

Hélène Beaucher est documentaliste au laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Shalini Bhorkar est docteure en éducation et enseigne à St Mary's University (Londres) l'éducation, le développement international et la justice sociale. Ses recherches et sa pratique sont axées sur les débats critiques en matière de qualité et d'équité de l'éducation dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, avec une attention particulière à l'économie politique des systèmes éducatifs. Elle effectue des missions de conseil et de mentorat sur plusieurs sujets éducatifs (conception et mise en œuvre des programmes d'enseignement; approches d'apprentissage centrées sur l'élève; développement professionnel des enseignants), ainsi que sur les questions de développement (planification, mise en œuvre et analyse des politiques publiques; gouvernance et reddition de compte; renforcement des capacités de l'État). Courriel: shalini.tti@gmail.com

Mark Bray est titulaire de la chaire Unesco en éducation comparée à l'université de Hong Kong. Il a commencé sa carrière en tant qu'enseignant du secondaire au Kenya, puis au Nigeria, avant d'occuper des postes dans les universités d'Édimbourg, de Papouasie-Nouvelle-Guinée et de Londres. Il s'est installé à Hong Kong en 1986 et, de 2006 à 2010, il a été directeur de l'Institut international de planification de l'éducation (IPE) de l'Unesco à Paris. Auteur de nombreux travaux sur le système de l'éducation de l'ombre et le soutien scolaire privé, dans une perspective comparative, il est par ailleurs membre du conseil scientifique de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: mbray@hku.hk

Jean-Marie De Ketele est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, où il a créé la chaire Unesco en sciences de l'éducation (1994). Docteur *honoris causa* de plusieurs universités, il a présidé l'Association internationale de pédagogie universitaire ainsi que l'Association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation (ADMEE-Europe). Ses travaux portent principalement sur la pédagogie universitaire, sur l'évaluation des apprentissages et des systèmes éducatifs ainsi que sur l'engagement professionnel des acteurs de l'éducation et de la formation. Courriel: jean-marie.deketele@uclouvain.be

Roger-François Gauthier, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire. Docteur en sciences de l'éducation, il est délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP) et anime un collectif de recherche sur la question du curriculum. Courriel: erefgauthier@gmail.com

Sylvaine Herold est éditrice et traductrice. Courriel: sylvaineh@gmail.com

Claude Lessard a été pendant quarante ans professeur de sociologie de l'éducation à la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Montréal, dont il a été le doyen de 1991 à 1995. Cofondateur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), il s'y est intéressé au travail enseignant et à l'analyse des politiques éducatives. Membre de l'Académie des sciences sociales (Société royale du Canada), il a été titulaire d'une chaire de recherche du Canada portant sur les métiers de l'éducation. De 2011 à 2015, il a été président du Conseil supérieur de l'éducation du Québec. Courriel: claudellessard@umontreal.ca

Anna Polewka est documentaliste au laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: polewka@france-education-international.fr

Andry Harinaina Rabearisoa dirige l'École normale supérieure de l'université de Fianarantsoa, à Madagascar. Ses domaines de recherche sont les sciences expérimentales et les sciences de l'éducation. Courriel: rabearisoa2@yahoo.com

Justin Romuald Rafanomezana enseigne les sciences de l'éducation à l'École normale supérieure de l'université de Fianarantsoa, à Madagascar. Courriel: romualdrafanomezana1@gmail.com

Nasolo Sedravola Randimbarison est enseignante à la faculté des lettres et des sciences humaines de l'université de Fianarantsoa, à Madagascar. Ses domaines de recherche sont les sciences de l'éducation et la cartographie. Courriel: sedra.nasolo@yahoo.com

Arovanjanahary Randrianatoandro enseigne les sciences de l'éducation à l'École normale supérieure de l'université de Fianarantsoa, à Madagascar. Courriel : rovarandria.22@gmail.com

Mouhamadi Ridhoine est docteur en sciences de l'éducation. Né aux Comores, il a obtenu une maîtrise en lettres françaises à Madagascar avant d'enseigner le français langue étrangère en lycée aux Comores. Il est actuellement formateur de langues, de communication professionnelle et de didactique des disciplines à l'université Ibn Tofail de Kenitra, au Maroc. Courriel : ridhoinemouhamadi@gmail.com

Kamtungtuang (Peter) Suante est né dans le village de Tuisau, dans l'État de Chin, au Myanmar (Birmanie). Après avoir obtenu une licence à l'Université d'éducation de Sagaing, il a travaillé en tant qu'enseignant du secondaire à Naga Hills, l'une des régions les plus défavorisées du pays. Il a ensuite étudié la sociologie de l'éducation à l'Université d'éducation de Sagaing puis le *leadership* et le management en éducation (master) à l'Université normale de Beijing. Il est docteur de l'université de Hong Kong. Ses recherches portent sur les politiques éducatives et le soutien privé. Courriel : suantepeter@gmail.com

