

Références bibliographiques du dossier « Les syndicats d'enseignants au XXI^e siècle »

Hélène Beaucher

France Éducation Internationale

Les syndicats d'enseignants sont des acteurs importants des systèmes éducatifs. Ces derniers sont actuellement confrontés à de multiples défis. Les réformes de l'éducation récemment engagées dans de nombreux pays modifient le travail et l'identité professionnelle des enseignants. Cependant, selon l'Internationale de l'éducation, les syndicats sont menacés, de moins en moins impliqués dans les débats et les consultations politiques.

Si la presse fait régulièrement écho aux positions et aux actions des syndicats enseignants, le nombre de recherches qui portent spécifiquement sur le sujet est beaucoup plus limité aujourd'hui qu'au cours des décennies précédentes, notamment dans certains pays (par exemple, les pays francophones).

Nous avons tenté de rassembler une sélection de publications les plus récentes possibles en privilégiant les approches transnationales et la diversité des pays. Dans un premier temps, quelques références offrent un aperçu du syndicalisme enseignant dans le monde. La partie suivante propose des publications qui font état des recherches sur les rôles, les positions, les actions et les résultats des syndicats d'enseignants dans différents pays. Complétée par un focus sur la nouvelle gestion publique, la dernière partie de la bibliographie est consacrée aux syndicats d'enseignants et aux réformes éducatives.

Bibliographie arrêtée le 28 octobre 2022.

UN APERÇU DU SYNDICALISME ENSEIGNANT DANS LE MONDE

BASCIA Nina (ed.), Teacher unions in public education: Politics, history, and the future, New York: Palgrave Macmillan, 2015, 220 p.

Alors qu'une grande partie de la recherche en éducation soutient que les syndicats d'enseignants devraient être interdits ou que leurs pouvoirs devraient être réduits, les auteurs contestent cette position. L'ouvrage montre la nécessité d'un renouveau syndical pour des systèmes éducatifs performants. Il situe les syndicats au cœur des tensions persistantes entre le statut des enseignants et les conditions de travail nécessaires pour enseigner efficacement. Les chapitres, axés sur le Canada, les États-Unis et l'Angleterre, mettent en évidence la variété d'activités et les multiples stratégies de ces syndicats. Ils analysent leur rôle passé et actuel, la manière dont ils ont lutté contre les inégalités de genre, de classe, et continuent de plaider pour l'avenir de l'éducation publique.

BASCIA Nina, STEVENSON Howard, *La syndicalisation des enseignant(e)s: développer le pouvoir de la profession*, Bruxelles: Internationale de l'éducation, 2017, 71 p. [en ligne]

Programmes d'études standardisés, tests à enjeux élevés, fragmentation du système, création de quasi-marchés, pratiques de responsabilisation des enseignants et des établissements, décentralisation et privatisation, ces évolutions découlent d'un mouvement mondial de réforme de l'éducation. Dans de nombreux pays, les syndicats se voient empêchés d'exercer leurs responsabilités de manière efficace. Depuis longtemps, les spécialistes en sciences sociales ont identifié une tendance selon laquelle la société civile nourrit un intérêt décroissant pour les formes traditionnelles de militantisme. Ce rapport examine, dans différents contextes (Chili, Écosse, États-Unis, Kenya, Nouvelle-Zélande, Pologne, Turquie), la manière dont plusieurs syndicats répondent à ces défis. <https://bit.ly/3EDYlpk>

FORD Michele, WARD Kristy, *Union renewal in the education sector: Prospects for the Asia-Pacific region*, Kuala Lumpur: Education International Asia Pacific Regional Office, 2021, 80 p. [en ligne]

Le rapport examine l'état actuel de syndicats d'enseignants de la région Asie-Pacifique (Inde, Philippines, Fidji, Indonésie, Népal, Malaisie, Vanuatu, Îles Salomon), leur environnement, ainsi que leur compréhension de l'importance du processus de « transformation ». Dans certains endroits, les syndicats luttent, dans d'autres, ils innovent. Les dix syndicats examinés privilégient une ou plusieurs des priorités suivantes: les relations de travail, la profession, la justice sociale et l'entraide. Le rapport fournit des exemples de la façon dont les syndicats peuvent se renouveler en tant qu'organisations du XXI^e siècle. <https://bit.ly/3yw90n0>

162

McCOLLOW John, « Teachers unions », *Oxford Research Encyclopedia of Education*, 2017, n.p. [en ligne]

L'article traite des syndicats d'enseignants dans le monde en s'intéressant aux modèles de syndicalisme enseignant, aux options stratégiques des syndicats enseignants, à leur légitimité perçue, ainsi qu'au défi que représente le néolibéralisme. Le statut des syndicats d'enseignants en tant que parties prenantes dans l'élaboration des politiques éducatives est contesté, et les relations entre syndicats et gouvernements comprennent un éventail de positions. Les politiques néolibérales ont érodé la capacité des syndicats à s'organiser et à négocier collectivement. Malgré ces défis, les syndicats de l'éducation restent parmi les critiques les plus importants du mouvement mondial de réforme de l'éducation lié à la tendance néolibérale mondiale. <https://bit.ly/3Spa1oN>

MOE Terry, WIBORD Suzanne (eds), *Teachers unions and education systems around the world*, Cambridge: Cambridge University Press, 2016, 334 p.

