



Etats-Unis

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- 1^{er} pays de provenance des assistants de langue en France (1 342 postes offerts)
- Bonne implantation du DELF DALF
- Appui aux associations FLAM (français langue maternelle) des États-Unis
- Expertise auprès du réseau des écoles bilingues

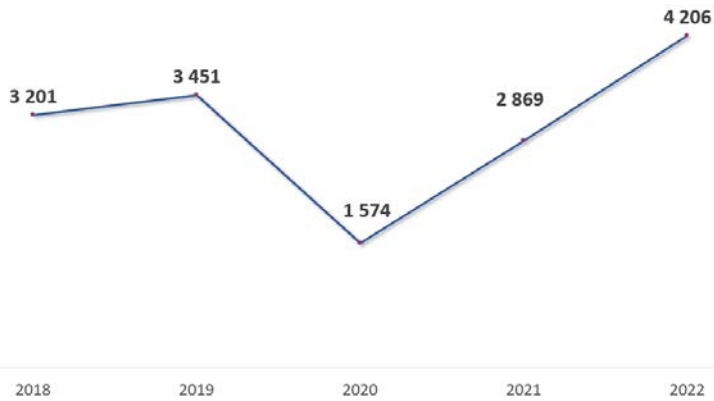
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2018-2022 (sauf mention contraire)

 4 206 inscrits (2022) 	 Postes offerts (année scolaire 2022/2023): 1 342 assistants américains en France  23 assistants français aux États-Unis   572 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2022) 
 401 inscrits (2022) 	 1 délégation accueillie   14 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i>   18 116 visites sur la plateforme en provenance des États-Unis (2020-2022) 
 38 participants aux Universités BELC   15 missions   55 inscrits 	

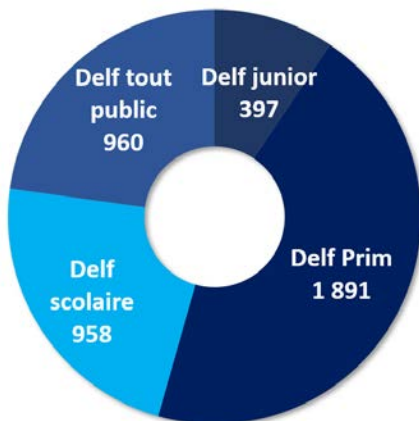
(le ⊕ permet d'accéder directement à la section du document)



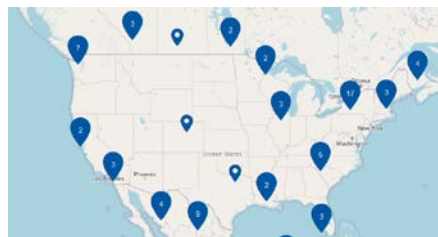
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



33 centres d'examen



[Liste des centres](#)



1 130 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

37 formateurs (habilitations valides)

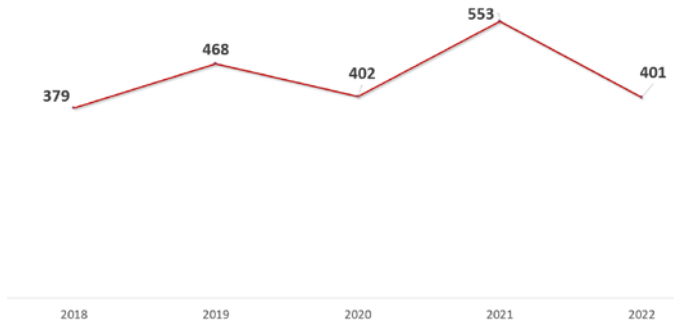


1 mission

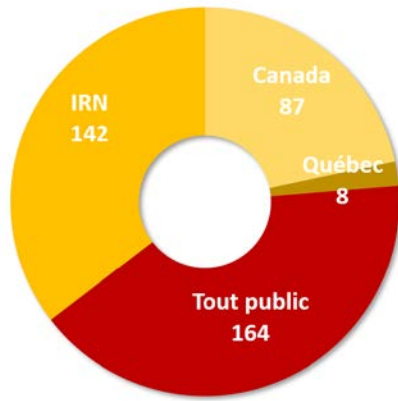
- Habilitation des examinateurs/correcteurs (2019)



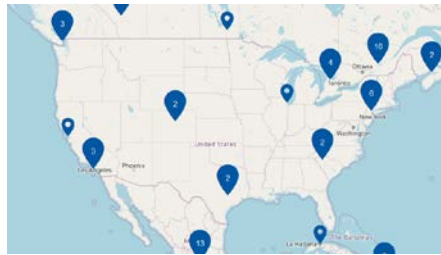
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



