



Cameroun

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Forte augmentation des candidats au DELF tout public, au TCF Canada et au TCF Québec
- Soutien aux partenariats universitaires pour la formation professionnelle et professionnalisante (ADESFA3)
- Forte augmentation des demandes d'attestations de comparabilité des diplômes

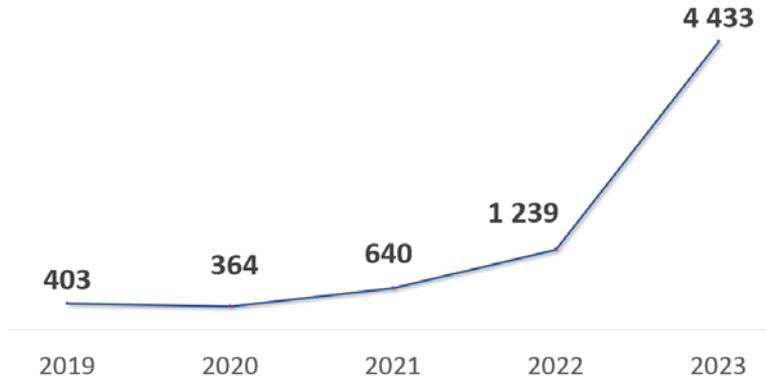
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2019-2023 (sauf mention contraire)

	4 433 inscrits (2023) 		5 projets de coopération en éducation 
	16 496 inscrits (2023)  2 missions		1 623 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2023) 
	5 participants aux Universités BELC 		1 délégation accueillie 
	121 inscrits  1 mission	 	2 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i>  36 utilisateurs inscrits sur la plateforme (2023)

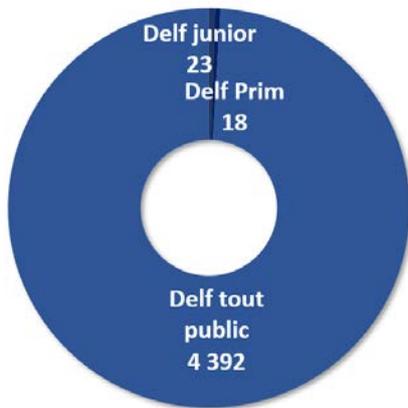
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



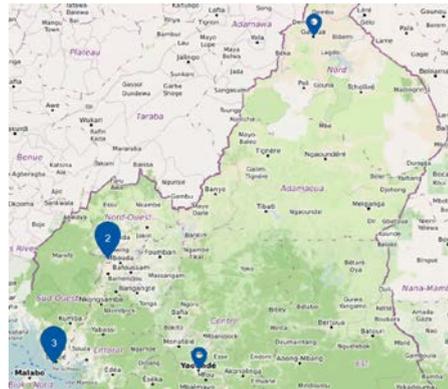
Inscrits 2019-2023



Répartition 2023



6 centres d'examen



[Liste des centres](#)

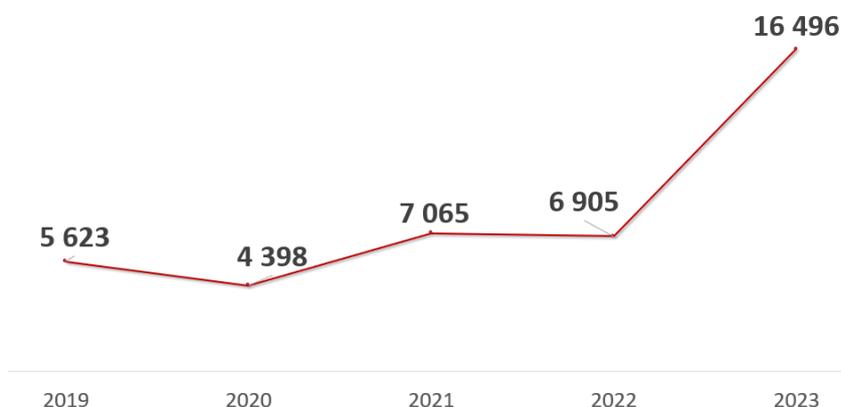


74 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

1 formateur (habilitation valide)