L'éducation publique constitue un domaine de la politique fortement influencé par le pouvoir et les intérêts particuliers. Pourtant, les politologues étudient rarement l'éducation, et les chercheurs en éducation étudient rarement la politique. Les différentes contributions comparent le rôle politique des syndicats d'enseignants dans onze contextes (États-Unis, Angleterre, France, Allemagne, pays scandinaves, Japon, Mexique, Inde). À mesure que les systèmes éducatifs ont commencé à s'institutionnaliser, les syndicats d'enseignants ont poursuivi leurs intérêts en devenant bien organisés, politiquement actifs et influents. Ils sont devenus, à l'époque contemporaine, les principaux opposants à la réforme néolibérale.



ROBERT André Désiré (coordinateur), « Que peut le syndicalisme enseignant? », *Carrefours de l'éducation*, 2012, n° 33, p. 113-113 [en ligne]

Ce dossier examine les postures et pratiques syndicales en termes de choix corporatiste, néo-corporatiste, « unioniste » ou « professionnaliste », c'est-à-dire de type de positionnement par rapport à l'État. S'interroger sur le « pouvoir » du syndicalisme enseignant, c'est se demander si, à un moment de recul du phénomène syndical en général, sa forme enseignante garde (ou conquiert) une influence, si oui de quelle nature et selon quelles modalités dans des pays aussi contrastés que la France, la Grèce, le Mexique, l'Afrique du Sud, l'Italie. <https://bit.ly/3Tnglyk>

STEVENSON Howard, CARTER Bob, MILNER Alison et al., *YOU TURN! Les enseignants pour le renouveau syndical*, Bruxelles: CSEE: Comité syndical européen de l'éducation, 2020, 120 p. [en ligne]

Ce rapport présente différentes expériences de syndicats européens de l'enseignement qui cherchent à apporter des réponses aux changements importants à la fois dans le travail des enseignants et dans le contexte plus large du syndicalisme. De nombreuses organisations ont procédé à des transformations organisationnelles notables. Plusieurs cas (Turquie, Lituanie, Suède, Royaume-Uni, France, Norvège, Italie, Pologne, Belgique, Espagne, Allemagne) illustrent ces stratégies: refaçonner le discours, syndicaliser sur le lieu de travail, faire converger les différentes sphères; syndicaliser pour l'égalité, avec la communauté, syndicaliser en temps de crise. <https://bit.ly/3TKCuXG>

THOMPSON Greg, « Syndicats, gouvernements et condition du personnel enseignant », dans THOMPSON Greg, *Rapport mondial sur la condition du personnel enseignant 2021*, Bruxelles: Internationale de l'éducation, 2021, p. 94-113 [en ligne]

S'appuyant sur une enquête, l'auteur s'intéresse à la relation qu'entretiennent les syndicats avec les gouvernements en matière de décisions politiques, ainsi qu'à la nature, à l'étendue des consultations et à la capacité des syndicats à représenter leurs membres pour influencer les gouvernements. Les syndicats estiment avoir une « influence modérée » sur les politiques. Toutefois, les relations avec les gouvernements sont complexes, 27 % des répondants les qualifiant de « collaboratives et participatives ». <https://bit.ly/3yzVlfm>

UNE PLURALITÉ DE RÔLES, DE POSITIONS, D' ACTIONS ET D' EFFETS SELON LES CONTEXTES

CARR John, BECKETT Lori, *Teachers and teacher unions in a globalised world: history, theory and policy in Ireland*, London: Routledge, 2018, 242 p.

Les auteurs interrogent les formateurs d'enseignants, les enseignants et les syndicats d'enseignants en cette ère de capitalisme mondialisé. Alors que les gouvernements du monde entier soutiennent des politiques d'austérité, les auteurs se demandent si les praticiens de l'éducation succombent aux pressions pour démanteler leurs systèmes éducatifs. Publié à l'occasion du 150^e anniversaire de l'Irish National Teachers Organization (INTO), l'ouvrage retrace l'histoire de ce syndicat d'enseignants, majoritaire en Irlande. Il met en relief le contexte politique actuel des enseignants en le reliant aux luttes pour leur reconnaissance professionnelle.

FRAJERMAN Laurent (coordinateur), *La grève enseignante en quête d'efficacité*, Paris: Éditions Syllepse, 2013, 178 p.

