



## Références bibliographiques du dossier « L'expérience du handicap à l'école »

Hélène Beaucher

*France Éducation International*

La participation scolaire de nombreux élèves en situation de handicap s'accompagne de défis permanents. Le vécu de ces élèves est mal connu. Malgré un vaste corpus de recherches sur la scolarisation des élèves en situation de handicap et l'éducation inclusive, les perspectives des élèves suscitent peu d'attention.

Privilégiant les voix des enfants et des jeunes en situation de handicap et celui des acteurs, notamment les familles et les enseignants, cette bibliographie propose une sélection de publications les plus récentes possibles. La première partie présente un aperçu de la situation des élèves en situation de handicap dans le monde, avant et pendant la pandémie de Covid-19. La partie suivante propose des publications sur les expériences des élèves et de leurs familles. La troisième partie est consacrée aux dispositifs, pratiques et recommandations.

Concernant l'éducation inclusive, le lecteur pourra consulter le numéro 78 de septembre 2018 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, « Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion », sous la direction d'Abdeljalil Akkari et Valérie Barry (<https://bit.ly/3FGGdAq>).

147

### UN APERÇU DE LA SITUATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE MONDE

*Humanité & Inclusion, Brisons les silos maintenant! Assurer une éducation inclusive du handicap dans un monde post-Covid*, Lyon : Humanité & Inclusion, 2020, 50 p. [en ligne]

Les enfants en situation de handicap ont été particulièrement touchés par les fermetures d'écoles. La pandémie de Covid-19 a mis en lumière les énormes inégalités en matière d'accès à une éducation de qualité qu'ils subissaient déjà auparavant. Depuis plusieurs années, ils se heurtent à de nombreux obstacles, tant dans la société qu'au sein des systèmes éducatifs. Dans les pays à revenu faible et intermédiaire, 50 % des enfants en situation de handicap ne sont pas scolarisés. Plus de 40 % des pays d'Asie, d'Amérique latine et des Caraïbes disposent encore de systèmes éducatifs distincts pour ces enfants. L'inaccessibilité des infrastructures scolaires, l'inadaptation des ressources et des programmes scolaires, le manque de préparation des enseignants à une pédagogie inclusive, les situations de ségrégation constituent les obstacles rencontrés par les enfants en situation de handicap. <https://bit.ly/3xzNm0L>

LABAKI Lea, « *Marche ou crève* » : *les obstacles rencontrés par les enfants handicapés dans le système des Écoles européennes*, New York : Human Rights Watch, 2018, 24 p. [en ligne]

Le rapport documente les obstacles rencontrés par les élèves handicapés dans les écoles européennes – un réseau de treize écoles qui accueillent les enfants des employés des institutions de l'Union européenne. Malgré l'importance croissante accordée à l'inclusion, les enfants handicapés continuent d'être parfois exclus, contraints de changer d'école ou de ne pas bénéficier des aménagements et du soutien appropriés. Selon l'auteur, il faudrait renforcer le soutien et les aménagements pour les enfants handicapés et réorienter les politiques vers l'éducation inclusive, notamment en formant les enseignants et en introduisant plus de souplesse dans les curriculums. <https://bit.ly/3K5A43B>

NGO MELHA Ernestine, *Covid-19 et continuité pédagogique pour les élèves handicapés*, Chişinău : Generis Publishing, 2022, 41 p.

Alors que le monde entier est bouleversé en 2020 par une crise sanitaire sans précédent, de nombreux pays adoptent le confinement afin de ralentir la propagation du virus. La scolarisation et les apprentissages sont interrompus, diverses solutions sont rapidement imaginées et mises en place pour continuer d'assurer les enseignements à distance aux élèves. Ces solutions prennent-elles en compte la pluralité des profils des élèves ? Qu'en est-il pour les élèves handicapés ? Ce rapport présente les résultats d'une enquête internationale réalisée de mars à avril 2020 durant la période de confinement, et propose des recommandations à différents acteurs et échelons.

TAN Danielle, *Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest : la situation éducative en question. Livret de synthèse – Mali – Niger – Burkina Faso*, Lyon : Humanité & Inclusion, 2020, 54 p. [en ligne]

Dans quelle mesure le handicap influence-t-il les parcours de scolarisation des filles handicapées ? Quelles spécificités liées aux types et au degré de handicap peuvent être observées ? Quel rôle jouent la religion et les croyances populaires dans l'accentuation des discriminations ? Quels éléments facilitateurs pourraient être identifiés ? Nourrie des observations et des entretiens avec des filles et des garçons en situation de handicap, ainsi qu'avec les parties prenantes, cette recherche examine dans une perspective comparative la situation éducative des filles handicapées au Burkina Faso, au Mali et au Niger. Ces dernières sont davantage discriminées face à l'éducation en raison de leur genre et de leur handicap. <https://bit.ly/3HEjVzq>

