

Actualité internationale

Iván Bajomi a été enseignant et chercheur à la faculté de sciences sociales de l'université ELTE de Budapest. Spécialisé dans l'étude des politiques éducatives, il s'est intéressé notamment aux débats publics concernant l'éducation et l'histoire des instances consultatives nationales du système éducatif hongrois. Il a dirigé deux équipes hongroises dans le cadre de deux recherches internationales portant sur les politiques éducatives (Reguleducnetwork et Knowledge & Policy) et a publié un grand nombre d'articles en hongrois sur le système éducatif français ainsi que des études en français sur l'éducation en Hongrie. Il est membre du comité de rédaction de la revue hongroise *Educatio* et membre du comité scientifique de la revue francophone *Éducation et sociétés*. Courriel: bajomi.ivan@gmail.com

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Romain Beuset est bachelier AESI en mathématiques et titulaire d'un master en sciences de l'éducation. Doctorant sous mandat Aspirant FRS-FNRS dans le service de formation des enseignants à l'université de Mons, il mène une recherche sur le développement des habiletés spatiales auprès des enfants de 6 à 15 ans et participe également à la recherche sur les pratiques enseignantes en temps de pandémie. Courriel: romain.beuset@umons.ac.be

Denis Bertieaux est enseignant de français dans le secondaire supérieur et assistante de recherche dans le service de formation des enseignants à l'université de Mons. Il est titulaire d'un master en langues et lettres anciennes et modernes et achève un master en sciences de l'éducation. Il participe notamment à des recherches inter-universitaires sur le bien-être des enseignants. Courriel: denis.bertieaux@umons.ac.be

Thierry Chevaillier est professeur émérite d'économie de l'éducation à l'université de Bourgogne et chercheur à l'Institut de recherche sur l'éducation (IREDU/université de Bourgogne). Ses recherches portent sur le financement de l'éducation et plus spécialement de l'enseignement supérieur, et privilégient une approche comparative et institutionnelle. Il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: thierry.chevaillier@u-bourgogne.fr

Jean-Marie De Ketele est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et de l'université Cheikh-Anta-Diop de Dakar, où il a créé la chaire Unesco en sciences de l'éducation (1994). Docteur *honoris causa* de plusieurs universités, il a présidé l'Association internationale de pédagogie universitaire ainsi que l'Association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation (ADMEE-Europe). Il préside actuellement le conseil scientifique international du Test de connaissance du français (TCF) de France Éducation international (FEI) et celui du Comité national de pilotage du projet de développement de l'enseignement des sciences et de la technologie (CNPDEST) à Dakar. Ses travaux portent principalement sur la pédagogie universitaire, sur l'évaluation des apprentissages et des systèmes éducatifs ainsi que sur l'engagement professionnel des acteurs de l'éducation et de la formation. Il dirige plusieurs collections d'ouvrages scientifiques aux éditions De Boeck et est rédacteur en chef de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: jean-marie.deketele@uclouvain.be

Natacha Duroisin est professeure à l'université de Mons en Belgique où elle dirige le service de formation des enseignants. Ses champs d'expertise concernent les sciences de l'apprentissage, la formation et la profession enseignante. Elle coordonne la recherche sur les pratiques enseignantes en temps de pandémie ainsi que d'autres recherches menées dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence (différenciation des apprentissages, consortium) et est impliquée dans la réforme de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles. Courriel: natacha.duroisin@umons.ac.be

Rosa Mahdjoub est docteure en sciences de l'éducation de l'université de Haute-Alsace et cheffe de service de l'évaluation du rendement du système éducatif à l'Observatoire national de l'éducation et de la formation (ONEF), en Algérie. Chargée de travaux de recherche et d'évaluation sur la performance du système éducatif et affiliée au LISEC (France), elle mène en outre des activités de consultante en éducation pour le compte de l'Unicef, de l'Unesco et de la Banque mondiale. Ses travaux portent principalement sur l'analyse sectorielle de l'éducation, la petite enfance et l'alphabétisation des jeunes et des adultes, notamment dans les pays d'Afrique subsaharienne. Courriel: rmahdjoub_16@yahoo.fr