En France, les enseignants sont réputés pour la récurrence et la force de leurs grèves. Pourtant, ils doutent encore régulièrement de l'efficacité de cet outil, se déclarant quelquefois prêts à d'hypothétiques grèves longues, mais pas à la prochaine grève courte. Les syndicalistes enseignants ont élaboré des réponses à ce paradoxe. Ils ont recherché des alternatives à la grève de 24 heures, une forme d'action spécifique des fonctionnaires. Quel bilan tirer d'expériences comme la grève du baccalauréat? Pourquoi les uns s'engagent-ils dans des luttes de plus en plus longues et radicales, alors que d'autres se refusent à toute grève? Historiens, sociologues et militants confrontent leurs regards sur ces luttes aux multiples facettes, échelonnées entre 1920 et 2010.

GEAY Bertrand, *Le syndicalisme enseignant*, Paris: La Découverte, 2005, 128 p.

Comment la syndicalisation des enseignants en France a-t-elle évolué de la fin des années 1980 aux grandes grèves du printemps 2003? Cet ouvrage apporte des éléments qui permettent d'appréhender les formes de représentation professionnelle caractéristiques du secteur français de l'enseignement. L'auteur rend compte des processus de construction et de reconstruction des identités professionnelles propres à ce secteur. Dans un contexte marqué par de nombreuses tentatives de réforme du système d'enseignement, il met en perspective, en particulier pour les enseignants les plus jeunes ou pour les usagers, les réactions des personnels à ce qu'ils perçoivent comme une remise en cause du service public d'éducation.

HUNG Cheng-Yu, « From silenced to vocal: Teacher unionists' growing influence on educational development in Taiwan », *International Journal of Educational Development*, 2019, vol. 71, 7 p. [en ligne]

Le plus ancien syndicat d'enseignants de Taïwan, la Fédération nationale des syndicats d'enseignants, a été créé en 2011. Cet article examine la façon dont ces pionniers ont imité leurs prédécesseurs occidentaux et ont finalement trouvé une nouvelle voie. Les syndicats ont développé d'une part des micro-stratégies défendant l'identité professionnelle pour améliorer la pratique pédagogique des membres et gagner la confiance du public; et, d'autre part, des macro-stratégies qui impliquent l'activisme des syndicalistes enseignants auprès du pouvoir politique, contrairement à l'image confucéenne traditionnelle des enseignants. <https://bit.ly/3sa2bon>

KELLY Kim, « La victoire par la lutte: les grèves des enseignant-es aux États-Unis », *Mouvements*, 2020, n° 103, p. 83-90

Salaires de misère, classes surchargées, manque de personnel... les conditions de travail des enseignants aux États-Unis sont souvent difficiles, surtout dans les États gouvernés par une majorité républicaine. Derrière la bannière « #RedforEd », des centaines de milliers d'enseignants américains ont fait le choix de la grève pour faire valoir leurs revendications. Ce mouvement, très populaire, semble signaler un réveil du mouvement syndical états-unien.

KRANTZ Joachim, FRITZEB Lena, « Changes in the identity of the teaching profession: A study of a teacher union in Sweden from 1990 to 2017 », *Journal of Educational Change*, 2021, 21 p. [en ligne]

L'article analyse les évolutions de l'identité collective du plus grand syndicat d'enseignants de Suède au cours de la période 1990-2017. Le premier moment clé est lié à l'impact des réformes



politiques en 2000 et concerne des exigences accrues en matière de transparence, de légalité, d'égalité et d'efficacité. Le deuxième se situe en 2015, une année marquée par de nouveaux défis sociaux. On note un progressif changement du discours à l'égard du corps enseignant. Le syndicat enseignant s'est adapté aux changements politiques et a défendu sa position. Il doit trouver un équilibre entre s'adapter et faire preuve de résistance s'il veut gagner en légitimité. <https://bit.ly/3Cmgz0S>

LOUA Seydou, « *L'impact des grèves sur les élèves et étudiants au Mali* », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2020, n° 85, p. 16-20

L'école et l'université maliennes doivent faire face depuis plusieurs années à un manque d'enseignants et de matériel, à la mauvaise utilisation des ressources financières et humaines, ainsi qu'aux grèves des enseignants, des élèves et des étudiants. Les années scolaires et universitaires sont incomplètes et le niveau des élèves et des étudiants baisse. Cet article analyse l'impact de ces grèves sur les résultats scolaires et sur le développement des écoles privées, moins affectées par les grèves que les écoles publiques.

MILNER Alison, « *Bridging the divide: Examining professional unity and the extended teacher union role in Sweden* », *Educational Policy*, 2018, vol. 32, n° 2, p. 189-210

La Suède a connu des niveaux croissants d'inégalités en matière d'éducation au sein de son système scolaire très décentralisé. Avec une capacité de négociation collective réduite, les deux syndicats d'enseignants ont cherché à étendre leur rôle dans le syndicalisme social. Cet article explore les discours sur le professionnalisme sur lesquels s'appuient ces deux syndicats pour recadrer le discours autour des questions de justice sociale et de démocratie.

