

Actualité internationale

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Alain Boissinot a été professeur de lettres, inspecteur général de l'Éducation nationale (1993), directeur des lycées et collèges puis directeur de l'enseignement scolaire (1995-1998), professeur associé à l'Université de Cergy-Pontoise (1998-2001), recteur de l'académie de Bordeaux (2001-2002), directeur du cabinet du ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche (2002-2004), recteur de l'académie de Versailles (2004-2013), président du Conseil supérieur des programmes (2013-2014). Il est membre du conseil scientifique de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: alboissinot@gmail.com

Rutilia Calderón Padilla est médecin épidémiologiste, ancienne rectrice de l'Université nationale autonome du Honduras, ancienne ministre de l'éducation de ce pays. Membre de la Commission nationale de l'éducation non formelle et représentante du Conseil supérieur universitaire d'Amérique centrale au sein du Conseil centraméricain d'accréditation de l'enseignement supérieur, elle travaille notamment sur des questions relatives à l'enseignement supérieur, aux réformes des universités et des systèmes éducatifs, ainsi qu'à la santé, à l'éthique et à la citoyenneté, à la recherche en éducation, à l'enseignement à distance et à l'éducation inclusive. Courriel: rutiliacalderon@gmail.com

Brigitte Darchy-Koechlin est docteure en sociologie et chargée d'études et de recherche au ministère de l'éducation nationale, direction générale de l'enseignement scolaire, bureau de l'innovation pédagogique. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: brigitte.darchy-koechlin@education.gouv.fr

Jonathan Enguta Mwenzi est professeur associé à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Kinshasa, en République démocratique du Congo. Ses recherches et publications portent sur l'évaluation de l'efficacité du système éducatif congolais, la pédagogie universitaire et la psychopédagogie de la créativité. Courriel: psyjonathanenguta@gmail.com

Federica Minichiello est directrice du Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: minichiello@france-education-international.fr

179

Rina Patricia Munguía Lopez est docteure en sciences administratives. Ancienne cheffe de la planification stratégique à la direction de l'enseignement supérieur du Honduras, elle coordonne la politique publique pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels dans ce pays. Elle travaille actuellement à la direction de l'enseignement de l'Université nationale autonome du Honduras (UNAH). Courriel: rina.munguia@unah.edu.hn

Reagan Ngonzo Kitumba est professeur associé à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Kinshasa, en République démocratique du Congo. Ses recherches portent sur la psychologie scolaire et la problématique de la santé sexuelle chez les élèves. Courriel: kitumbangonzo@gmail.com

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche (H) et membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: bernadette.plumelle@hotmail.fr

Laurent Rieutort est professeur des Universités. Géographe, il enseigne à l'Université Clermont-Auvergne (UCA), et dirige l'Institut d'Auvergne-Rhône-Alpes du développement des territoires (IADT). Courriel: laurent.rieutort@uca.fr

Ramón Ulises Salgado Peña, sociologue, est ancien recteur de l'Université pédagogique nationale Francisco Morazán au Honduras. Président du Conseil universitaire d'Amérique centrale, il dirige l'enseignement supérieur à l'Université nationale autonome du Honduras (UNAH) et a contribué, en tant que conseiller technique, aux propositions de politique publique sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels, sur le cadre national de qualification ainsi que sur le développement professionnel des enseignants. Courriel: sramon50@yahoo.com

Nilia Viscardi Etchart est professeure agrégée, département de pédagogie, politique et société, Faculté des sciences humaines et de l'éducation, Université de la République (Montevideo), en Uruguay. Docteure en sociologie, elle est chercheuse au Système national de chercheurs de l'Agence nationale de recherche et d'innovation de l'Uruguay, où elle est responsable du groupe de recherche « Violences, jeunesse et criminalité en Amérique latine ». Courriel: nilia.viscardi@gmail.com

Dossier

Charlotte Baltzer est docteure en pédagogie et chargée de recherche et d'enseignement à l'Université d'Uppsala, en Suède. Ses recherches portent principalement sur les politiques éducatives, la gouvernance de l'éducation et la professionnalisation des enseignants. Les stratégies professionnelles des syndicats d'enseignants constituent un aspect central de sa thèse, soutenue en 2020, notamment leurs arguments en faveur de la mise en place d'un certificat d'aptitude à l'enseignement en Suède. Elle enseigne depuis 2021 dans le cadre du programme de formation des chefs d'établissement et au sein du master en éducation de l'Université d'Uppsala. Courriel : charlotte.baltzer@edu.uu.se

Nina Bascia est professeure à l'Institut d'études pédagogiques de l'Université de Toronto. Ses recherches portent sur l'intersection entre la politique éducative et le travail des enseignants. Depuis 1988, elle mène des recherches sur et pour les organisations d'enseignants dans de nombreux pays. Elle est l'auteur de dix ouvrages, dont le plus récent est *Teachers' Work During the Pandemic* (Routledge, 2022). Courriel : nina.bascia@utoronto.ca