UNICEF : *United Nations Children's Fund, Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities*, New York : UNICEF, 2021, 176 p. [en ligne]

Le monde compte près de 240 millions d'enfants handicapés. Utilisant des données provenant de 42 pays, ce rapport met en évidence l'étendue des privations selon plus de 60 indicateurs de bien-être (nutrition, santé, protection contre la violence et l'exploitation, éducation). L'expérience du handicap est très variable. Les risques et les situations diffèrent selon le type de handicap, l'endroit où vit l'enfant et les services dont il peut bénéficier. Les enfants en situation de handicap sont respectivement 47 %, 33 %, et 27 % plus susceptibles que les autres enfants de ne pas être scolarisés dans le primaire, le premier et le deuxième cycle du secondaire. Les taux de non-scolarisation sont plus élevés parmi les enfants atteints de handicaps multiples. <https://bit.ly/3kodjNv>



## POINTS DE VUE DES ÉLÈVES ET DE LEURS FAMILLES

AMMAR Mohamed, « Les élèves tunisiens en situation de handicap moteur: entre l'idéal de l'inclusion scolaire et la violence du rejet des pairs », *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 2019, n° 87, p. 177-189 [en ligne]

S'appuyant sur des entretiens menés auprès d'enfants scolarisés dans des écoles primaires publiques inclusives en banlieue de Tunis, l'auteur explore les attitudes des élèves vis-à-vis de leurs pairs en situation de handicap moteur ainsi que la conscience de ces derniers de leur statut social et leurs réactions. Les attitudes des élèves « valides » sont majoritairement défavorables et s'expriment par le rejet social de leurs pairs en situation de handicap. Ce rejet apparaît beaucoup plus violent que celui décrit dans la littérature occidentale. Les enfants en situation de handicap réagissent par le retrait social et la tendance à constituer un groupe stigmatisé. <https://bit.ly/3EvyLaN>

AUBINEAU Morgane, BLICHARSKA Teresa, KALUBI-LUKUSA Jean-Claude, « Perception de soi et des relations d'amitié des adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme intégrés au secondaire ordinaire. Regards d'élèves, en France et au Québec », *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 2018, vol. 66, n° 2, p. 90-102

De plus en plus d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) fréquentent les établissements secondaires ordinaires, en France et au Québec. Néanmoins, peu d'études ont pris en compte le point de vue des adolescents concernant les différents aspects de leur inclusion scolaire. Cet article porte sur le vécu d'élèves francophones de secondaire ayant un TSA, en matière d'intégration sociale. Il établit des profils de leur perception de soi et de leurs représentations d'amitié et explore les facteurs individuels et environnementaux associés à ces modes d'adaptation. L'importance de la compréhension des relations amicales et de leur influence sur la perception de soi est soulignée. La participation à un groupe d'entraînement aux habiletés sociales présente des effets bénéfiques.

BAYET Brigitte, *Récits de jeunes en situation de handicap: comment devenir auteur de son parcours de formation vers l'insertion professionnelle?*, thèse de doctorat, Université Paris Nanterre, 2020, 320 p. [en ligne]

S'inscrivant dans une enquête qualitative, cette thèse porte sur le parcours de formation vers l'insertion professionnelle de jeunes en situation de handicap. Elle propose, à partir de leurs récits, de comprendre le sens personnel subjectif que chacun peut donner à son parcours et à sa propre vie, d'appréhender la façon dont ces jeunes élaborent leur projet d'orientation professionnelle, dont ils peuvent devenir auteurs de leur formation et de leur insertion à travers l'expérience du handicap. <https://bit.ly/31CJqL4>

BOUCHER Catherine, DES RIVIÈRES-PIGEON Catherine, « Regard de parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme sur les intervenantes et les services du milieu scolaire: des réalités multiples », *Revue de psychoéducation*, 2022, vol. 51, n° 1, p. 203-229

Cet article vise à mieux comprendre les satisfactions et insatisfactions des parents d'enfants ayant un TSA face au milieu scolaire québécois, afin d'en dégager des pistes d'interventions permettant de soutenir un partenariat famille-école qui respecte les droits et les besoins des

familles. Les expériences diffèrent d'une famille à l'autre et d'une année scolaire à l'autre. Les éléments de satisfaction et d'insatisfaction à l'égard du personnel concernent les attitudes, les compétences et la stabilité des intervenantes; à l'égard des services scolaires, ils concernent l'accès aux services spécialisés, le soutien en autisme pour le personnel scolaire et l'intégration en classe ordinaire.

