

Actualité internationale

Hélène Beaucher est documentaliste au centre de ressources et d'ingénierie documentaires de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Moriké Dembélé est maître assistant à l'Université des lettres et sciences humaines (ULSH) Bamako III (département des sciences de l'éducation et de la formation) au Mali. Courriels: mdembele@refer.org; morikdembele@yahoo.fr

Richard Étienne est professeur émérite des Universités, Université Paul-Valéry Montpellier 3. Ses thèmes de recherche portent, entre autres, sur le changement dans les institutions et les organisations d'éducation et de formation, l'universitarisation et la professionnalisation des enseignants du supérieur. Il est directeur de la publication de la revue *Éducation et socialisation*. Courriel: rretienne@wanadoo.fr

Roger-François Gauthier, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire. Docteur en sciences de l'éducation, il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP), il anime un collectif de recherche sur la question du curriculum. Courriel: erefauthier@gmail.com

Beáta Fatime Gyarmati est docteure en sociologie. Elle enseigne à l'Université d'Oradea, Roumanie. Courriel: bgyarmati.psiholog@gmail.com

Adrian Hatos est professeur de sociologie à l'Université d'Oradea, Roumanie. Ses intérêts de recherche actuels portent sur la stratification de l'éducation, les modèles de maintien des inégalités dans l'éducation, l'analyse institutionnelle en éducation, sociologie numérique. Courriel: ahatos@gmail.com

Adrien Makaya a été instituteur, puis chercheur à temps plein à l'Université catholique de Louvain, où il a obtenu sa thèse de doctorat. Inspecteur-chercheur à l'Institut pédagogique national (Gabon), formateur d'enseignants à l'École normale supérieure et à l'École normale des instituteurs de Libreville, il a assuré la coordination des équipes de la réforme curriculaire au Gabon. Il dirige aujourd'hui l'Institut pédagogique national du Gabon. Courriel: mak_adrien@yahoo.fr

Federica Minichiello est directrice du centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) de France Éducation International. Courriel: minichiello@france-education-international.fr

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche (H) et membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: bernadette.plumelle@hotmail.fr

Thomas Posado est docteur en science politique à l'Université Paris 8, chercheur associé au CRESPPA et membre scientifique de la Casa de Velázquez (EHEHI, Madrid). Il est le coauteur (avec Jean-Baptiste Thomas) de *Révolutions à Cuba, de 1868 à nos jours. Émancipation, transformation, restauration* (Syllepse, 2020) et a codirigé (avec Franck Godichaud) *Gouvernements progressistes en Amérique latine (1998-2018). La fin d'un âge d'or* (Presses universitaires de Rennes, 2021). Courriel: thomas.posado@free.fr

Sally Power est professeure à la Haute École des sciences sociales de l'Université de Cardiff et directrice de WISERD Education, un centre de recherche qui réunit cinq universités galloises dans le but de développer la qualité de la recherche en éducation. En complément de ses travaux sur la société civile, elle s'intéresse aux trajectoires des jeunes et à la sociologie des politiques éducatives. Courriel: PowerS3@cardiff.ac.uk

Chris Taylor est professeur à la Haute École des sciences sociales de l'Université de Cardiff et directeur du Social Science Research Park de l'Université de Cardiff. Il a mené de nombreuses recherches interdisciplinaires sur l'éducation et la société civile et compte de nombreuses publications sur les questions touchant à la participation et les inégalités. Courriel: taylorcm@cardiff.ac.uk

Jean-Pierre Véran est inspecteur d'académie (H), membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative. Il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart*: <http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>; courriel: jeanpierreveran2@gmail.com

Dossier

Iván Bajomi a été enseignant et chercheur à la faculté de sciences sociales de l'Université ELTE de Budapest. Spécialisé dans l'étude des politiques éducatives, il s'est intéressé notamment aux débats publics concernant l'éducation et l'histoire des instances consultatives nationales du système éducatif hongrois. Il a dirigé deux équipes hongroises dans le cadre de deux recherches internationales portant sur les politiques éducatives (Reguleducnetwork et Knowledge & Policy) et a publié un grand nombre d'articles en hongrois sur le système éducatif français ainsi que des études en français sur l'éducation en Hongrie. Il est membre du comité de rédaction de la revue hongroise *Educatio* et membre du comité scientifique de la revue francophone *Éducation et sociétés*. Courriel: bajomi.ivan@gmail.com