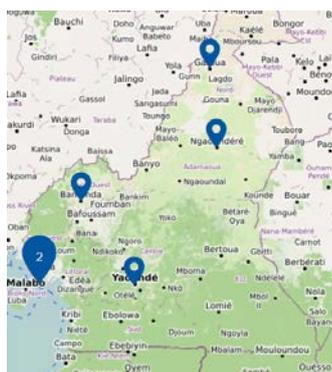
Inscrits 2019-2023



Répartition 2023



5 centres de passation



[Liste des centres](#)

IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité



2 missions

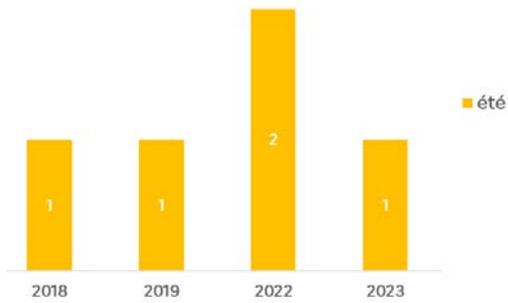
- Mission d'évaluation des processus liées aux certifications en langue française au Cameroun (2023)
- Formation continue des examinateurs du TCF (2020)

BELC



5 participants depuis 2019 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 46 inscrits

PROFLE+



17 tuteurs habilités

121 inscrits (2017-2022)



1 mission

Mission de formation à l'habilitation PROFLE+ (2020)



5 projets (depuis 2019)

ADESFA 3 - Troisième édition Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique Occidentale et Centrale (ADESFA) formation professionnelle et professionnalisante

Financement : MEAE, 2023-2025

Objectif : Accompagner les initiatives de coopération académique de nos établissements sur l'ensemble du continent africain, en les appuyant dans leurs démarches exploratoires et de structuration, en permettant une meilleure identification et adaptation aux besoins locaux, et en promouvant l'ingénierie pédagogique française pour co-construire la formation de la jeunesse avec les partenaires académiques africains autour de l'objectif central de l'employabilité et la professionnalisation des diplômés. Ainsi, la demande récente et croissante des pays africains dans le domaine de la formation professionnelle a été prise en compte et cette nouvelle édition du programme ADESFA sera axée sur cette même thématique de la formation professionnelle et professionnalisante post-bac (de type BUT, Licence pro, Master pro).

Cameroun : Partenariat entre l'université de Strasbourg et l'université de Ngaoundéré pour contribuer à la mise en œuvre du programme d'apprentissage concret et technique pour l'entrepreneuriat (PACTE). La composante du projet PACTE soutenue par le fonds d'amorçage ADSFA3 vise à i) développer l'esprit d'initiative des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur technologique camerounais et à ii) favoriser la création d'entreprise. Le montant de la subvention sollicitée dans le cadre d'ADSFA3 pour la réalisation de ce projet est de 120 000 euros.

[Plus d'informations](#)

Evaluation de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA)

Financement : UNESCO, 2021

Objectif : France Éducation international conduit l'évaluation de la RAMAA. Le programme RAMAA poursuit un double objectif : Fournir aux décideurs politiques et aux partenaires de développement des données fiables, exploitables, comparables et adaptées à la question de la qualité des programmes existants d'alphabétisation et ; Accompagner les pays participants dans la mise en place d'un dispositif de pilotage du suivi et de l'évaluation de la qualité de l'offre d'alphabétisation, qui rende compte, à partir du développement d'un cadre méthodologique standardisé, des niveaux de compétences acquis par les jeunes et adultes âgés de 15 ans et plus, sortant des différents programmes d'alphabétisation.