MOREAU Marie-Pierre, « *Usages et conceptions des organisations syndicales chez les enseignants du second degré: une comparaison France-Angleterre* », *Sociologie du travail*, 2014, vol. 56, n° 4, p. 493-512 [en ligne]

Cet article explore les usages et conceptions des organisations syndicales des enseignants du second degré en France et en Angleterre. La comparaison met au jour des différences significatives du point de vue des taux d'adhésion, des logiques présidant à l'engagement syndical, ainsi que des conceptions des organisations syndicales. Côté français, la culture professionnelle enseignante est assortie d'un taux de syndicalisation faible et d'une conception prédominante du syndicat qui renvoie à un « instrumentalisme de carrière », mais aussi à une conception politique de ces organisations. Côté anglais, le taux de syndicalisation est élevé, dans un contexte où la professionnalité est perçue comme menacée, où le modèle d'un syndicat de services prédomine. <https://bit.ly/3Dbpjcp>

MSILA Vuyisile, « *Teacher unions, schools and success: Opportunities and contradictions* », *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2022, vol. 21, n° 3, p. 263-280 [en ligne]

La syndicalisation des enseignants est peu étudiée en Afrique du Sud. Cette étude examine le rôle potentiellement positif des syndicats dans deux écoles de la province du Cap-oriental dirigées par des membres actifs des syndicats d'enseignants les plus puissants d'Afrique du Sud. Les conclusions suggèrent que la collaboration des syndicats d'enseignants avec d'autres parties prenantes, les directeurs d'école, les communautés et d'autres syndicats, semble favoriser la réussite des élèves, de l'enseignement et de la direction d'école. <https://bit.ly/3Eck6cm>

OLIVIER-TÉLLEZ Guadalupe, « *La mobilisation hétéronome des enseignants mexicains (1914-2014)* », *Cahiers des Amériques latines*, 2017, n° 84, p. 149-168 [en ligne]

Le Syndicat national des travailleurs de l'éducation est l'un des syndicats les plus importants du Mexique. Il a pourtant connu une crise en 1979, lorsqu'en son sein s'est formée une Coordination nationale des travailleurs de l'éducation (CNTE), née du rejet de l'alliance entre le syndicat et le pouvoir exécutif. La CNTE a participé à de grandes mobilisations d'enseignants en faveur de la démocratisation du fonctionnement du monde syndical, du Code du travail, de l'environnement social et politique. Depuis, les enseignants sont divisés en deux camps : ceux qui adhèrent aux alliances avec le pouvoir exécutif et ceux qui se reconnaissent dans une posture d'opposition qualifiée de « résistance démocratique ». <https://bit.ly/3Fw3JRx>

ORTIZ-MALLEGAS Sebastián, CARRASCO-AGUILAR Claudia, LAMAS-AICON Macarena, « *Luchando por lo colectivo: significados de profesores organizados* », *Revista Brasileira de Educacao*, 2022, vol. 27, 22 p. [en ligne]

S'appuyant sur des entretiens avec des enseignants participant à différentes organisations – associations professionnelles et syndicats nationaux, régionaux et/ou scolaires –, l'auteur examine les significations que les professeurs attribuent à leur participation politique aux mouvements sociaux au Chili. Les résultats montrent une forte valorisation de l'organisation enseignante comme mécanisme validé de pression politique et de participation, associé à la lutte sociale. L'adhésion à l'association professionnelle Colegio de Profesores et à un syndicat d'enseignants permet la formation d'un sujet collectif et module l'identité sociale des enseignants critiques. <https://bit.ly/3gDn9JL>

166

ROBERT André, « *La question de la Reconnaissance comme support de revendications syndicales: entretien, questions de Pascal Guibert, Pierre Périer* », *Éducation et sociétés*, 2022, n° 48, p. 97-113

Cet entretien porte sur les cadres théoriques mobilisables puis sur le sentiment de reconnaissance dans l'action syndicale. Les liens entre reconnaissance et professionnalisation sont développés sous le registre du déficit : « Les syndicats ne parviennent plus vraiment à faire valoir le métier, tout en accomplissant – chacun avec sa ligne idéologique et de conception du métier – des efforts en ce sens, peu couronnés de succès. »

ROY Alexis, NOÛS Camille, « *Luttes pour la valorisation d'une profession! Des enseignant.es en grèves au Burkina Faso (2017-2019)* », *Mouvements*, 2020, n° 103, p. 111-120

Les grèves d'enseignants permettent parfois de renverser les rapports de force et d'obtenir une véritable valorisation statutaire et une réforme du système éducatif, ce qu'illustre le cas du Burkina Faso en 2019. Cette victoire, même incomplète, est liée à la force historique du syndicalisme dans ce pays ainsi qu'à la conjonction de conditions favorables et de stratégies originales menées par la Coordination nationale des syndicats de l'éducation. Cette dernière a orchestré une lutte unitaire et massive autour d'une plateforme portant sur une meilleure considération des enseignants mais aussi une amélioration globale de l'éducation. Un fort soutien populaire a permis au mouvement de tenir une longue et efficace « grève par paliers ».