18 centres de passation

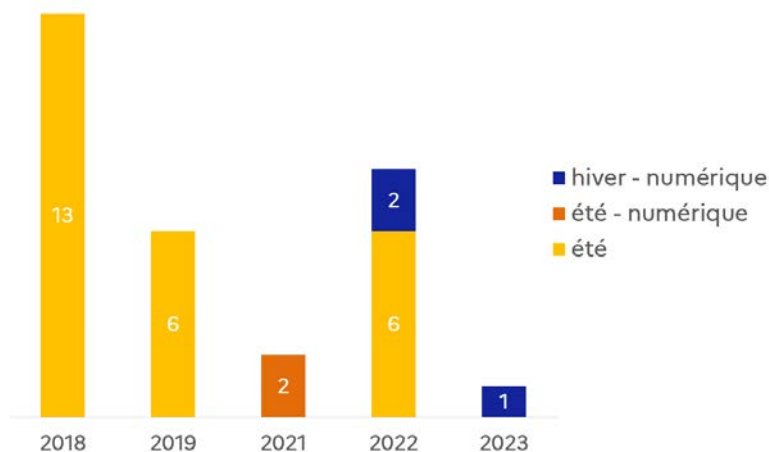


[Liste des centres](#)

IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

BELC**38** participants depuis 2018 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Mexico – 2017 : 7 participants exerçant aux Etats-Unis

Université régionale – BELC Brasilia - 2018 : 1 participant exerçant aux Etats-Unis

Campus numérique été 2020 : 366 inscrits

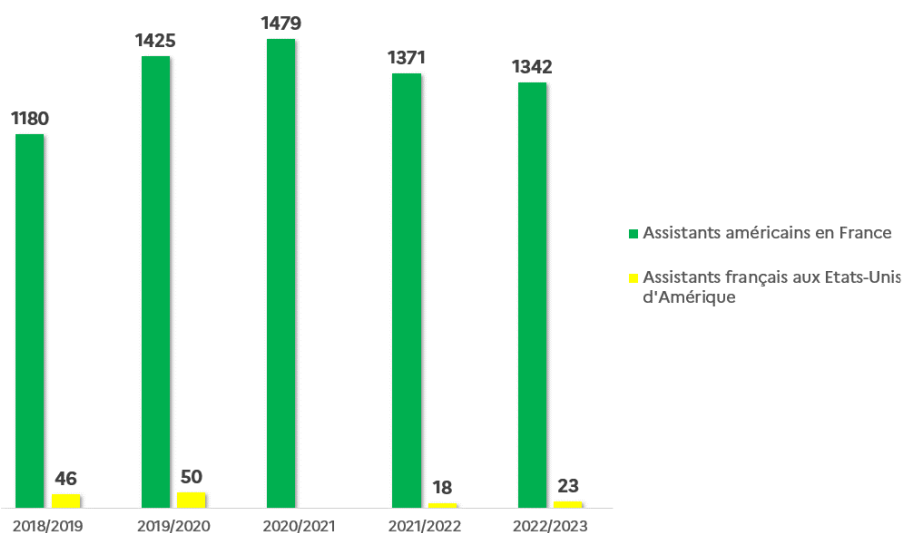
PROFLE+**16** tuteurs habilités**55** inscrits (2017-2022)**15** missions (hors projets)

- Utiliser des supports audiovisuels en classe de FLE (2X2023)
- Structurer une unité didactique à partir d'un document authentique (2X2023)
- Favoriser l'apprentissage de la phonétique (2022)
- Exploiter le jeu à des fins pédagogiques (2022)
- Exploiter les arts visuels en classe de FLE pour adolescents (2022)
- Enseigner la grammaire autrement (2022)
- L'articulation langue – DNL en contexte d'enseignement bilingue 2021)
- Aborder l'interculturel en classe de français (2021)
- Exploiter des extraits littéraires en classe de FLE (2021)
- Culture, interculturalité (Miami, Memphis, Atlanta, Rhode Island, Chicago, Detroit, Denver, San Diego, Nouvelle-Orléans, 2019)
- L'évaluation positive - réflexion/échange sur la façon dont les associations incorporent les 4 socles du DELF dans leurs cours/évaluations (2017)
- Développer et évaluer les compétences de production orale (*Charlotte, Houston, Chicago, Minneapolis, Bâton-Rouge, Miami, Boston, 2017*)
- Intégrer le numérique aux apprentissages dans un dispositif FLAM (2017)