BERGERON Léna, BERGERON Geneviève, TARDIF Suzie, « *L'expérience scolaire du point de vue de jeunes ayant un trouble développemental du langage et de leurs parents: l'influence de facteurs scolaires environnementaux dans la fragilisation des liens aux autres et à l'école* », *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 2019, vol. 54, n° 2, p. 265-283 [en ligne]

En utilisant des entretiens effectués auprès d'adolescents et de leurs parents, cet article porte sur l'expérience scolaire de jeunes ayant un trouble développemental du langage au Québec. Malgré les quelques expériences d'affiliation significatives, les jeunes vivent de nombreuses situations témoignant d'une fragilisation de leurs liens à l'école et aux autres et d'une intériorisation des attentes et normes véhiculées dans le milieu scolaire. Rapportés par les participants, différents facteurs environnementaux de nature organisationnelle et pédagogique semblent jouer un rôle important dans la construction des écueils relatifs à la sphère sociale. <https://bit.ly/3XyPtNd>

BRYDGES Colton, MKANDAWIRE Paul, « *Perceptions and experiences of inclusive education among parents of children with disabilities in Lagos, Nigeria* », *International Journal of Inclusive Education*, 2020, vol. 24, n° 6, p. 645-659

L'article examine les expériences quotidiennes des parents d'enfants en situation de handicap dans les écoles inclusives à Lagos, au Nigeria. Compte tenu de la capacité limitée de l'État à dispenser une éducation inclusive, les parents d'enfants handicapés expriment des sentiments mitigés quant à la valeur de la politique menée. Alors que certains sont favorables au système, d'autres y voient une menace pour l'intégration sociale et l'avenir de leurs enfants. Selon une logique culturelle qui hiérarchise les différents handicaps, certains élèves sont considérés comme plus « incluables » que d'autres dans les cadres d'apprentissage inclusifs du pays.

COLOGON Kathy, « *Is inclusive education really for everyone? Family stories of children and young people labelled with "severe and multiple" or "profound" "disabilities"* », *Research Papers in Education*, 2022, vol. 37, n° 3, p. 395-417 [en ligne]

En s'intéressant aux expériences de parents australiens d'enfants identifiés comme ayant des déficiences « graves et multiples » ou « profondes », l'auteur se penche sur ce que l'inclusion et l'exclusion, tant au sein du système éducatif qu'en dehors, signifient pour les familles. Ces dernières soulignent à la fois l'importance de l'éducation inclusive et la nécessité d'un soutien approprié selon les besoins de chaque enfant. Elles font part d'expériences d'exclusion, notamment en témoignant du sentiment de ne pas avoir eu d'autres possibilités que de « choisir » des environnements et des activités séparés pour leurs enfants. <https://bit.ly/3Z7Z0ks>

CONNOR David, CAVENDISH Wendy, HALLARAN Armineh et al., « *"I'm bright enough to do it, even though sometimes I feel I can't do it": Perspectives of high school students with learning disabilities about existing supports to achieve graduation* », *Disability Studies Quarterly*, 2020, vol. 40, n° 2, n. p. [en ligne]

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) représentent 34 % des élèves en situation de handicap aux États-Unis. Grâce à une série d'entretiens, l'article explore la manière dont



les élèves ayant des TA identifient, comprennent et utilisent les soutiens à leur disposition pour assurer leur réussite. Il souligne l'importance du soutien des enseignants, du soutien individualisé, du soutien extrascolaire, de l'expertise des conseillers et du soutien émotionnel. Il met en avant la collaboration efficace entre la famille et l'école, un soutien familial discret et diverses formes d'autonomisation. <https://bit.ly/3kjSkvM>

DE SAINT-MARTIN Claire, *La parole des élèves en situation de handicap: « On sait marcher droit mais de travers! »*, Grenoble: Presses universitaires de Grenoble, 2019, 30 p.

L'ouvrage traite de la scolarisation collective à l'école élémentaire des élèves classés déficients intellectuels ou souffrant de troubles psychiques. Considérés comme suffisamment normaux pour rester dans l'école et suffisamment anormaux pour être écartés de la population scolaire ordinaire, ils sont ainsi les seuls élèves à occuper plusieurs places au sein de l'espace scolaire. Que disent ces enfants de leurs places dans l'école? S'appuyant sur une recherche collaborative menée auprès d'eux et de leurs enseignants, l'auteur met en avant les questionnements qui découlent de cette situation liminale.

DUPONT Hugo, « *Quelle expérience pour les élèves présentant des troubles du comportement et orientés vers une scolarité spécialisée? Une comparaison France-Wallonie* », *Alter*, 2018, vol. 12, n° 1, p. 1-12 [en ligne]

En France comme en Wallonie, des enfants, adolescents et jeunes adultes sont diagnostiqués comme présentant des troubles du comportement qui les empêcheraient de suivre une scolarité ordinaire. Ils sont étiquetés de la même manière et certains vivent le même processus d'orientation vers un établissement spécialisé et une scolarité spécialisée à l'écart de l'institution scolaire ordinaire. Grâce au partage de leur quotidien et à des observations dans les établissements spécialisés, l'auteur propose une comparaison de leur expérience sociale et scolaire. Si Français et Wallons entament un travail de normalisation pour mettre à distance leurs étiquettes et délégitimer leur scolarité spécialisée, les jeunes belges semblent parvenir, au moins partiellement, à adhérer au groupe de pairs déviant scolarisés avec eux, alors que les jeunes français n'entrent pas dans ce « cycle d'affiliation ». <https://bit.ly/418Hn0u>