SYNDICATS D'ENSEIGNANTS ET RÉFORMES DE L'ÉDUCATION

Études transnationales

BASCIA Nina, OSMOND Pamela, *Teacher union governmental relations in the context of educational reform*, Brussels: Education International, 2013, 46 p. [en ligne]

Ce rapport s'intéresse aux relations collaboratives et productives entre les syndicats d'enseignants et les gouvernements dans des contextes de réforme. Il examine les tendances internationales, les influences politiques, culturelles et structurelles, et les résultats de ces relations sur les politiques et les pratiques. Il présente quatre études de cas. La Suède a connu une longue histoire de relations de coopération entre les syndicats et le gouvernement. En Angleterre, sous le *New Labour*, un « partenariat social » a réuni dans un groupe de travail les syndicats, le gouvernement et les employeurs. Les syndicats d'enseignants sud-africains travaillent avec le gouvernement dans une certaine mesure. Au Canada, l'Alberta Teachers' Association a été proactive en termes de réforme de l'éducation. <https://bit.ly/3eLXCgP>

Comité conjoint OIT/Unesco d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant (CEART), WINTOUR Nora, *Le dialogue social dans le secteur de l'éducation – Un défi permanent: document d'information en vue de la douzième session du CEART (Paris, 20-24 avril 2015)*, Genève: BIT: Bureau international du travail, Paris: Unesco, 2015, 23 p. [en ligne]

Ce document donne un aperçu de certaines tendances en matière de dialogue social dans le secteur de l'éducation de plusieurs pays d'Europe, d'Afrique, d'Asie-Océanie, d'Amérique latine et d'Amérique du Nord depuis 2008. Il comprend une série d'études de cas (Pologne, Ghana, Philippines, Argentine) examinant la façon dont le dialogue social a fonctionné dans la pratique et dont il a été utilisé pour mener une réforme de l'éducation ou traiter de questions découlant de la crise financière. <https://bit.ly/3Mlut2t>

FURUHAGEN Björn, HOLMEN Janne, « *Teachers as a political force teacher unions, teacher cultures, and teacher education in Sweden and Finland, 1970-2020* », dans LARSEN Jesper Eckhardt, SCHULTE Barbara, THUEP Frederik W. (eds), *School teachers and the Nordic model: Comparative and historical perspectives*, London and New York: Routledge, 2022, p. 157-170 [en ligne]

Comment les syndicats d'enseignants, en Suède et en Finlande, ont-ils tenté d'influencer les réformes de la formation des enseignants depuis la fin des années 1960? En Finlande, il n'y a pas eu de réforme majeure sur ce sujet depuis les années 1970 et tous les enseignants sont réunis au sein d'un seul syndicat. En Suède, la formation des enseignants a été réformée à chaque décennie. Deux syndicats se sont livrés une longue bataille en matière de conception de la formation des enseignants, ce qui a contribué à la multiplication des réformes. En Finlande, le syndicat a facilité le recrutement d'enseignants de qualité. L'étude montre en quoi les syndicats d'enseignants sont cruciaux pour le développement de la formation des enseignants. <https://bit.ly/3yDiD3V>

MAHARAJ Sachin, BASCIA Nina, « *Teachers' organizations and educational reform: Resistance and beyond* », *CJEAP: Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 2021, n° 196, p. 34-48 [en ligne]

Cet article porte sur les relations entre les syndicats d'enseignants et les gouvernements dans trois provinces canadiennes (Colombie-Britannique, Ontario, Alberta), où les organisations d'enseignants ont adopté des positions stratégiques divergentes en matière de réformes éducatives. Il identifie les facteurs qui peuvent amener les syndicats d'enseignants à contester les réformes gouvernementales, comment et quand une organisation d'enseignants pourrait plutôt s'adapter à la réforme gouvernementale, et dans quelles circonstances le renouvellement des syndicats pousse une organisation à établir ses propres stratégies de réforme. <https://bit.ly/3ETYpHh>

OCDE, « *Partenariats avec les syndicats d'enseignants pour les réformes* » dans OCDE, *Perspectives des politiques de l'éducation 2015 : les réformes en marche*, Paris: OCDE, 2016, p. 117-205 [en ligne]