ASSISTANTS DE LANGUE



Postes offerts



Note : Nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants américains en France : 1 040

Nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants français aux Etats-Unis : 23

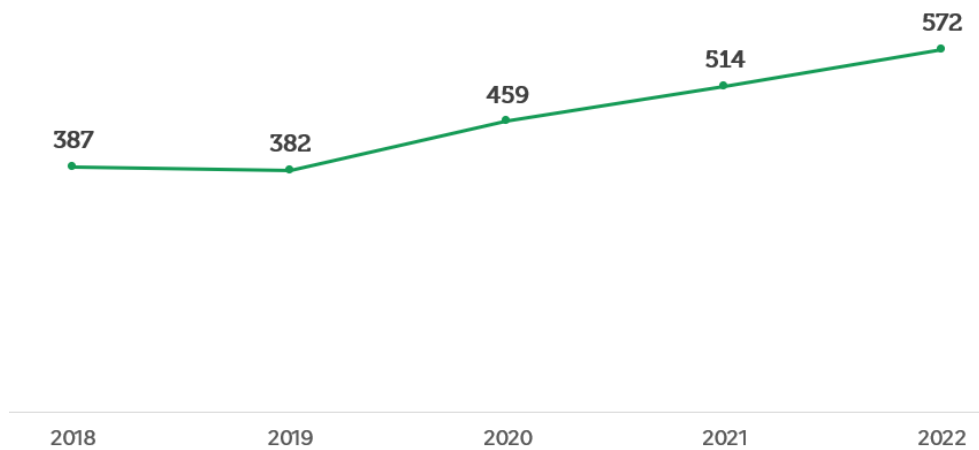


Autre programme de mobilité

41 enseignants de français recrutés dans le cadre du programme de mobilité [Codofil](#) (2022)



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif des Etats-Unis (2018-2022)



3 délégations accueillies (depuis 2016) - Visites d'étude dans le cadre du programme d'invitation des personnalités d'avenir du MAEDI

Objectifs des visites :

- Actions menées par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) dans le cadre de la **lutte contre la radicalisation** (2016, 2018) et dans le cadre de la **lutte contre le racisme et les discriminations** (2016)

1 mission de la direction de France Éducation international aux Etats-Unis (2019)

Mission du Directeur général à Washington dans le cadre des **Journées du réseau Amérique du Nord**

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Rhiannon M. Maton

[Vers un syndicalisme de justice sociale dans l'enseignement obligatoire aux États-Unis](#)

[Texte intégral disponible en décembre 2023]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [91 | décembre 2022](#)

Joanne W. Golann, Anna Weiss et Karin Gegenheimer

[Prendre en compte les référentiels des enseignants dans la réforme éducative aux États-Unis](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Maurice Tardif

[Les enseignants nord-américains face à leur formation : les croyances d'une profession subalterne](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Clara Fontdevila et Antoni Verger

[Un examen des stratégies d'influence politique du secteur privé sur l'éducation](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)

Christopher Lubienski, T. Jameson Brewer et Jin Ah Kim

[Privatisation et logique marchande dans l'éducation aux États-Unis](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)

Anne Gregory et Suzanne Hitchman

[Faire évoluer les systèmes adultes vers des pratiques restauratives dans une *middle-school* américaine](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [81 | septembre 2019](#)

Sarah M. Stitzlein

[L'apprentissage comme processus social et démocratique chez John Dewey](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [79 | décembre 2018](#)

David J. Connor et Beth A. Ferri

[La surreprésentation des élèves de couleur dans l'éducation spécialisée aux États-Unis](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)

Jean-Pierre Véran

[États-Unis. Un nouvel élan attendu pour l'éducation publique](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)

Amanda L. Glaze

[Évangélisme contre théorie de l'évolution dans le Sud-Est des États-Unis](#) [Texte intégral]

Tenter de dépasser les conflits par la littérature scientifique et le dialogue

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [77 | avril 2018](#)

Damien Larrouqué

[De Boston à Caacupé : l'échec international du projet *One Laptop Per Child* \(OLPC\)](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | décembre 2017](#)

Frank Adamson

[Les politiques éducatives aux États-Unis](#) [Texte intégral]

Entre privatisation et investissement public

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | décembre 2017](#)

Andy Hargreaves

[Collaborative professionalism and Leading from the Middle in an era of complex policy change](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)

Jon Snyder et A. Lin Goodwin

[Devenir enseignant aux États-Unis : politiques, normes et tensions](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 74 | avril 2017

Pour consulter tous les articles sur les États-Unis : <https://journals.openedition.org/ries/189>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques aux États-Unis](#)

Pour en savoir plus