FISCH Rachel E., RANGEL David E., DE ARCOS Nelly et al., « *Inequality in the schooling experiences of disabled children and their families during Covid-19* », dans CAREY Alison C., GREEN Sara E., MAULDIN Laura, *Disability in the time of pandemic*, Bingley: Emerald, 2023, p. 135-153

S'appuyant sur une série d'entretiens, ce chapitre porte sur les effets de la Covid-19 sur la scolarisation des enfants en situation de handicap ainsi que sur l'engagement et le soutien des familles aux États-Unis. La pandémie a eu des effets considérables sur ces élèves. L'apprentissage à distance et d'autres modifications ont exacerbé les inégalités existantes, notamment celles liées à l'ethnicité, au statut socio-économique, au genre et à la langue. Les auteurs soulignent la nécessité de mettre en œuvre une politique de services éducatifs pour tous les élèves en situation de handicap plutôt que de compter sur le plaidoyer des familles.

LANSADE Godefroy, « *La "vision des inclus": ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux* », *VST – Vie sociale et traitements*, 2017, n° 135, p. 16-23 [en ligne]

Mal connu ou passé sous silence, le point de vue des « inclus », plus souvent objets que sujets du discours, est présenté comme le seul à même de rendre compte des effets réels de

la politique d'inclusion scolaire. Cet article rend compte d'une thèse portant sur l'expérience scolaire d'adolescents et jeunes adultes scolarisés au sein d'un dispositif Ulis d'un lycée d'enseignement professionnel. L'analyse du rapport que ces jeunes entretiennent avec l'institution scolaire, la manière dont ils s'y adaptent ou s'y opposent, leurs choix, leurs projets, leurs rapports à soi et à autrui montrent qu'ils remettent en question les discours et les pratiques dont ils sont l'objet. <https://bit.ly/3xBA18o>

*KLEEBERG-NIEPAGE Andrea, BREHME David, BENDFELDT Lena-Marie et al., « What makes a good school? Perspectives of students at inclusive secondary schools in Germany », **International Journal of Inclusive Education**, 2022, 23 p. [en ligne]*

Qu'est-ce qu'une bonne école? Les auteurs rendent compte des points de vue d'élèves scolarisés dans des écoles secondaires inclusives allemandes en se concentrant sur trois thèmes (communauté, justice, école comme lieu de vie), trois domaines (limites, enseignants et appartenance) et deux discours (altérité et méritocratie, logique scolaire). Les élèves font état d'une forte pression d'adaptation. Ils soulignent l'importance de l'appartenance, de la communauté, de l'équité et de la participation, des facteurs de succès qui ne peuvent être atteints qu'avec la participation active de tous les élèves. <https://bit.ly/3XWSWoS>

*PASEKA Angelika, SCHWAB Susanne, « Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources », **European Journal of Special Needs Education**, 2020, vol. 35, n° 2, p. 254-272 [en ligne]*

Cet article se penche sur les points de vue de parents allemands sur l'éducation inclusive et les pratiques d'enseignement et ressources adéquates. Les avis des parents d'élèves ayant un handicap physique ou un trouble d'apprentissage sont plutôt positifs, à la différence des parents d'élèves présentant des troubles du comportement ou des troubles psychiques. Les parents dont les enfants fréquentent une classe inclusive perçoivent des pratiques plus appropriées. Les écoles pourraient impliquer davantage les parents dans leurs pratiques et les sensibiliser à ce qui fonctionne et à ce qui doit être amélioré. Les résultats montrent que les pratiques pédagogiques représentent un défi pour l'enseignement. <https://bit.ly/3m1HACS>

*THIENDELLA FALL Ousmane, **Exploration et description des facilitateurs et des obstacles reliés aux rôles de la famille et des relations famille-école pour favoriser la participation sociale des jeunes en situation de handicap fréquentant le deuxième cycle du secondaire au Sénégal**, thèse de doctorat en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 2020, 408 p. [en ligne]*

Au Sénégal, la scolarisation proposée aux enfants et aux jeunes en situation de handicap fait obstacle à leur participation sociale, notamment en raison de la faiblesse des ressources publiques et des préjugés des populations. Cette thèse explore la manière dont la famille sénégalaise accompagne le jeune en situation de handicap, essentiellement dans le contexte scolaire. Elle décrit les points de vue des élèves et de leur famille pendant les études secondaires. Elle s'intéresse aux obstacles et aux facilitateurs en lien avec la poursuite des études. L'auteur souligne la place prépondérante de la participation parentale et propose des pistes de recherche sur les relations famille-école dans un cadre systémique incluant les parents, les pairs, les enseignants et le personnel scolaire. <https://bit.ly/3lQj54k>