S'appuyant sur les réponses à une enquête menée en 2013, ce chapitre présente les vues des syndicats d'enseignants sur leur contribution et leur implication auprès des gouvernements en matière de réformes de l'enseignement. Dans de nombreux pays de l'OCDE, les syndicats enseignants sont actifs. Si l'enquête présente un tableau encourageant de leur implication, en particulier s'agissant des politiques visant les enseignants et leurs compétences, il subsiste une marge de progression en ce qui concerne la stabilisation et l'institutionnalisation du dialogue entre les syndicats et les pouvoirs publics. <https://bit.ly/3D6BuHk>

168

VAILLANT Denise, *Les réformes éducatives et les syndicats d'enseignants: des pistes pour l'action*, Paris: Unesco, 2005, 97 p. [en ligne]

Ce document porte sur le rôle des syndicats d'enseignants dans la mise en œuvre ou le blocage des réformes en Amérique latine. La mise en œuvre réussie des réformes de l'éducation passe par l'adhésion des enseignants à un projet éducatif et donc par un dialogue avec leurs représentants. De nombreuses réformes ont échoué, faute d'avoir obtenu leur coopération. Comprendre la manière dont ils opèrent et leurs objectifs afin de dialoguer avec eux est une priorité. Les relations avec les syndicats dépendent largement des pays et de leur tradition syndicale. Le document s'appuie sur des exemples en Amérique latine, où les relations ont été souvent conflictuelles au cours des dernières années. <https://bit.ly/3ToV8UL>

SCHNEIDER Ben Ross, « *Teacher unions, political machines, and the thorny politics of education reform in Latin America* », *Politics & Society*, 2022, vol. 50, n° 1, p. 84-116

Les recherches sur les pays en développement soulignent le pouvoir décisif des syndicats d'enseignants dans les politiques éducatives. Pourtant, ce pouvoir varie, ce qui nécessite une analyse approfondie de la dynamique organisationnelle au sein des syndicats. Selon l'auteur, les enseignants disposent d'avantages pour surmonter les obstacles à l'action collective. Leurs syndicats varient considérablement, allant de groupes d'intérêts (au Chili, au Brésil et au Pérou) à de puissantes machines politiques (au Mexique et en Équateur). L'analyse des dimensions de la variation contribue à expliquer les différents résultats des récentes réformes de la carrière des enseignants en Amérique latine.



WEINSTEIN José, « Syndicats enseignants et réformes éducatives : une relation vouée à l'échec ? », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2020, n° 83, p. 63-67 [en ligne]

Les syndicats enseignants sont ordinairement présentés comme des adversaires coriaces face à toute réforme éducative. Toutefois, quelques exemples internationaux permettent d'identifier des facteurs qui rendent possible la participation des organisations enseignantes. Ainsi, la construction d'une culture de la recherche du consensus, l'identification d'objectifs qui correspondent à des besoins ressentis par les enseignants ou la délimitation de lignes d'actions qui permettent la participation des enseignants sont déterminants. L'art de la politique, capable de construire des coalitions amples favorables au changement, doit faire partie des attributs d'un processus réformateur. <https://bit.ly/3fahx9f>

WHORTON Lindsay, *Teachers' unions and education reform in comparative contexts*, New York: Routledge, 2016, 272 p.

Les syndicats d'enseignants sont depuis longtemps des organisations controversées et critiquées. Cet ouvrage considère l'hypothèse dominante selon laquelle les syndicats, principalement motivés par la protection des intérêts de leurs membres, bloquent avec succès le changement dans l'éducation. Il brosse un tableau plus nuancé des intérêts, du pouvoir et de l'impact des syndicats. À travers une série d'études de cas (États-Unis, Finlande, canton de Zürich) l'auteur examine la question de la réforme et de la rémunération liée aux performances. Elle soutient qu'une meilleure compréhension des relations entre les gouvernements et les syndicats peut être la clé pour obtenir des changements et des réformes plus significatifs.

Études nationales

ADAM Denis, COQUELIN Fabrice, « Syndicalisme enseignant et réformes éducatives », dans P. Bance, J. Fournier (dir.), *Éducation et intérêt général*, Mont-Saint-Aignan: Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2019, p. 265-282 [en ligne]

La qualité de l'enseignement dépend largement des enseignants. La mise en œuvre réussie des réformes de l'éducation passe par l'adhésion des enseignants à un projet éducatif, et donc par un dialogue avec leurs représentants. De nombreuses réformes ont échoué faute d'avoir obtenu leur coopération. Ce chapitre vise à comprendre les syndicats des enseignants en France, la manière dont ils opèrent et leurs objectifs. <https://bit.ly/3CU955P>

CATTONAR Branka, DUPRIEZ Vincent, « L'évolution de la profession enseignante vue par les acteurs syndicaux : une étude de cas en Fédération Wallonie-Bruxelles », *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 2020, n° 121, 26 p. [en ligne]

