport et Logistique au Maroc

Financement : OFPPT - Office de la Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail, 2021-2023

Objectif : accompagner les entreprises du secteur du transport et de la logistique au Maroc par la mise en place de formations flexibles, adaptées à leurs besoins actuels et futurs, et en cohérence avec les priorités sectorielles et régionales.

[Plus d'informations](#)

Évaluation de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation

Financement : UNESCO - UN Educational Scientific and Cultural Organization, 2021

Objectif : évaluation de la Recherche-Action sur la Mesure des Apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation (RAMAA) qui vise à produire une mesure comparable des gains d'apprentissage des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation dans 12 pays francophones d'Afrique de l'Ouest.

[Plus d'informations](#)

ADESFA II - Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique australe, orientale et Maghreb

Financement : MEAE - Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, 2020-2022

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

ADESFA II est un programme visant les mêmes objectifs qu'ADESFA I, permettant un élargissement à d'autres pays d'Afrique sub-saharienne comme d'Afrique du Nord, et bénéficiant à d'autres établissements d'enseignement supérieur, français comme africains.

[Plus d'informations](#)

Jumelage : Renforcement de l'Agence nationale d'évaluation et d'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Financement : Commission européenne, 2020-2021

Objectif : Permettre aux cadres et aux personnels de l'ANEAQ de maîtriser les techniques, les méthodes et les principes de l'assurance qualité (AQ) en s'inspirant de l'expertise et des meilleures pratiques européennes en la matière.

ADESFA I - Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique australe, orientale et Maghreb

Financement : MEAE - Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, 2019-2021

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

ADESFA I a été mis en œuvre par le biais de deux FSPI, au Maghreb ainsi que dans maints pays de l'Afrique occidentale, orientale, centrale ainsi qu'australe. Le projet s'est inscrit dans une logique multi-pays et multi-partenaires ayant permis de contribuer à la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur en Afrique ainsi qu'à mobiliser un large éventail de partenaires prêts à s'investir durablement.

[Plus d'informations](#)

Maharaty 2 - Approche intégrée des compétences de vie dans les classes et dans la vie scolaire dans le cycle secondaire collégial

Financement : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2020-2021

Objectif : Intégrer des LSCE dans les approches pédagogiques de l'enseignement secondaire collégial de manière à transformer les pratiques enseignantes afin de donner plus de sens aux apprentissages des élèves. La phase 2 du projet se concentre sur l'intégration des compétences de vie dans les disciplines et dans la vie scolaire.

[Plus d'informations](#)

Appui à la mise en œuvre de la réforme de la formation continue

Financement : Millenium Challenge Morroco, 2020-2022

Objectif : FEI apporte son expertise, en appui à Millénium Challenge Account Morocco, dans la gestion stratégique et opérationnelle de la réforme de la formation continue. Son objectif est d'informer les différentes parties prenantes, les conseiller et les orienter à des fins de prise de décision consensuelle et collective.

[Plus d'informations](#)

Maharaty 3 : Expertise technique pour l'état des lieux des clubs éducatifs et l'accompagnement des collèges pilotes et des E2C-NG à assimiler la démarche opérationnelle de développement des compétences de vie et de la citoyenneté

Financement : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2020-2021

Objectif : Appuyer le développement d'une approche basée sur les compétences de vie dans les clubs éducatifs d'un échantillon d'établissements pilotes du secondaire collégial et des Ecoles 2^{ème} Chance nouvelle Génération (E2C-NG). Développement d'outils pour les animateurs des clubs.

[Plus d'informations](#)

Maharaty 1 : Expertise technique pour l'élaboration d'un référentiel technique d'intégration des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du secondaire collégial

Financement : UNICEF - United Nations International Children's Emergency Fund, 2019-2020

Objectif : Appuyer l'intégration des compétences de vie dans les curricula en proposant une approche qui permet de repenser les pratiques pédagogiques et didactiques, dans un ensemble d'établissements pilotes du secondaire collégial dans 4 AREFS.

[Plus d'informations](#)

Défis sociétaux et gouvernance des universités AFRicaines : le cas des ALLments au Maroc, en République démocratique du Congo et au Sénégal (DAFRALI)

Financement : Agence Erasmus+ France, Commission européenne, 2016-2020

Objectif : Le projet DAFRALI vise à résoudre le problème de la capacité des universités à développer une gouvernance permettant de formuler des stratégies avec des parties prenantes externes visant à mobiliser ses ressources de formation et de recherche pour contribuer à résoudre des défis sociétaux majeurs. FEI apporte son expertise sur le Processus de Bologne et ses outils.