TRAN Cong Van, PHAM Muc Minh, MAI Phuong Thi et al., « Inclusive education for students with autism spectrum disorder in elementary schools in Vietnam: The current situation and solutions », *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2020, vol. 12, n° 3, p. 265-273 [en ligne]

Au Vietnam, l'éducation inclusive est mise en œuvre depuis plus de vingt ans pour les enfants dits atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Se basant sur des enquêtes et des entretiens avec les parties prenantes, dont les parents, les auteurs évaluent son efficacité dans les écoles primaires à Hanoï et à Ha Giang. Un certain nombre d'enfants atteints de TSA ne fréquentent pas l'école primaire. Les enseignants et les familles n'ont souvent pas reçu de formation et de soutien adéquats. Les participants ont exprimé le souhait d'avoir des pratiques plus clairement articulées, une formation pour les enseignants et les familles, ainsi qu'une collaboration interdisciplinaire. <https://bit.ly/3XYTWCb>

ZAFFRAN Joël, « Être élève handicapé à l'école ordinaire: l'épreuve biographique de l'inclusion scolaire », *Le sujet dans la cité*, 2015, n° 6, p. 71-80

Cet article porte sur les enjeux biographiques de l'inclusion scolaire abordée par la notion d'épreuve, envisageant l'inclusion par le sens que les personnes donnent aux situations vécues. Un élève handicapé peut réussir sur le plan des apprentissages scolaires mais vivre sa scolarité comme une expérience douloureuse. Il peut stagner, voire régresser sur le plan scolaire, tout en ayant trouvé sa place dans l'endogroupe. L'inclusion scolaire incarne la volonté de ne plus écarter les élèves handicapés des voies scolaires ordinaires et de leur permettre de devenir des membres à part entière de l'école, plus largement de participer à une commune citoyenneté. Or la participation sociale dépend en partie de la manière dont les acteurs donnent forme à l'inclusion. Ces enjeux ne sont pas réductibles au champ scolaire car l'inclusion dépend du sens donné aux événements et du contexte. <https://bit.ly/3YXajr3>

## DISPOSITIFS, PRATIQUES ET RECOMMANDATIONS

### Études transnationales

GORDON-GOULD Philippa, HORNBY Garry, *Inclusive education at the crossroads: Exploring effective special needs provision in global contexts*, London: Routledge, 2023, 240 p.

Depuis plus de trente ans, l'inclusion est au cœur des préoccupations des systèmes éducatifs du monde entier. Quels sont les effets des politiques d'inclusion? Le secteur de l'éducation spécialisée a-t-il été modifié? Quelle est l'efficacité de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers aujourd'hui? L'ouvrage interroge la pertinence des réformes éducatives. Il suggère des pistes afin d'améliorer l'éducation de ces élèves.

GRIMES Peter et al., *Mapping of disability-inclusive education practices in South Asia*, Kathmandu: UNICEF Regional Office for South Asia, 2021, 164 p. [en ligne]

Les enfants en situation de handicap demeurent l'un des groupes des plus exclus de l'éducation au niveau mondial. Ils sont plus susceptibles de ne pas être scolarisés et d'abandonner l'école avant d'avoir achevé leur scolarité. On estime qu'en Asie du Sud, 29 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés en 2018. Parmi eux, une proportion considérable sont des

enfants handicapés. Cependant, au fil des années, un certain nombre d'initiatives visant à promouvoir une éducation inclusive, équitable et de qualité ont été mises en œuvre dans la région. Accompagné de recommandations, ce rapport cartographie les politiques, stratégies et pratiques d'éducation inclusive efficaces dans huit pays d'Asie du Sud. <https://uni.cf/3l7y7Ry>

UNESCO. *Bureau régional pour l'éducation dans les États arabes, Promouvoir l'inclusion des enfants et des jeunes handicapés dans l'éducation dans la région arabe: une analyse des développements, défis et opportunités actuels*, Paris: UNESCO IIEP: Institut international de planification de l'éducation, 2022, 52 p. [en ligne]

En se concentrant sur le handicap, le rapport analyse l'éducation inclusive dans les pays arabophones de la région du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord afin de formuler des recommandations sur les mesures à prendre à l'avenir. Il se penche sur les obstacles à l'inclusion et met en évidence les progrès réalisés et les actions nécessaires pour garantir une éducation inclusive de qualité. Les études de cas présentées mettent l'accent sur les efforts déployés dans la région, tels que le renforcement des capacités dans l'enseignement primaire et secondaire et la mise en place des systèmes de bons d'études. <https://bit.ly/3YTUoJL>

UNESCO: *Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Towards inclusion in education: Status, trends and challenges: The Unesco Salamanca statement 25 years on*, Paris: UNESCO, 2020, 43 p. [en ligne]