Mårten Björkgren est maître de conférences en didactique de l'éducation religieuse à l'Université Åbo Akademi, Finlande. Courriel: marten.bjorkgren@abo.fi

Alain Boissinot a été professeur de lettres, inspecteur général de l'Éducation nationale (1993), directeur des lycées et collèges puis directeur de l'enseignement scolaire (1995-1998), professeur associé à l'Université de Cergy-Pontoise (1998-2001), recteur de l'académie de Bordeaux (2001-2002), directeur du cabinet du ministre de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche (2002-2004), recteur de l'académie de Versailles (2004-2013), président du Conseil supérieur des programmes (2013-2014). Parmi ses publications récentes: *La plus belle histoire de l'école* (avec Luc Ferry, Robert Laffont, 2017). Courriel: alboissinot@gmail.com

Harry Brighouse enseigne l'éthique et la philosophie politique ainsi que la philosophie de l'éducation à l'Université du Wisconsin-Madison, États-Unis. Parmi ses ouvrages récents: *Educational Goods: Values and Evidence in Decision-Making* (avec H. Ladd, S. Loeb et A. Swift, University of Chicago Press, 2018) et *Family Values: The Ethics of Parent-Child Relationships* (avec A. Swift, Princeton University Press, 2014). Il dirige le Center for Ethics and Education, et contribue régulièrement au blog collectif Crooked Timber. Courriel: mhbrigho@wisc.edu

Bernard Delvaux est sociologue, chercheur à l'Université catholique de Louvain (UCL) dans le Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation (Girsef). Après avoir longtemps travaillé sur les politiques éducatives, les inégalités, les ségrégations et les marchés scolaires, il a récemment réorienté son travail vers l'analyse des rapports entre l'éducation et les autres champs sociaux dans un contexte de transformations sociétales profondes. Ces travaux ont notamment débouché sur la rédaction de l'essai *Une tout autre école*. Dans un tout autre domaine, il coordonne la plateforme collaborative WebDeb, un outil d'aide au décryptage des débats publics. Courriel: bernard.delvaux@uclouvain.be

J. Fernando Galindo est docteur en sociologie des zones rurales (Université de Missouri-Columbia) et a suivi des études post-doctorales à l'Université de Bath (Angleterre). Il est enseignant-chercheur auprès du Centre interdisciplinaire PROEIB Andes à l'Universidad Mayor de San Simón, Bolivie. Sa passion comme enseignant est d'inciter les étudiants à la découverte du plaisir qu'il y a dans la production de connaissances. Son activité de chercheur, outre un intérêt marqué pour l'interculturalité et d'autres thèmes, le conduit à promouvoir la pratique de la réflexivité dans le processus de production de connaissance et de recherche. Courriel: untimely1@hotmail.com

Tom Gullberg est maître de conférences en didactique de l'histoire et des sciences sociales à l'Université Åbo Akademi, Finlande. Courriel: Tom.Gullberg@abo.fi

Sven-Erik Hansén est professeur des Universités émérite (éducation appliquée), Université Åbo Akademi, Finlande. Courriel: Sven-Erik.Hansen@abo.fi

Mostafa Hassani-Idrissi est professeur de didactique de l'histoire à l'Université Mohammed V de Rabat. Cofondateur de l'AIRDHSS, 2009. Auteur notamment de *Pensée historique et apprentissage de l'histoire* (L'Harmattan, 2005, prix de l'Instruction René Devic, Montpellier 2007), co-auteur de *L'Histoire du Maroc. Réactualisation et synthèse* (2011) et de la *Chronologie de l'histoire du Maroc* (2012), édités par l'Institut royal pour la recherche sur l'histoire du Maroc (IRRHM), où il a travaillé comme expert de 2006 à 2016. Il a coordonné *Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre, l'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Horizons universitaires, Université Mohammed V, 2007, et dirigé *Méditerranée, une histoire à partager* (Bayard, 2013). Son livre *Écrits sur l'histoire enseignée au Maroc* vient de paraître chez L'Harmattan.