Jean-Pierre Véran est membre professionnel du laboratoire Bonheurs, CY Cergy Paris Université. Inspecteur d'académie honoraire, il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart* : <http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/> Courriel : jeanpierreveran2@gmail.com

Dossier

Nina Asloum est professeure de l'enseignement supérieur agricole en sciences de l'éducation et de la formation à l'École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA), Université fédérale de Toulouse – UMR – Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS). Elle coordonne la formation des enseignants en aménagement des espaces, en master Enseignement Éducation et Formation (MEEF). Ses recherches portent sur les curriculums et les pratiques enseignantes en questionnant la manière dont les enseignants se saisissent des prescriptions relatives à l'environnement et au changement climatique. Courriel : nina.asloum@ensfea.fr

Inês Barbosa de Oliveira est professeure associée du programme de troisième cycle en éducation à l'université Estácio de Sá (UNESA), professeur des universités à l'université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) et ancienne présidente (2015-2019) de l'association brésilienne du curriculum (ABdC). Son travail de recherche porte sur les curriculums et la vie quotidienne dans les écoles ainsi que sur le droit à l'éducation, du point de vue de l'émancipation sociale, du rôle de l'éducation dans ce processus, de la justice cognitive et de la citoyenneté horizontale. Elle a développé la notion de curriculum comme création quotidienne. Elle est l'auteure de nombreux livres et articles sur ces sujets. <https://orcid.org/0000-0003-4101-3919> Courriel : inesbo2108@gmail.com

Angela Barthes est géographe et professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université d'Aix-Marseille. Elle pilote des recherches en éducations environnementales et de développement durable des territoires. Elle participe à la compréhension de la prise en charge des enjeux d'actualité par l'éducation et à la construction épistémologique du champ des « éducations à », au travers d'une éducation au politique et à la citoyenneté. Ses terrains sont focalisés sur les arrières-pays méditerranéens du Nord et du Sud, territoires en reconversion reliés par les politiques de développement durable dans un contexte de déprise rurale et d'exploitation des ressources. Courriel : angela.barthes@univ-amu.fr

Sophie Condat est documentaliste au laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel : condat@france-education-international.fr

Zuzana Gallayová est docteure en ingénierie de la faculté d'écologie et d'études environnementales de l'Université technique de Zvolen. Elle enseigne l'éducation environnementale et ses méthodes, ainsi que l'éducation globale, avec la conviction que l'enseignement doit être lié à la pratique. Depuis 2004, elle travaille en étroite collaboration avec le Centre d'éducation environnementale et éthique Živica, où elle a commencé en tant que bénévole, puis conférencière et méthodologiste, avant de devenir évaluatrice d'Écoles vertes, afin de transférer les connaissances de la pratique vers le monde universitaire. Elle encourage systématiquement les étudiants à faire du bénévolat. Depuis 2009, elle dirige le programme « École verte ». Courriel: gallayova@tuzvo.sk

Philippe Hertig est géographe, docteur en géosciences et en environnement de l'université de Lausanne. Professeur à la Haute École pédagogique de Vaud (Suisse), il y a enseigné la didactique de la géographie et l'éducation pour la durabilité et a été responsable de l'UER Didactiques des sciences humaines et sociales et du LirED (Laboratoire international de recherche sur l'éducation à la durabilité) jusqu'à sa retraite (2022). Ses recherches portent sur les liens entre la géographie scolaire et l'éducation pour la durabilité, sur l'usage de l'image en géographie et sur les outils de pensée que les enseignants et les élèves mobilisent pour appréhender des questions sociétales complexes. Courriel: philippe.hertig@hepl.ch

Hyeongyeong Kim est doctorante au Lirdef (Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation) à l'université de Montpellier. Ses travaux portent sur les « éducations à », à la croisée de la santé, de l'environnement et de la citoyenneté, et ce dans une perspective comparative franco-coréenne. Courriel: imhyunkung@gmail.com

Jean-Marc Lange est écophysiologue et professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Montpellier. Ses travaux s'inscrivent dans un projet d'intégration des didactiques dans une perspective élargie, qui ne se contente pas d'examiner la seule question des contenus, mais confronte ceux-ci à celle des valeurs, des finalités et des missions éducatives. Visant au développement de curriculums mis en correspondance avec les évolutions académiques et sociétales, cohérents et acceptables pour les acteurs de l'éducation formelle, ses travaux intègrent les enjeux sociétaux de bifurcations, d'orientation des politiques éducatives et de leurs enracinements socio-historiques. Courriel: jean-marc.lange@umontpellier.fr

Marion Latour est documentaliste au laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: latour@france-education-international.fr

Nadia Lausset est professeure associée en éducation à la durabilité et en didactique de la géographie. Elle est référente en éducation à la durabilité de la Haute École pédagogique de Vaud, en Suisse, et responsable du pôle correspondant, chargé de coordonner les formations dans ce domaine. Ses recherches portent sur les compétences enseignantes en éducation à la durabilité et leur concrétisation, les pédagogies transformatives et les perspectives du Sud global autour de ces questions. Courriel: nadia.lausset@hepl.ch