Ce rapport examine les développements de l'éducation inclusive depuis la *Déclaration de Salamanque*. Il présente les politiques et initiatives récentes, ainsi que des ressources pour soutenir l'éducation inclusive dans le monde. Il préconise six actions pour favoriser le développement et l'amélioration continue de l'éducation inclusive: établir des définitions claires de ce que l'on entend par inclusion et équité dans l'éducation, utiliser des données probantes pour identifier les obstacles à la participation des apprenants, veiller à ce que les enseignants soient soutenus, concevoir les curricula et l'évaluation en pensant à tous les apprenants, structurer les systèmes éducatifs de manière à impliquer tous les apprenants, impliquer les communautés dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques. <https://bit.ly/3Yvg4vz>

## Études nationales

AMIAMA José, REYDY Carine, URRUTY Patrick, « L'ULIS: dispositif ou classe à part entière? Réflexions transfrontalières entre enseignants spécialisés de France et d'Espagne », *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 2020, n° 65-1, p. 13-26

Cet article propose une comparaison entre les dispositifs inclusifs de trois établissements transfrontaliers en France et en Espagne. Selon les auteurs, le dispositif français tend à produire des formes de prise en charge d'élèves en situation de handicap qui se déploient en marge de l'institution scolaire ordinaire, dans des « classes à part », ce qui conduit à remettre en question son adéquation même avec les principes d'une éducation inclusive. La comparaison des pratiques dans les trois établissements transfrontaliers révèle un besoin de formation des enseignants sur les questions liées à l'école inclusive et une nécessité de professionnalisation des accompagnants d'élèves à besoins éducatifs particuliers.





BEDOIN Diane, LEMOINE Maryan, ZOIA Geneviève (coord.), « Comprendre les parcours inclusifs », **Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE**, 2022, n° 65, n. p. [en ligne]

L'inclusion fait partie des priorités énoncées dans les discours politiques qui sont repris dans la sphère médiatique et la société civile, en France, comme ailleurs. Ce dossier analyse des parcours inclusifs, non par une description en extériorité à la troisième personne, mais par une compréhension fine en première personne. Il examine les dispositifs et les pratiques qui réinterrogent la pédagogie traditionnelle pour mieux prendre en compte les élèves à besoins particuliers, ainsi que les enjeux de formation. Enfin, il éclaire les manières dont des collectifs de travail s'emparent ou devraient s'emparer de situations éducatives et scolaires pour proposer des démarches entre « ré- » invention du quotidien et préoccupation éthique. <https://bit.ly/40S9ktC>

BENOIT Hervé, REICHHART Frédéric, RACHEDI-NASRI Zineb (sous la direction de), « L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains », **La nouvelle revue Éducation et société inclusives**, 2019, n° 83-84, p. 5-129

Ce dossier vise à confronter l'idéal de l'inclusion scolaire universelle au traitement social du handicap et au fonctionnement concret des différents types de dispositifs de scolarisation des jeunes handicapés en France. L'une des hypothèses est que la compréhension en profondeur des freins et des résistances à ce changement, largement documentés par la littérature, niche dans l'étude des systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs, en concordance ou en discordance avec les enjeux sociétaux de l'inclusion.

COVELLI Alessio, DE ANNA Lucia, « La qualité de l'éducation inclusive en Italie: le regard des enseignants en formation sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers », **Alter**, 2020, vol. 14, n° 3, p. 175-188 [en ligne]

L'évaluation de la qualité des processus d'inclusion scolaire et sociale des personnes en situation de handicap est considérée comme un élément clé de l'amélioration de leurs conditions de vie. L'article analyse la situation italienne des régions du Latium et de la Campanie à travers le point de vue d'enseignants spécialisés ou en cours de spécialisation. L'analyse esquisse une école dont le point fort réside dans la planification pédagogique et didactique. En revanche, les synergies entre écoles et autorités locales font obstacle à une véritable co-planification de différents types de soutien. Ces résultats plaident en faveur d'une systématisation de réseaux intégrés de services d'accompagnement pour tous les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les enseignants ont globalement une vision négative de la formation continue, qui devrait être approfondie et élargie à toutes les catégories d'enseignants. <https://bit.ly/312UHee>

**Défenseur des droits, L'accompagnement humain des élèves en situation de handicap**, Paris: Défenseur des droits, 2022, 35 p. [en ligne]

Si la scolarisation des enfants en situation de handicap a progressé en France, 20 % des saisines du défenseur des droits relatives aux droits de l'enfant concernent des difficultés d'accès à l'éducation. La difficulté principale porte sur l'accompagnement humain qui repose sur les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH). Le système scolaire demande encore trop souvent aux enfants handicapés de s'adapter. Mieux former l'ensemble des acteurs de l'éducation nationale à l'accueil, garantir des aménagements effectifs de la scolarité, mettre en place des temps de formation communs entre les enseignants et les professionnels du secteur médico-social font partie des dix recommandations du rapport pour une école réellement inclusive et sans discrimination. <https://bit.ly/41kh0tK>