Cet article analyse des textes des principaux syndicats enseignants en relation avec deux réformes en Fédération Wallonie-Bruxelles : le Pacte pour un enseignement d'excellence et la réforme de la formation initiale des enseignants. L'analyse rend compte d'une demande de renforcement de la formation initiale des enseignants, afin de garantir une maîtrise solide des savoirs à enseigner et de ceux issus des sciences humaines. Les syndicats plaident aussi pour davantage de pouvoir aux équipes éducatives au sein des établissements. À l'échelle du système éducatif, ils cherchent surtout des alliances avec l'autorité publique garantissant une gestion concertée du système éducatif et l'autonomie des professionnels. <https://bit.ly/3M0m11S>

DOBBINS Michael, CHRIST Claudia, « *Do they matter in education politics? The influence of political parties and teacher unions on school governance reforms in Spain* », **Journal of Education Policy**, 2019, vol. 34, n° 1, p. 61-82

Cet article se concentre sur l'évolution du modèle espagnol de gouvernance scolaire depuis les années 1980. À l'instar d'autres pays européens, de nouvelles formes de gouvernance ont émergé avec la décentralisation du pouvoir, au profit des établissements scolaires. Les auteurs explorent la façon dont les préférences partisans et les syndicats d'enseignants ont façonné la trajectoire de la réforme. Les gouvernements de gauche et de centre-droit et les syndicats d'enseignants ont promu différentes versions de l'autonomie scolaire conformément à leurs logiques idéologiques, entraînant une reconfiguration du modèle de gouvernance scolaire à chaque changement de gouvernement.

FINGER Leslie K. « *Vested interests and the diffusion of education reform across the States* », **Policy Studies Journal**, 2017, vol. 46, n° 2, p. 354-377

Comment les groupes d'intérêt façonnent-ils la diffusion des politiques auxquelles ils s'opposent dans les États américains? En utilisant un nouvel ensemble de données sur les *charter schools*, les bons d'éducation (*vouchers*) et les politiques de rémunération à la performance durant la période 1992-2013, l'article montre que si les syndicats d'enseignants ont le pouvoir de faire diminuer la rémunération à la performance, ils n'ont pas d'impact sur les bons d'éducation. Il suggère que la défense des intérêts particuliers a un impact plus fort sur les politiques qui menacent le plus fondamentalement leur force organisationnelle et que cet effet est conditionné par le parti au pouvoir.

170

GHOSN Emma, AKKARY Rima Karami, « *The struggle of Lebanese teacher unions in a neoliberal period* », **Research in Educational Administration & Leadership**, 2020, vol. 5, n° 1, p. 275-322 [en ligne]

Partout, les syndicats d'enseignants se voient reprocher négliger leurs responsabilités en tant que professionnels de l'éducation, notamment en faisant passer leurs propres intérêts avant ceux des élèves. Ces critiques méconnaissent les aspects politiques, sociaux et économiques qui influent sur les décisions des syndicats. Cet article examine les défis auxquels sont confrontés les syndicats d'enseignants au Liban du point de vue des syndicats. Ces derniers ont assumé un rôle de justice sociale limité à la sensibilisation. Au Liban, de nombreux obstacles les empêchent d'assumer un rôle plus actif. <https://bit.ly/3Se270M>

GOVENDER Logan, « *Teacher unions' participation in policy making: A South African case study* », **Compare: A Journal of Comparative and International Education**, 2015, vol. 45, n° 2, p. 184-205

Cet article soutient que la participation des syndicats d'enseignants à l'élaboration des politiques pendant la période de transition en Afrique du Sud s'est traduite par l'affirmation de l'identité (syndicale et professionnelle), et par la culture de réseaux et d'alliances. Historiquement divisés, les syndicats ont fait preuve de flexibilité afin de gagner en influence politique. L'agentivité des syndicats d'enseignants joue un rôle important et s'illustre par des changements de stratégies, afin de garantir leur indépendance ou d'éviter la marginalisation. L'article souligne le risque de cooptation et suggère la mise en place d'un cadre de gestion des relations entre les syndicats et l'État, basé sur le « syndicalisme professionnel ».

LIVERY Lesley Lavery, *A collective pursuit: Teachers' unions and education reform*, Philadelphia: Temple University Press, 2020, 238 p.

Cet ouvrage illustre la façon dont, aux États-Unis, les syndicats d'enseignants se battent aujourd'hui pour des contrats décents et « des écoles que tous les élèves méritent ». Il présente les principaux syndicats et étudie les campagnes de syndicalisation dans les *Charter Schools* de la région Minneapolis-Saint Paul. Il examine les grèves d'enseignants et les négociations de contrats, le financement des établissements et la réforme du financement, ainsi que les tentatives pour combler les écarts de réussite.