Atelier national (Lots 2 et 3) : Autonomie et Stratégie. Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Faculté des Sciences et Techniques (mars 2017)

Atelier national "Choix des stratégies par les EES Marocains et plans d'action pluriannuels (avril 2018)

Qualité en enseignement supérieur pour les énergies renouvelables en Afrique du Nord et de l'Ouest (AFREQEN)

Financement : Agence Erasmus+ France, Commission européenne, 2016-2019

Objectif : Pilotage du plan qualité du projet, expérience des processus de reconnaissance des formations et des établissements, dans l'application du processus de Bologne, orientation de la stratégie de dissémination.

Jumelage : Appui à l'instance nationale d'évaluation pour le renforcement de ses compétences en évaluation des politiques publiques en éducation

Financement : Commission européenne, 2017-2018

Objectif : appuyer l'Instance Nationale d'Evaluation, tant sur les plans organisationnels que méthodologiques et opérationnels, pour qu'elle puisse assurer pleinement ses missions d'évaluation et de veille et contribuer ainsi à la réussite de la nouvelle Vision stratégique 2015-2030.

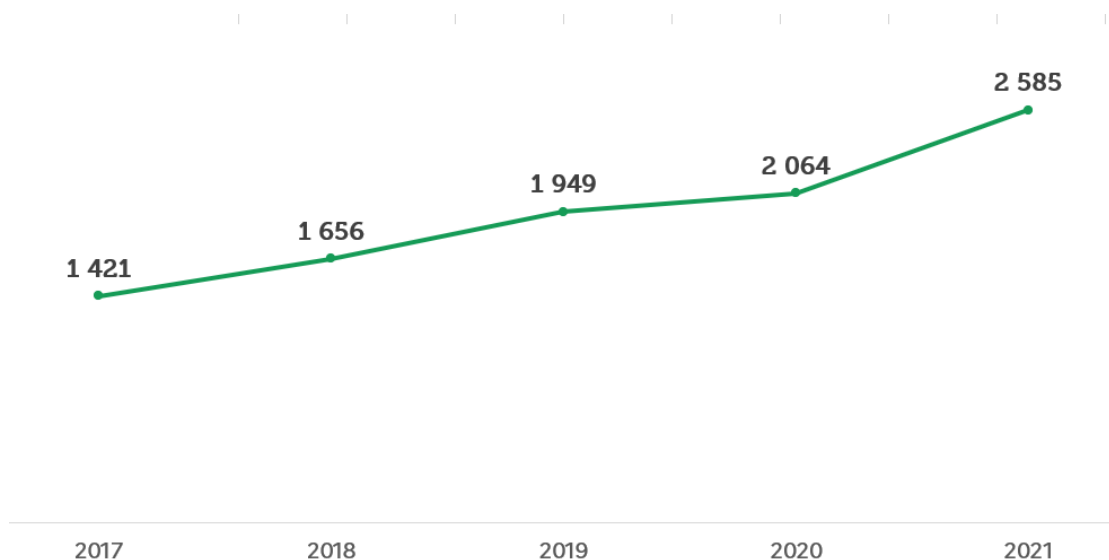
Réalisation de travaux d'études en vue de l'accompagnement du développement de parcours professionnels dans l'enseignement secondaire - Volet IFMERE

Financement : AFD - Agence française de développement, 2016-2017

Objectif : analyser la configuration d'un accompagnement des Instituts de Formation aux métiers des énergies renouvelables et de l'efficacité énergétique (IFMERE), notamment dans la mise en place du bac professionnel à l'IFMERE d'Oujda, d'un pôle d'excellence en matière de formation de formateurs au sein de l'IFMERE de Tanger et de services aux professionnels dans les deux établissements.