DUNCAN Jill, PUNCH, Renée, TALBOT-STOKES Ruth, « *Missing the mark or scoring a goal? Achieving non-discrimination for students with disability in primary and secondary education in Australia: A scoping review* », *Australian Journal of Education*, 2020, vol. 64, n° 1, p. 54-72 [en ligne]

Dans quelle mesure la législation australienne parvient-elle à éliminer la discrimination à l'égard des élèves en situation de handicap dans l'enseignement primaire et secondaire? L'article souligne la persistance de problèmes d'exclusion liés à la législation, à la politique et aux pratiques. En dépit des bonnes intentions des éducateurs, d'innombrables élèves handicapés vivent l'école comme une série d'obstacles. L'application de la loi dépend de la volonté et de la capacité des personnes à porter plainte pour discrimination. Les auteurs émettent des recommandations axées sur le besoin urgent de changement, telles que: envisager avant tout une réforme législative, instaurer un développement professionnel obligatoire pour les directeurs d'établissements, notamment. <https://bit.ly/41y1FB4>

FEULLADIEU Sylviane, GOMBERT Anne, ASSUDE Teresa (sous la direction de) « *Handicap et apprentissages scolaires: conditions et contextes* », *Recherches en éducation*, 2015, n° 23, p. 3-105 [en ligne]

Les articles présentent des méthodes, des aides et des dispositifs concourant au développement des capacités cognitives et des compétences disciplinaires des élèves en situation de handicap en France et en Belgique. Ils partent de la désignation institutionnelle des élèves eu égard à leur problème de santé pour montrer comment les professionnels modulent les conditions d'apprentissage afin de mettre ces élèves en situation capacitante. Qu'il s'agisse de techniques de remédiation cognitive, de configuration d'outils numériques, de richesse interactive ou d'ouverture au monde, les pratiques exposées désinsularisent ces élèves en développant leurs capacités d'accès au patrimoine scolaire et social commun. <https://bit.ly/3k9Wg1V>

KHASANZYANOVA Albina, NICLOT Daniel, « *Former les enseignants aux pratiques collaboratives et au partenariat pour inclure tous les élèves* », *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 2020, n° 65-2, p. 39-49

La collaboration entre l'école et des partenaires extérieurs (acteurs sociaux et parents) pour lutter contre l'échec et le désintérêt scolaires et promouvoir l'inclusion de tous les élèves a fait l'objet de plusieurs recherches récentes. Elle donne lieu également à des prescriptions officielles, tant à l'échelle européenne que française. Une enquête menée auprès de professeurs des écoles stagiaires indique que leurs besoins sont loin d'être satisfaits par la formation initiale. Quelques orientations concernant la formation initiale et continue des enseignants pour les aider à développer des pratiques collaboratives sont suggérées.

MAJOKO Tawanda, « *Teacher key competencies for inclusive education: Tapping pragmatic realities of Zimbabwean special needs education teachers* », *SAGE Open*, 2019, vol. 9, n° 1, 14 p. [en ligne]

S'appuyant sur les données issues d'entretiens avec des enseignants de l'enseignement primaire de la province des Midlands, l'article s'intéresse aux compétences pédagogiques considérées comme essentielles par les enseignants en éducation spécialisée au Zimbabwe. Les participants considèrent que le dépistage, l'évaluation, la différenciation pédagogique, la gestion de la classe et du comportement, ainsi que la collaboration sont fondamentaux pour l'éducation inclusive. L'autrice souligne l'importance de la formation initiale et continue des enseignants pour la réussite de l'éducation inclusive. <https://bit.ly/3lzCGFV>



NDIKUMASABO Josias, EVIN Agathe, SAURY Jacques, « L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi: ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif », *Recherches en éducation*, 2018, n° 31, n. p. [en ligne]

L'article appréhende la question des ressources et obstacles à la mise en œuvre de la politique d'inclusion scolaire au Burundi, considérée du point de vue d'un ensemble d'acteurs éducatifs impliqués. Quatre obstacles majeurs sont identifiés: les limites des possibilités d'accueil du système éducatif, l'inadéquation des pratiques pédagogiques au regard des besoins des élèves en situation de handicap, les limites de la politique gouvernementale, les représentations et croyances à l'encontre des enfants en situation de handicap dans la société. Les participants évoquent également diverses initiatives et facteurs favorables à la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive. Ils suggèrent un ensemble de conditions associées à la réussite d'une éducation inclusive. <https://bit.ly/3l00U4p>

PARIENTE Victoria (sous la direction de), *Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives: pour une école qui s'adapte aux différences*, Paris: L'Harmattan, 2022, 358 p.