Anna Polewka est documentaliste associée au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: polewka@france-education-international.fr

Estelle Rached est doctorante en sciences de l'éducation à l'Institut catholique de Paris, en codirection avec l'université de Lorraine. Elle est par ailleurs chargée d'enseignement à l'Institut catholique de Paris. Courriel: estellerached@gmail.com

Jean-Pierre Véran est membre professionnel du laboratoire Bonheurs, CY Cergy Paris Université. Inspecteur d'académie honoraire, membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative, il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Courriel: jeanpierreveran2@gmail.com

Dossier

Brian Annan est docteur en éducation. Animé de la conviction que tous les élèves peuvent réussir à l'école et dans la vie, il a commencé sa carrière en tant qu'enseignant avant de prendre la direction d'un établissement scolaire, puis de bifurquer pour œuvrer à l'amélioration de l'école. En 2007, sa thèse de doctorat portait sur l'émergence de l'apprentissage horizontal dans les projets d'amélioration de l'école, partout dans le monde. Il a représenté la Nouvelle-Zélande dans de nombreux réseaux et contribué à de multiples projets internationaux, notamment le projet « Environnements pédagogiques novateurs » de l'OCDE. Courriel: brianannan57@gmail.com

Sophie Condat est documentaliste au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation de France Éducation International. Courriel: condat@france-education-international.fr

Sylvain Connac est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, université Paul-Valéry de Montpellier, laboratoire interdisciplinaire de recherches en didactiques éducation et formation – LIRDEF. Ses travaux s'axent autour de la compétence professionnelle des enseignants et de la prise en compte de la diversité des élèves. Ils explorent à cet effet les organisations pédagogiques de coopération entre élèves et de personnalisation des apprentissages. Ils s'intéressent également au développement de la pensée réflexive à travers l'organisation de discussions à visées démocratiques et philosophiques, ainsi qu'à l'étude des effets des situations d'analyses de pratiques professionnelles. Courriel: sylvain.connac@univ-montp3.fr

Laura Domingo-Peñafiel est enseignante et psychopédagogue, professeure au département de pédagogie de la faculté d'éducation, de traduction, de sport et de psychologie de l'université de Vic – Université centrale de Catalogne (UVic-UCC). Chercheuse du Groupe de recherche en éducation (GREUV de l'UVic-UCC), elle participe aux projets de recherche de l'axe « éducation, territoire et citoyenneté ». Les récents projets de recherche auxquels elle a contribué portaient sur la participation des élèves dans le contexte scolaire, sur l'éducation inclusive, sur l'école démocratique et sur le renouvellement pédagogique dans les zones rurales. Courriel: laura.domingo@uvic.cat

Inés Dussel est chercheuse titulaire auprès du DIE-CINVESTAV (département de recherche en éducation, Centre de recherche et d'études avancées de l'Institut polytechnique national), Mexique. Docteure de l'université du Wisconsin à Madison (États-Unis), elle est membre du système national de chercheurs du Mexique (niveau III). Elle a été professeure invitée dans les universités de Melbourne, Paris 8 Saint-Denis et Humboldt de Berlin. Elle est co-rédactrice en chef de la revue *Paedagogica Historica*. Actuellement, elle est porteuse du projet de recherche « Reconfigurations of educational inequality in a digital world (RED) », coordonné par le Georg-Eckert-Institut (Allemagne). Courriel: idussel@gmail.com

Laura Farré-Riera est docteure en éducation et professeure au département de pédagogie de la faculté d'éducation, de traduction, de sport et de psychologie de l'université de Vic – Université centrale de Catalogne (UVic-UCC). Elle est chercheuse au sein du Groupe de recherche en éducation (GREUV de l'UVic-UCC) et participe à des projets de recherche nationaux et internationaux sur le thème « éducation, territoire et citoyenneté ». Les récents projets de recherche auxquels elle a contribué portaient sur la participation des élèves dans le contexte scolaire, sur l'éducation inclusive, sur l'école démocratique et sur le renouvellement pédagogique. Courriel: laura.farre@uvic.cat