Fiona Horne est maîtresse de conférences, département d'études françaises et francophones à l'Université du Witwatersrand à Johannesburg depuis 2007. Elle y enseigne le français comme langue étrangère et les littératures d'expression française. Sa recherche s'articule autour de la didactique de la littérature et la réception du texte en contexte scolaire et universitaire. Courriel: Fiona.Horne@wits.ac.za

Pierre Kahn est docteur en philosophie et en sciences de l'éducation et professeur des Universités émérite en sciences de l'éducation à l'Université de Caen Normandie. Il a été, en 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil supérieur des programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique. Ses travaux portent sur les enjeux épistémologiques, sociaux, culturels et pédagogiques de l'histoire de l'enseignement et de l'école. Il a dirigé au Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation (CERSE) de l'Université de Caen, de 2009 à 2015, l'équipe « Histoire : institutions, disciplines, idées, acteurs » (HIDIA), et de 2007 à 2010, la recherche ANR « Rediscol » (« Réformer les disciplines scolaires, 1945-1985 »). Courriel: kahnpi@wanadoo.fr

Ora Kwo a enseigné à l'Université de Hong Kong (HKU) pendant plus de trois décennies et est aujourd'hui professeure à l'East China Normal University (ECNU), à Shanghai. À HKU, elle a reçu une bourse d'enseignement universitaire pour l'excellence de son enseignement. Ses publications portent sur l'apprentissage et le développement professionnel des enseignants. De 2007 à 2009, elle a pris un congé sabbatique à Paris, où elle a participé à des conférences mondiales de l'Unesco et entrepris des missions de conseil. Elle s'intéresse actuellement au développement et au *leadership* des enseignants dans un contexte de discours contradictoires sur les politiques et les pratiques, et à l'articulation entre l'enseignement public et le soutien scolaire privé. Courriel: wykwo@hku.hk.

Jorge Antonio Mayorga, sociologue, est doctorant en sciences politiques et sociales auprès de l'Université catholique de Louvain dans le cadre du programme d'appui international entre l'Académie de recherche et d'enseignement supérieur (ARES) et la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). Il développe actuellement sa recherche doctorale sur l'évaluation de la recherche universitaire en Bolivie. En Belgique, il est membre du Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation (GIRSEF-UCL) et en Bolivie du Centro Interdisciplinario PROEIB Andes de la UMSS. Courriel: mayorgantonio@gmail.com

Kailey Mullane est une chercheuse indépendante, titulaire d'un BA en économie et arts de la communication obtenu à l'Université du Wisconsin à Madison. Courriel: kmullane29@gmail.com

Eszter Neumann est une sociologue de l'éducation qui a obtenu son doctorat en 2018 à Londres à l'université King's College London. Elle est chercheuse à l'Institut de recherches sur les minorités du Centre de recherches en sciences sociales de Budapest et elle anime le réseau de sociologie de l'éducation de l'Association européenne pour la recherche en éducation (EERA). Entre 2007 et 2011, elle a participé en tant que chercheuse au projet *Knowledge & Policy* financé par la Commission européenne. Ses recherches actuelles portent sur le rôle croissant des Églises de Hongrie au niveau des enseignements offerts aux deux premiers degrés de l'éducation et dans la politique éducative. Courriel: neumann.eszter@tk.hu

NGUYEN Xuan Tu Huyen, docteur en sciences du langage (Université de Rouen, 1993) a été enseignante-chercheuse à l'Université de pédagogie de Hô Chi Minh-Ville et directrice du département de français de cette université. Coordinatrice (2005-2013) du master 2 professionnel « Éducation, formations et mutations sociales : ingénierie et professionnalité » destiné aux étudiants du Cambodge, du Laos, de la Thaïlande et du Viêt Nam, elle s'intéresse dans ses recherches à la didactique du français langue étrangère et à l'ingénierie de la formation, ainsi qu'à la terminologie français-vietnamien en sciences de l'éducation et aux questions de traduction. Courriel: nxtuhuyen@gmail.com

PHAM Duy Thien est diplômé en français langue étrangère et en sciences de l'éducation. Il est enseignant-chercheur dans le département de français de l'Université de pédagogie de Hô Chi Minh-Ville (Viêt Nam). Après la didactique du FLE, il s'est intéressé à la didactique professionnelle en soutenant une thèse en sciences de l'éducation sur la professionnalisation des guides touristiques vietnamiens. Il poursuit actuellement ses recherches sur la formation professionnalisante à l'université. Il traduit par ailleurs en vietnamien des romans français contemporains : *Les Champs d'honneur* de J. Rouaud (2016), *Le Magasin des suicides* de J. Teulé (2017), *Œuvres vives* de L. Lê (2018) et *L'Ordre du jour* d'É. Vuillard (2019). Courriel: thienpd@hcmue.edu.vn