WIBORD Susanne, **LARSEN** Kristina R., « *Why school choice reforms in Denmark's fail: Blocking power of the teachers unions* », *European Journal of Education*, 2017, vol. 52, n° 1, p. 92-103 [en ligne]

Au Danemark, malgré d'importantes réformes visant à promouvoir le choix d'un établissement scolaire, seuls 12 % des parents choisissent pour leur enfant une école publique différente de celle qui leur est attribuée. Les auteurs soutiennent que la principale raison réside dans la politique des intérêts acquis, à savoir l'utilisation persistante par les municipalités de programmes d'affectation des élèves soutenus par de puissantes sections syndicales d'enseignants au niveau local. Ces programmes contribuent à garantir les emplois des enseignants. Le non-choix de l'école serait principalement dû à la politique locale des municipalités et à l'activisme des syndicats d'enseignants, servant leurs propres intérêts plutôt que ceux des parents. <https://bit.ly/3TqY57n>

LES SYNDICATS D'ENSEIGNANTS ET LA NOUVELLE GESTION PUBLIQUE

171

JHA Nandan K., **BANERJEE** Neena, **MOLLER** Stephanie, « *Assessing the role of teachers' unions in the adoption of accountability policies in public education* », *The Urban Review: Issues and Ideas in Public Education*, 2020, vol. 52, n° 2, p. 299-330

Les auteurs étudient le rôle des syndicats d'enseignants dans l'élaboration des politiques des États dans le contexte de la loi américaine *No Child Left Behind*. Ils montrent que le contrôle des partis politiques et de la région modère l'influence des syndicats d'enseignants sur l'adoption de politiques de responsabilité par les États. Les analyses des effets marginaux révèlent que les syndicats d'enseignants ne sont pas toujours opposés à l'adoption de politiques de responsabilité plus fortes et qu'ils ne s'alignent pas toujours sur le parti démocrate.

MAROY Christian, **VAILLANCOURT** Samuel, « *Le discours syndical face à la nouvelle gestion publique dans le système éducatif québécois* », *Éducation et sociétés*, 2013, n° 32, p. 93-108

Cet article porte sur la nature du discours des syndicats d'enseignants face à la nouvelle gestion publique (NGP) dans le système éducatif québécois. Il situe le discours syndical de manière transversale, en analysant la façon dont il intègre et façonne différents lieux communs partagés par la plupart des parties prenantes s'exprimant sur la NGP en éducation. Il analyse le contenu des discours de ces acteurs syndicaux en tant qu'action dans le processus de concertation politique lié à la NGP en éducation et étudie leurs interventions en commission parlementaire. L'article montre que leur action dans ce forum, au-delà des oppositions visibles, a conforté la trajectoire imprimée à la NGP de l'éducation au Québec.

PERRUZZO Francesco, GRIMALDI Emiliano, ARIENZO Alessandro et al., « *New public management reforms and industrial relations in the Italian education system: A cultural political economy approach* », *Journal of Educational Administration and History*, 2022, n. p. [en ligne]

Cet article porte sur la relation entre les réformes liées à la NGP et à l'évolution des modèles de « relations industrielles¹ » et de dialogue social dans le système éducatif italien. S'appuyant sur les données du projet de recherche IR-EDUREFOR, il explore les effets de l'autonomie, de l'évaluation et de la gestion. À travers ce cas, les auteurs analysent la façon dont les réformes de la NGP ont opéré trois transformations : la décentralisation des négociations au niveau de l'école, la juridicisation et l'individualisation de l'action syndicale, et le passage de syndicats collectifs aux syndicats professionnels. <https://bit.ly/3DsxnXP>

SYMEONIDIS Vasileios, STROMQUIST Nelly P., « *Teacher status and the role of teacher unions in the context of new professionalism* », *Studia paedagogica*, 2020, vol. 25, n° 2, p. 23-45 [en ligne]

Cet article examine au niveau mondial les perceptions des syndicats d'enseignants concernant les changements de statut des enseignants, sous l'influence du nouveau management public et de son discours dominant de nouveau professionnalisme. Certaines tendances sont apparues, notamment une responsabilisation accrue des enseignants par le biais d'un contrôle externe, un manque d'effort d'amélioration du professionnalisme des enseignants, l'expansion des politiques de privatisation et un moindre engagement des syndicats d'enseignants. Cette restructuration de la profession enseignante implique la nécessité d'un renouveau syndical. <https://bit.ly/3f00kxu>

1. Les relations industrielles sont l'« ensemble des règles qui régissent l'emploi et les relations sur le lieu de travail, ainsi que la façon dont elles sont définies, modifiées, interprétées et appliquées par les syndicats, les employeurs et l'État. Elles concernent les aspects collectifs, plutôt qu'individuels, des relations d'emploi » (d'après Commission européenne, 2019 : <https://bit.ly/3zhZZz2>).