[Plus d'informations](#)

ADESFA II - Programmes d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique

Financement : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), 2020-2022

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

Cameroun - Côte d'Ivoire : Mutations agricoles en Afrique

[Plus d'informations](#)

ADESFA I - Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique australe, orientale et Maghreb

Financement : MEAE - Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, 2019-2021

Objectif : Cf Adesfa II

Cameroun : Études pour la création d'un centre de formation technique sur le nouveau complexe industrialo portuaire de Kribi

[Plus d'informations](#)

Imagin'ecole

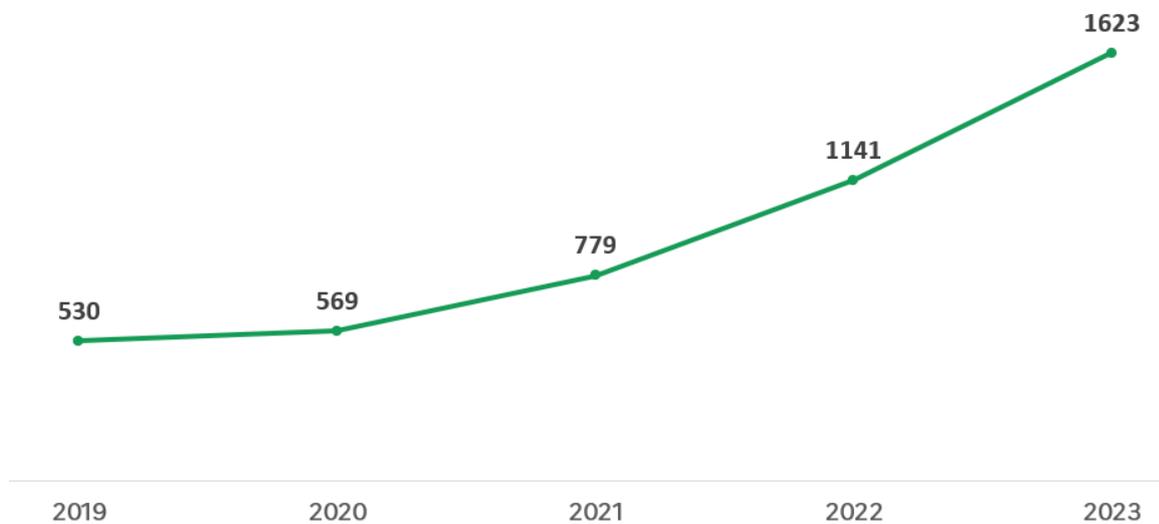
Financement : Partenariat Mondial pour l'Éducation, UNESCO, Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS), 2020-2021

Objectif : Le projet Imagin'École s'inscrit dans le cadre de la continuité pédagogique en réponse à la crise Covid-19 dans dix pays d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo). Le projet est piloté par l'UNESCO sur financement du Partenariat Mondial pour l'Éducation et appuyé par le gouvernement français (MEAE, MENJS). Il consiste à développer une plateforme numérique permettant de mutualiser les ressources éducatives francophones dans une logique d'appui solidaire à la continuité pédagogique. La plateforme numérique Imagin'École est accessible aux élèves, aux professeurs et aux concepteurs de parcours en ligne, depuis décembre 2020. Ce projet permet d'enrichir les plateformes déjà existantes de chaque Etat.

[Plus d'informations](#)



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du Cameroun (2019-2023)



1 délégation accueillie

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

26 septembre – 2 octobre 2022

Thématique : la gestion du baccalauréat

Objectif : Établir de premiers échanges et partages d'expérience visant à estimer l'apport potentiel du système éducatif français au système éducatif camerounais en matière de gestion du baccalauréat au sens large, d'informatisation et sécurisation des sujets et copies (notamment correction des copies en ligne)

Membres de la délégation : Office du baccalauréat du Cameroun

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Martial Dembélé, Geneviève Sirois, Ibrahim Abdourhaman, François Joseph Azoh, Mathias Kyélem, Ibrahima Sakho et Mourad Bacha

[Assurer la disponibilité de personnel enseignant au primaire en Afrique subsaharienne francophone](#) [Texte intégral]

Que font le Burkina Faso, le Cameroun, la Côte d'Ivoire et le Sénégal ?

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [94 | décembre 2023](#)

Simplice Ayangma Bonoho

[L'éducation à la santé dans les écoles coloniales et postcoloniales d'Afrique](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89 | avril 2022](#)

Pour consulter tous les articles sur le Cameroun : <https://journals.openedition.org/ries/741>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Cameroun](#)

Autres ressources

[Fiche CurieXplore du Cameroun](#)

Pour en savoir plus