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation de France Éducation International. Courriel : beaucher@france-education-international.fr

Shalini Bhorkar est docteure et membre postdoctoral honoraire de l'Institute of Education, University College, Londres. Elle enseigne à St Mary's University (Londres) l'éducation, le développement international et la justice sociale. Ses recherches et sa pratique sont axées sur les débats critiques en matière de qualité et d'équité de l'éducation dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, avec une attention particulière à l'économie politique des systèmes éducatifs. Elle effectue des missions de conseil et de mentorat sur plusieurs sujets éducatifs (conception et mise en œuvre des programmes d'enseignement; approches d'apprentissage centrées sur l'élève; développement professionnel des enseignants), ainsi que sur les questions de développement (planification, mise en œuvre et analyse des politiques publiques; gouvernance et reddition de compte; renforcement des capacités de l'État). Courriel : shalini.tti@gmail.com

180

Ricardo Cuenca est spécialiste de l'étude des réformes et des politiques comparées en éducation, ainsi que des relations entre éducation et politique, abordées dans une perspective historique. Il est professeur des Universités à l'Universidad Nacional Mayor de San Marcos, au Pérou, et chercheur principal auprès de l'Institut des études péruviennes. Il est membre de différents groupes de recherche en Amérique latine et en Europe. Il a été ministre de l'éducation du Pérou durant le gouvernement de transition (novembre 2020-juillet 2021). Il est psychologue social et docteur en philosophie de l'éducation (Universidad Autónoma de Madrid). Courriel : rcuenca@iep.org.pe

Babacar Fall est historien, spécialiste des mouvements sociaux et du travail en Afrique de l'Ouest francophone. Il est inspecteur général de l'éducation et de la formation au Sénégal. Ses publications portent sur l'histoire du travail, les migrations, les femmes, les jeunes et l'emploi, et l'éducation. Il a enseigné au lycée John F. Kennedy à Dakar et à la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Il a été syndiqué au SUDES puis au SAES. Depuis 2018, il dirige l'Institut d'études avancées de Saint-Louis du Sénégal (www.iea-saintlouis.sn). Courriel : fallkadiar@gmail.com

Gustavo A. Hernández López est docteur en éducation de l'Universidad Popular Autónoma de Puebla, au Mexique. Au niveau national, il a été directeur de zone au sein du conseil d'administration de l'Institut national d'évaluation de l'éducation, et directeur de zone au sein du sous-secrétariat de l'enseignement secondaire supérieur. Au secrétariat de l'éducation publique de l'État de Puebla, il a dirigé l'unité de développement de l'enseignement professionnel et coordonné le service d'enseignement professionnel. Il a été sous-secrétaire de l'enseignement obligatoire, responsable des programmes fédéraux et coordinateur des programmes à destination des populations à risque. Actuellement professeur à l'Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, il collabore, avec le sous-secrétariat fédéral à l'enseignement secondaire supérieur, à la conception de la réglementation du système de carrière des enseignants du secondaire supérieur.

Mamadou Kouma est docteur en géographie et inspecteur de l'enseignement moyen secondaire au Sénégal. Il a enseigné dans plusieurs lycées et est l'un des membres fondateurs du Syndicat autonome des enseignants du moyen secondaire du Sénégal (SAEMSS). Il est le coordonnateur des observatoires sur les grossesses précoces en milieu scolaire mis en place par le Groupe pour l'étude et l'enseignement de la population (GEEP). Enfin, il est chercheur à l'Institut d'études avancées de Saint-Louis du Sénégal (www.iea-saintlouis.sn). Courriel: wkhouma@yahoo.fr

Lorenz Lassnigg est depuis 1984 chercheur à l'Institut d'études avancées (IHS) à Vienne (Autriche). Ses publications portent sur la transition formation-emploi, ainsi que sur l'analyse des structures de gouvernance des systèmes éducatifs. À ce titre, il a participé en tant qu'expert mandaté par l'OCDE aux évaluations des systèmes éducatifs de la Finlande et de la Macédoine. Depuis 2010, il est professeur invité au département des sciences de l'éducation à l'Université de Tampere (Finlande). Courriel: lassnigg@ihs.ac.at

Rhiannon M. Maton est docteure et professeure associée au département Foundations and Social Advocacy de la faculté d'éducation de l'Université d'État de New York à Cortland. Elle s'intéresse, à travers ses recherches, à la façon dont les enseignants et les écoles peuvent mieux venir en aide aux élèves confrontés à une marginalisation sociale et économique systémique, notamment par le biais du travail syndical et communautaire. Elle codirige la collection « Critical Perspectives on Teachers' Work » de Routledge et une série spéciale de la revue *Critical Education* sur le syndicalisme enseignant en Amérique du Nord. Elle a publié des articles dans différents ouvrages et revues, notamment *Curriculum Inquiry*, *Journal of Educational Change* et *Gender, Work and Organization*. Courriel: rhiannonmaton@gmail.com