En France, près de 400 000 enfants et adolescents en situation de handicap sont scolarisés, dont 80 % en milieu ordinaire. L'école inclusive est un droit garantissant le respect du principe d'égalité des chances. Fruit de la collaboration entre différents acteurs de terrain de l'école inclusive, cet ouvrage propose des outils pratiques et des pistes de réflexion pragmatiques aux enseignants qui accueillent des élèves en situation de handicap au sein de leur classe.

SEDLÁČKOVÁ Dagmar, KANTOR Jiří, « The factors important in inclusive education of the pupil with traumatic brain injury identified on the basis of the lived experience of his mother », *Education Research International*, 2022, n. p. [en ligne]

En 2016, les modifications de la législation tchèque ont créé des conditions plus favorables à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) dans les écoles ordinaires. Peu d'informations sont disponibles sur les expériences de ces élèves et de leurs parents. L'article s'intéresse au point de vue de la mère d'un élève ayant des lésions cérébrales traumatiques (LCT) scolarisé dans une école primaire ordinaire. Globalement positive, son expérience est fortement corrélée à la coopération avec l'école et au soutien du personnel éducatif. Se pencher sur l'expérience globale des élèves atteints de LCT, le temps libre et les activités extrascolaires, qui contribuent à de meilleures relations avec les pairs, une image de soi positive et de meilleurs résultats scolaires, est également important. <https://bit.ly/3EzoB91>

SIGSTAD Hanne Marie Høybråten, BULI-HOLMBERG Jorun, MORKEN Ivar, « Succeeding in inclusive practices in school in Norway: Qualitative study from a teacher perspective », *European Journal of Special Needs Education*, 2022, vol. 37, n° 6, p. 1009-1022 [en ligne]

Se basant sur des entretiens avec des enseignants d'un établissement d'enseignement primaire, les auteurs examinent les pratiques inclusives à l'école en Norvège. Ces dernières sont centrées sur les efforts des enseignants pour établir un sentiment d'appartenance à la communauté et développer les compétences sociales. La différenciation pédagogique apparaît comme le plus grand défi. Des pratiques inclusives satisfaisantes dépendent d'une collaboration étroite, où les enseignants s'efforcent de favoriser l'appartenance à un environnement d'apprentissage enrichissant pour leurs élèves. <https://bit.ly/42uY2fk>

TANEJA-JOHANSSON Shruti, SINGAL Nidhi, SAMSON Meera, « *Education of children with disabilities in rural Indian government schools: A long road to inclusion* », **International Journal of Disability, Development and Education**, 2021, n. p. [en ligne]

En Inde, les engagements mondiaux en faveur de l'éducation des enfants en situation de handicap ont conduit à une augmentation de la scolarisation d'enfants traditionnellement exclus du système d'éducation formelle. L'article étudie les conceptions et pratiques des enseignants des écoles publiques rurales de l'Haryana. Ces derniers éprouvent des difficultés et ne sont pas disposés à assumer la responsabilité de l'apprentissage des enfants handicapés, exprimant de fortes inquiétudes quant à leur préparation et au manque de soutien. L'article attire l'attention sur le besoin de développement professionnel des enseignants. <https://bit.ly/3lSnSaU>

TREMBLAY Philippe, « *Le coenseignement: condition suffisante de différenciation pédagogique?* », **Formation et profession**, 2015, vol. 23, n° 3, p. 33-44 [en ligne]

L'auteur traite des liens entre la différenciation pédagogique et le co-enseignement à partir d'une recherche en Communauté française de Belgique pour illustrer les pratiques de différenciation pédagogique dans le cadre d'un co-enseignement et d'une inclusion groupée d'élèves ayant des troubles/difficultés d'apprentissage. Le co-enseignement est susceptible de représenter une forme de collaboration entre enseignants ordinaires et orthopédagogues, donnant sens à une pédagogie inclusive, en constituant un contexte favorable au partage des compétences et de différenciation. L'intervention se déroule dans un cadre à la fois « normal » et « différent » de celui d'une classe ordinaire, avec des adaptations peu ou non stigmatisantes. <https://bit.ly/3ZftqML>

VILAINE Valérie, « *Scolariser un élève en situation de handicap, la question de l'attention conjointe en classe* », **Recherches en éducation**, 2022, n° 48, n.p. [en ligne]

L'article s'intéresse à la scolarisation d'un élève avec trouble du spectre de l'autisme en classe de cours moyen première année soutenu par une Ulis, notamment lors de la création et de la réalisation d'une œuvre collective en danse. À quelles conditions l'attention conjointe du professeur et des élèves au mouvement dansé ensemble permet-elle d'augmenter la qualité de sa présence? Le collectif conçoit un co-enseignement *in situ* afin de créer des situations didactiques favorables à la scolarisation. L'accessibilité à un savoir et à une présence en danse apparaît possible pour un élève avec autisme en classe ordinaire, aux conditions présentées. <https://bit.ly/3KtZL7J>