Matthew J. Schuelka a fondé et dirige Fora Education, une organisation à but non lucratif dédiée aux questions d'inclusion et de durabilité en éducation dans le monde. Il est également maître de conférences adjoint à l'Université du Minnesota (États-Unis). Il a été professeur assistant à la School of Education de l'Université de Birmingham (Royaume-Uni) de 2014 à 2020. Il enseigne et mène des recherches au Bhoutan depuis 2012 et a coordonné l'ouvrage *Education in Bhutan: Culture, Schooling, and Gross National Happiness* (Springer, 2016). Courriel: schu1168@umn.edu

Kezang Sherab est le doyen de la recherche et des liens industriels du Centre pour la recherche et le développement de l'éducation (professeur adjoint) au Paro College of Education, Université royale du Bhoutan. Il est titulaire d'un doctorat (*Cum Laude*) en éducation de l'Université de Nouvelle-Angleterre, en Australie. Il enseigne l'éducation physique et la santé ainsi que la méthodologie de la recherche. Kezang a publié sur une variété de sujets éducatifs et mené des activités de consultant. Il est actuellement rédacteur en chef du *RABSEL*, du *CERD Educational Journal* et de l'*Educational Action Research Journal*. Courriel: kezangsherab.pce@rub.edu.bt

Hugh Starkey est professeur des Universités. Il enseigne l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme développées dans une perspective interculturelle, au sein du département du curriculum, de la pédagogie et de l'évaluation du London Institute of Education. Ses étudiants et doctorants effectuent des recherches sur ces sujets dans des contextes tels que l'Asie orientale, le Moyen-Orient, l'Amérique latine et l'Europe. Il a été consultant pour le Conseil de l'Europe, l'Unesco et le British Council. Il est le rédacteur en chef de la *London Review of Education*. Courriel: h.starkey@ucl.ac.uk

TRAN LE Bao Chan est titulaire d'un master de recherche en littérature française (2006), d'un master en sciences de l'éducation (2010) et d'un doctorat qui croise la traductologie et les sciences de l'éducation (2019). Elle est enseignante-chercheuse à l'Université de pédagogie de Hô Chi Minh-Ville (Viêt Nam) et responsable de la filière Traduction et interprétation du département de français. Ses recherches se construisent autour des thématiques suivantes: didactique de la littérature, didactique de la traduction, curriculum universitaire, formation et professionnalisation. Elle poursuit en parallèle une carrière de traductrice littéraire et d'édition en français-vietnamien et en vietnamien-français. Courriel: tranbaochan@gmail.com

Mingrui Yang enseigne à l'université de Honghe (Mengzi, province du Yunnan, Chine) depuis 2001. Ses publications portent sur le curriculum et le développement professionnel des enseignants. Ses recherches portent sur le discours critique pour l'apprentissage professionnel, le *leadership* des enseignants, l'enquête narrative et la création de communautés d'apprentissage. Elle a adopté la pédagogie auto-ethnographique depuis 2010 pour guider les étudiants dans un voyage intérieur vers des façons plus vraies de voir et d'être dans le monde. Cette pratique lui a permis de prendre conscience des réalités critiques vécues par ses étudiants, qui ont besoin de développer leur dignité culturelle pour préserver la diversité dans le contexte de la mondialisation. Courriel: 774632363@qq.com

Mohammed Zernine est professeur habilité (sociologie) au Centre d'orientation et de planification de l'éducation et formateur au Centre de formation des inspecteurs de l'éducation nationale à Rabat, Maroc. Il étudie les processus sociohistoriques d'appropriation des biens symboliques (titres, compétences et savoirs scolaires) et fonciers. Il a participé à des programmes d'évaluation des acquis scolaires et des curricula, comme il a contribué à des travaux académiques portant sur l'aménagement du territoire, l'histoire du Maroc, et la production du savoir en sciences humaines. Il a aussi traduit des travaux d'auteurs tels A. Meddeb, N. Bouderbala, A. Hammoudi et P. Pascon. Courriel: medzernine@gmail.com

Traductions

Hélène Bréant (anglais)

Thierry Chevaillier (anglais)

Sylvaine Herold (anglais)

Philippe Rabaté (espagnol)