Johanna Ringarp est professeure associée en histoire et en pédagogie auprès des Universités de Stockholm et d'Uppsala, et chercheuse senior à l'Institut d'histoire contemporaine de l'Université de Södertörn. Ses recherches se concentrent sur l'histoire de l'éducation, les politiques éducatives, la professionnalisation des enseignants et des chefs d'établissement, la gouvernance de l'éducation, le *New Public Management* et les évaluations internationales en éducation. Dans ses travaux, les études comparatives sur les emprunts et transferts dans le domaine éducatif ont une place centrale, notamment celles qui portent sur les pays nordiques et sur l'Allemagne. Courriel: johanna.ringarp@edu.su.se

André D. Robert est professeur des Universités émérite de sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2, unité de recherche ECP (Éducation, cultures, politiques). Spécialiste de socio-histoire de l'éducation, ses intérêts scientifiques se portent sur les syndicalismes enseignants et les identités professionnelles, en lien avec les politiques éducatives, particulièrement de la seconde moitié du xx^e siècle. Il travaille aussi sur l'épistémologie des sciences, spécialement des sciences de l'éducation, et sur la question de la forme scolaire. Auteur de nombreux articles en français, anglais, portugais, ses derniers ouvrages parus sont: *L'école en France de 1945 à nos jours* (PUG, 2015), *Professeurs des écoles au xx^e siècle* (avec F. Carraud, PUF, 2018). Courriel: andre.robert@univ-lyon2.fr

Patricia Vázquez del Mercado est titulaire d'une licence en éducation de l'Universidad Panamericana (UP), d'un diplôme en politique publique pour le développement social au Mexique du Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), d'une spécialisation en gouvernance mondiale de l'Institut allemand de développement (DIE), d'un master en politique publique comparée de la Faculté latino-américaine des sciences sociales (FLACSO) et d'un master en politique éducative internationale de la Harvard Graduate School of Education. Elle a été membre du conseil d'administration de l'Institut national d'évaluation de l'éducation (INEE), au Mexique, et secrétaire de l'éducation publique de l'État de Puebla de 2015 à 2018. Elle a en outre occupé diverses fonctions dans des organisations internationales et dans la société civile pendant vingt ans, dans les domaines de l'éducation, de l'autonomisation des femmes, des écarts sociaux et de la pauvreté. Courriel: patricia_vazquezh@yahoo.com

Louis Weber est agrégé de mathématiques. Il a enseigné à l'École normale nationale d'apprentissage de Saint-Denis puis à l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de Créteil. Il a eu des responsabilités syndicales nationales à la FSU, dont il a notamment présidé l'institut de recherche de 1997 à 2006. Spécialiste des questions syndicales internationales, il a été secrétaire général de la Fédération internationale des professeurs de l'enseignement secondaire officiel (FIPESO) puis à la direction de l'Internationale de l'éducation. Après sa retraite professionnelle, il s'est intéressé à l'édition et gère les Éditions du Croquant, une maison d'édition indépendante en sciences humaines et sociales. Courriel: weberlouis@gmail.com

José Weinstein est sociologue, Université du Chili, et docteur en sociologie de l'Université catholique de Louvain (Belgique). Il est actuellement professeur à l'Universidad Diego Portales où il dirige le programme de *leadership* de la faculté d'éducation. Il a été vice-ministre à l'éducation et ministre de la culture dans le gouvernement du président Ricardo Lagos (2000-2006), au Chili. Il a travaillé dans différentes institutions chiliennes liées à l'éducation, et également comme consultant dans des institutions internationales telles que l'OCDE, l'Unesco, et la CEPAL. Il a été membre du Conseil national de l'éducation (2012-2015) et a publié plus de soixante articles sur l'éducation, la jeunesse, la culture et la pauvreté. Il travaille actuellement sur des questions de *leadership* éducatif, de programmes d'amélioration des écoles et de politiques relatives aux enseignants. Courriel: jose.weinstein@gmail.com

Werner Zettelmeier est diplômé de l'Université de Bonn et de l'Institut d'études politiques de Paris. Il a été professeur associé à l'Université de Cergy-Pontoise jusqu'en 2021. Il est spécialiste de l'analyse des systèmes éducatifs et de formation professionnelle en France et en Allemagne ainsi que de la coopération franco-allemande dans ce domaine. Ses recherches portent notamment sur les personnels de direction dans les établissements scolaires et sur la relation école-formation-emploi dans les deux pays. Il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* depuis 2019. Courriel: werner.zettelmeier@cyu.fr