Frédérique Giuliani est sociologue, maître d'enseignement et de recherche au sein de la section des sciences de l'éducation de l'université de Genève. Elle étudie les institutions éducatives sous l'angle de leur mise en œuvre au travers de contextes, de situations et de régimes d'engagement dans lesquels sont activés des finalités, des missions, des référentiels à la fois pluriels et paradoxaux. De ce point de vue elle s'intéresse plus particulièrement aux situations de collaboration entre des acteurs appartenant à différents mondes professionnels, ou à différents mondes sociaux (les familles, les élèves, les enfants). Courriel: frederique.giuliani@unige.ch

Martin Jakobsson est docteur en pédagogie et maître de conférences en enseignement des sciences sociales à l'université de Karlstad, en Suède. Il est membre du Centre pour l'enseignement des sciences sociales de cette université et ses recherches portent sur les questions relatives à la signification de l'enseignement des connaissances spécialisées dans les disciplines des sciences sociales et à leur effet sur l'apprentissage des élèves. Courriel: martin.jakobsson@kau.se

Ren Jié est enseignante et formatrice au sein du Centre de formation des enseignants de Shanghai. Elle se consacre à la recherche sur la formation professionnelle des enseignants dans les écoles primaires et secondaires de Shanghai, et est principalement responsable du développement et de la gestion des programmes de formation professionnelle des jeunes enseignants. Courriel: renjieboo@126.com

Masengesho Kamuzinzi est docteur de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et professeur des universités, université du Rwanda (département de gouvernance et d'administration publique). Il coordonne les enseignements des cours de politiques publiques, théories des organisations et méthodologie de recherche en sciences sociales. Sur le plan de la recherche, il s'intéresse actuellement aux modèles de mise en œuvre des politiques publiques produits en contexte africain et à la contextualisation en Afrique des modèles développés en Occident. Courriel: kamuzinzi@yahoo.fr

Louis LeVasseur est professeur titulaire à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec) et chercheur au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Sociologue de l'éducation, ses travaux portent sur la division du travail éducatif, les politiques d'éducation, le curriculum, l'éducation dans le contexte de la modernité et l'histoire de l'éducation au Québec. Il a publié, avec Maurice Tardif, *La division du travail éducatif* aux Presses universitaires de France et aux éditions Vozes en Amérique du Sud, en collaboration avec Romuald Normand (2010), *Les politiques de restructuration des professions de l'éducation* chez Springer (2018), Vozes (2019) et aux Presses de l'Université Laval (2020). Courriel: Louis.Levasseur@fse.ulaval.ca

Kenneth Nordgren est professeur d'enseignement des sciences sociales à l'université de Karlstad, en Suède, où il est chercheur et responsable de la recherche au Centre pour l'enseignement des sciences sociales (CSD). Ses recherches portent sur les aspects théoriques de l'enseignement de l'histoire dans des sociétés complexes et en mutation, avec un accent particulier sur le multiculturalisme et l'anthropocène, ainsi que la planification et la préparation collaboratives des leçons par les enseignants. Courriel: kenneth.nordgren@kau.se

Ann-Christin Randahl est professeure associée en suédois avec une spécialisation en didactique au département de suédois, de multilinguisme et de technologie linguistique de l'université de Göteborg, en Suède. Ses principaux intérêts de recherche sont l'écriture, le développement professionnel et les médias sociaux. Elle fait partie du réseau nordique Legitimation Code Theory. Courriel: ann-christin.randahl@svenska.gu.se

Patrick Rayou est professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 Saint-Denis, membre du centre interdisciplinaire de recherche « Culture, éducation, formation, travail » (CIRCEFT) et de l'équipe de recherche ESCOL (Éducation, scolarisation) qui étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent. Ses recherches se sont d'abord déployées dans le champ de la sociologie de l'enfance avant de s'orienter vers les champs de la formation et de la professionnalisation des enseignants et celui des inégalités d'apprentissage. Elles veulent contribuer à la constitution d'une socio-didactique qui s'intéresse simultanément aux enjeux cognitifs et sociaux des apprentissages scolaires. Courriel : patrickrayou@gmail.com