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du Maroc
(2017-2021)



1 projet (depuis 2017)

MERIC-NET - Mediterranean network of national information centres on the recognition of qualifications / Réseau méditerranéen des centres nationaux d'information et de reconnaissance des certifications

Financement : Commission européenne, 2016-2019

Objectif : favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne afin de faciliter la mobilité tant verticale qu'horizontale au sein des établissements de l'enseignement supérieurs des pays concernés

Projet en partenariat avec 2 centres ENIC-NARIC (Italie et Norvège) et un consortium incluant le ministère marocain de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation des cadres du Maroc et l'université de Cadi Ayyad et l'université Mohammed V de Rabat.

[Lien du projet](#)

1 délégation accueillie

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

13 - 15 mai 2018

Visite d'étude dans le sillage du dialogue étroit entre les ministères marocain et français de l'éducation depuis la signature en novembre 2017 d'un nouvel accord bilatéral de coopération éducative

Thématique : découverte des ressources pédagogiques francophones, notamment numériques, existant en France et pouvant potentiellement concourir à la mise en place des sections internationales francophones dans le système éducatif marocain.

Membres de la délégation : Secrétaire général en charge du département Education nationale ; Directeur des curricula ; Directrice du programme Génie (Généralisation des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement au Maroc) ; Directeur de la coopération ; Conseillère culturelle de l'Ambassade du Royaume du Maroc à Paris.

Visites hors périmètre temporel de la fiche

11 - 15 avril 2016

Visite d'étude dans le cadre de la réforme du système d'enseignement professionnel marocain

Thématique : pilotage sectoriel et développement des filières de baccalauréats professionnels en lien avec le secteur économique, en priorité, secteur des métiers de l'électricité, des énergies renouvelables, de l'automobile, de l'aéronautique ; construction de parcours de bac-3 à bac+3 d'actions d'innovation et de recherche technologique dans le cadre des campus des métiers et des qualifications ; découverte des métiers au collège et orientation vers la voie professionnelle.

Membres de la délégation : chef de Division de la coopération et du partenariat, chef de mission ; chef de Division des études ; chef de Division des programmes et de la coordination pédagogique ; chef de Division de la formation en cours d'emploi ; chef de Service de l'information et de l'orientation.

21 - 24 mars 2016

Visite d'étude dans un contexte de réforme de l'éducation nationale au Maroc

Thématique : manuels scolaires, version papier et numérique

Membres de la délégation : directeur des curricula au ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP) ; secrétaire général au MENFP ; directeur de l'Académie régionale de Rabat-Salé-Kénitra ; conseiller du ministre de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP).

Note (hors périmètre temporel de la fiche) : mission en décembre 2015 à Rabat du directeur de France Éducation international sur la thématique des sections internationales option français et des projets de coopération dans le domaine de la formation professionnelle.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Chafik Hbila**[S'éduquer aux droits de l'homme et s'engager au Maroc](#) [Texte intégral disponible en décembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [88 | décembre 2021](#)**Mostafa Hassani-Idrissi et Mohammed Zernine**[Une mise en perspective de l'éducation aux valeurs des droits de l'homme au Maroc](#) [Texte intégral disponible en septembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [87 | septembre 2021](#)**Abdennasser Naji**[Les systèmes éducatifs à l'épreuve de la Covid : l'exemple du Maroc](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)**Abdelhak Ghoul**[Évaluation internationale et régulation de la politique éducative : le cas du Maroc dans l'enquête TIMSS 2015](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)**Tarik Hari**[Les modalités de recrutement des enseignants-chercheurs marocains, un processus vraiment efficace ?](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [80 | avril 2019](#)**Hssain Oujour**[L'éducation non formelle au Maroc : des solutions innovantes pour des problématiques complexes et ouvertes](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)Pour consulter tous les articles sur le Maroc : <https://journals.openedition.org/ries/752>

Carnets de l'expertise

**[Améliorer la qualité de l'enseignement du français : l'exemple du Maroc](#)**

Décembre 2016

Ce deuxième numéro des *Carnets de l'expertise* a pour objet l'expertise fournie pour les projets FSP d'amélioration de la qualité de l'enseignement du français au Maroc.

L'entretien avec l'experte Monique Jurado est centré sur son expérience de dix années d'expertise au Maroc. Il met au jour les pratiques professionnelles et les savoirs d'action mobilisés dans le cadre d'une coopération exceptionnelle à maints égards : durée,

enjeux, qualité des actions menées, implication des acteurs et partenaires concernés.

Portail documentaire LISEO

LISEO[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Maroc](#)

Pour en savoir plus