Jaeyoung Lee est professeur en sciences de l'éducation à l'Université nationale de Kongju, en Corée du Sud. Il a dirigé le Centre national pour l'éducation à l'environnement. Ses travaux de recherche portent sur l'institutionnalisation et l'élaboration des politiques éducatives en matière d'éducation à l'environnement. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages, dont une « Étude de cas dans l'éducation à l'environnement » et une « Histoire de l'éducation à l'environnement en Corée du Sud » (titres traduits du coréen). Il a participé dernièrement à l'élaboration du Référentiel national des compétences en matière d'éducation à l'environnement. Courriel: keep@kongju.ac.kr

Radhika Menon est professeure associée au département d'enseignement élémentaire du Mata Sundri College for Women, à l'université de Delhi, en Inde. Ses recherches portent sur la sociologie de l'éducation, les politiques éducatives, l'éducation urbaine en Inde et la formation des enseignants. Courriel: radhikamenon1@gmail.com

Alain Pache est professeur ordinaire en didactique de la géographie à la Haute École pédagogique de Vaud, en Suisse. Il est responsable de l'UER Didactiques des sciences humaines et sociales et du Laboratoire international de recherche sur l'éducation à la durabilité (LirED) depuis 2022. Ses recherches portent sur les compétences enseignantes, les moyens d'enseignement, les pratiques langagières et le paysage. Courriel: alain.pache@hepl.ch

Saeed Paivandi est professeur des universités à l'université de Lorraine (en sciences de l'éducation) et directeur du laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC-Lorraine). Ses axes de recherche portent, entre autres, sur la sociologie et l'évaluation de l'enseignement supérieur; les carrières académiques et les pratiques pédagogiques; la relation aux apprentissages à l'université; les usages pédagogiques des outils numériques; la socialisation universitaire; le curriculum scolaire; la religion (islam) et l'éducation. Auteur de plusieurs articles et ouvrages, il a encadré de nombreuses thèses de doctorat. <https://orcid.org/0000-0002-6365-7769>
Courriel: saeed.paivandi@univ-lorraine.fr

Anita Rampal a été doyenne de la faculté d'éducation de l'université de Delhi, en Inde, présidente des comités de développement des manuels scolaires (niveau primaire) du Conseil national pour la recherche et la formation en éducation (National Council for Educational Research and Training, NCERT), membre de la Commission internationale pour l'enseignement des mathématiques. Elle est actuellement membre du Comité central pour la révision du curriculum du Kerala (Kerala Core Committee for Curriculum Revision) et membre du People's Science Network. Ses domaines d'enseignement et de recherche comprennent les études politiques, la formation des enseignants, l'étude des curriculums, l'éducation au développement durable, l'enseignement critique des mathématiques et les études sur les sciences et les technologies. Courriel: anita.rampal@gmail.com

Kludia Trochanová est titulaire d'un master (2023) de la faculté d'éducation de Montpellier en responsabilité sociétale et développement durable en entreprise – éducation, santé, environnement, citoyenneté (ReSODDE-ESEC). Cette formation vise à développer les compétences permettant de concevoir et de mettre en œuvre des politiques de formations dans le domaine du développement durable, en entreprises (RSE) ou dans le domaine de l'éducation (champ des « éducations à » la santé, l'environnement, la citoyenneté). Elle travaille actuellement au Centre d'éducation environnementale et éthique Živica à Zvolen, en Slovaquie, en tant que coordinatrice, conférencière et évaluatrice de programme « École verte ». Courriel: kludiatrochanova@gmail.com

Evariste Magloire Yogo est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Joseph Ki-Zerbo (Ouagadougou), au Burkina Faso. Il s'intéresse aux questions de pédagogie et de qualité de l'éducation et à celle des apprentissages ainsi qu'aux stratégies d'éducation au développement durable. Actuellement directeur du parcours de formation Développement et éducation des adultes, responsable du master Pédagogie du changement social et développement et membre du laboratoire de philosophie (Laphi) de son université, il est également membre associé du laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (Lirdef) de l'université de Montpellier. Courriel: Evariste.yogo@yahoo.fr

David-Alexandre Wagner est maître de conférences en histoire et en didactique de l'histoire au sein du département des langues et des études culturelles de l'université de Stavanger (Norvège). Il est membre fondateur du Future-Pasts Group (FPG), une unité de recherche sur la culture historique, les études mémorielles et la didactique de l'histoire. Ses intérêts de recherche combinent la didactique, l'épistémologie et l'articulation entre théorie et pratique en classe d'histoire. <https://orcid.org/0000-0002-2060-3816> Courriel: david.wagner@uis.no

Traductions

Sylvaine Herold (anglais)

Philippe Rabaté, Université Paris Nanterre (espagnol)

Maroussia Raveaud, Université du Maine (anglais)