Núria Simó-Gil est éducatrice et professeure au département de pédagogie de la faculté d'éducation, de traduction, de sport et de psychologie de l'université de Vic – UCC. Elle est actuellement directrice du Centre for Research in Education (CRED) à l'UVic-UCC. Chercheuse au Groupe de recherche en éducation (GREUV de l'UVic-UCC), elle participe aux projets de recherche de l'axe « éducation, territoire et citoyenneté ». Les récents projets de recherche auxquels elle a contribué portaient sur l'éducation démocratique dans l'enseignement secondaire, l'intersectionnalité et la jeunesse, et sur le renouveau pédagogique du passé au présent. Courriel : nuria.simo@uvic.cat

Blanca Flor Trujillo Reyes est maîtresse de conférences à l'Universidad Pedagógica Nacional Ajusco de Mexico. Elle a fait ses études de pédagogie à l'Université nationale autonome du Mexique (UNAM) et est docteure en sciences, avec une spécialisation en recherches éducatives, auprès du DIE-CINVESTAV (département de recherche en éducation, Centre de recherche et d'études avancées de l'Institut polytechnique national). Membre du réseau d'études en pédagogie (Colombie – Brésil – Argentine – Mexique), elle est responsable du groupe académique « Pratiques institutionnelles et constitution du sujet en éducation », où elle participe à des projets de recherche sur la formation des enseignants, les pratiques curriculaires et les processus de scolarisation. Elle travaille en particulier sur les formes du travail scolaire et sur l'alphabétisation académique et numérique. Courriel : bflortrujilloreyes@gmail.com

Ryoko Tsuneyoshi a obtenu son doctorat à l'université de Princeton (sociologie). Vice-présidente et professeure spécialement nommée à l'université Bunkyo Gakuin, au Japon, elle a été professeure à la Graduate School of Education de l'université de Tokyo et s'engage désormais dans un travail de terrain transnational sur l'éducation. Elle est actuellement membre du conseil d'administration de la Société d'éducation interculturelle du Japon, de l'Association japonaise de recherche en éducation et de l'association nationale de *tokkatsu*. Parmi ses ouvrages : *Tokkatsu: The Japanese Model of Holistic Education* (Tsuneyoshi R. et al. (eds), World Scientific, 2021), *Minorities and Education in Multicultural Japan* (Routledge, 2010), et *The Japanese Model of Schooling* (Routledge Falmer, 2001). Courriel : rtsuneyoshi@bgu.ac.jp

Jean-Pierre Véran est membre professionnel du laboratoire Bonheurs, CY Cergy Paris Université. Inspecteur d'académie honoraire, membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative, il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart* : (<http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>) Courriel : jeanpierreveran2@gmail.com

Micaela Westrupp est enseignante et facilitatrice autour des questions éducatives liées au traité de Waitangi (Aotearoa Nouvelle-Zélande). La sensibilité aux différentes cultures, la question de la compétence et celle de la décolonisation dans le système éducatif néozélandais la passionnent. Elle a récemment travaillé en tant que référente inter-écoles dans une communauté d'apprentissage qui mettait l'accent sur la créativité et sur les approches fondées sur les forces de chacun. Ce travail a réuni des pédagogues, des familles et des leaders communautaires désireux de travailler ensemble dans l'intérêt des apprenants. Courriel : patapataua@gmail.com

Mary Wootton, après avoir été enseignante, est aujourd'hui facilitatrice dans le domaine du développement professionnel des enseignants, spécialisée dans l'évaluation pour les apprentissages de la lecture et de la numératie. Elle accompagne une grande palette d'écoles dans toute la Nouvelle-Zélande, y compris des écoles où l'enseignement est dispensé en langue maorie. Elle a également accompagné de nombreux établissements scolaires et services en charge de l'éducation en Australie et aux États-Unis. Courriel : wootts70@gmail.com