

# Απόδραση από την πανδημία με μαθήματα Ισπανικών

Διδάσκω **Ισπανικά** σε ένα **Λύκειο** σε μια πόλη της **Πολωνίας**.

17

μέσος όρος ηλικίας  
μαθητών

600

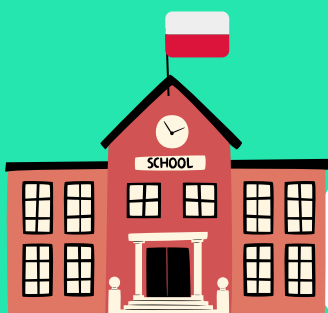
μαθητές

22

μαθητές κατά μέσο  
όρο ανά τάξη

23

τάξεις

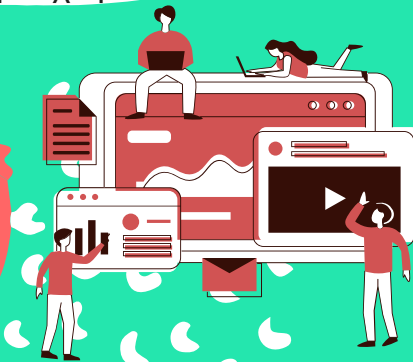


## Το εκπαιδευτικό περιβάλλον

Το σχολείο μου είναι το **μεγαλύτερο και παλαιότερο σχολείο** δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής. Είναι ένα παραδοσιακό σχολείο με καλή φήμη (υψηλή θέση στην κατάταξη της βαθμολογίας των σχολείων της περιοχής). Οι περισσότεροι μαθητές **μετακινούνται καθημερινά** στο σχολείο από τα γύρω χωριά.

## Ψηφιακά εργαλεία

Ήταν δυνατή η χρήση του χώρου του σχολείου, το οποίο **παρείχε αίθουσες με εξοπλισμό**. Το σχολείο είχε πρόσβαση σε μια παλαιότερη έκδοση του Moodle, αλλά δεν χρησιμοποιήθηκε. Είχαμε επίσης πρόσβαση σε **διαδικτυακό υλικό** που είχε αναπτυχθεί από τους εκδότες των εγχειριδίων της γλώσσας που χρησιμοποιούσε το σχολείο.



## Εμπειρία με ψηφιακά εργαλεία πριν το Covid-19

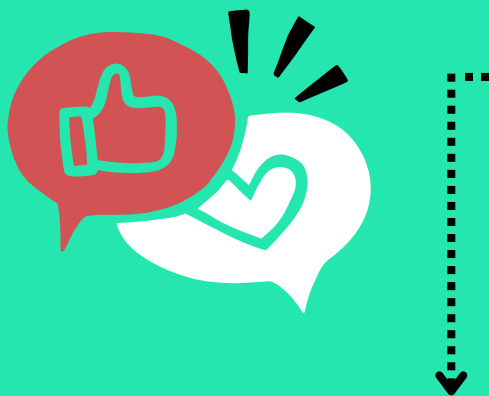
Ήμουν εξοικειωμένος με διάφορες πλατφόρμες και εφαρμογές για **διαδικτυακή επικοινωνία και διδασκαλία** (π.χ. Moodle, Zoom). Είχα συμμετάσχει σε εκπαιδεύσεις ηλεκτρονικής μάθησης, διαδικτυακά σεμινάρια και μαθήματα σχετικά με τη διαδικτυακή διδασκαλία στο πανεπιστήμιό μου και στο εξωτερικό. Είχα ήδη εισαγάγει **υβριδικές μορφές διδασκαλίας** και χρησιμοποιούσα συχνά την τεχνολογία στη διδασκαλία.



# Εκπαιδευτικά δωμάτια διαφυγής

<https://genial.ly/>

Τα εκπαιδευτικά 'δωμάτια διαφυγής' βασίζονται σε έναν μηχανισμό παιχνιδοποίησης, συνδυάζοντας τη διασκέδαση με την απόκτηση γνώσεων και τις μορφές εξέτασης δεξιοτήτων.



## Διδακτικές ανάγκες που οδήγησαν στη νέα πρακτική

Οι μαθητές χρειάζονταν ελκυστικά μαθήματα.

Οι μαθητές χρειάζονταν φρεσκάδα, παρακινητικές και ελκυστικές μεθόδους βασισμένες στην παιχνιδοποίηση και έναν τρόπο καταπολέμησης της πλήξης και του άγχους που είχαν.

## Επίλυση διδακτικών αναγκών με τη νέα πρακτική

Τα εκπαιδευτικά 'δωμάτια διαφυγής' ήταν ο τέλειος τρόπος για να λύσω όλες αυτές τις ανάγκες, καθώς μου παρείχαν **έναν διασκεδαστικό και δυναμικό τρόπο** για να μετατρέψω τα μαθήματά μου σε παιχνίδια.



## Κοινό που απευθύνεται

Οι δραστηριότητες του 'δωματίου διαφυγής' ήταν διαθέσιμες τόσο για μεμονωμένους μαθητές όσο και για μικρές ομάδες μαθητών. Μερικές φορές σχεδιάζα τα δωμάτια απόδρασης για μεμονωμένους μαθητές και μερικές φορές για ομαδική εργασία.

# Οργάνωση μαθήματος



Πριν από την πανδημία, δίδασκα μαθήματα ισπανικών με τη μορφή **‘δωματίων διαφυγής’ στην τάξη**. Έτσι, κατά τη διάρκεια της πανδημίας, αποφάσισα να τα προετοιμάσω διαδικτυακά χρησιμοποιώντας ασκήσεις σε διάφορες εφαρμογές - αυτές περιλάμβαναν κουίζ, γρίφους, **διαδραστικές ασκήσεις** (που προετοιμάστηκαν, για παράδειγμα, στο Quizlet, Kahoot, Wordwall, Didaski), στοιχεία κωδικοποίησης, γλωσσικές αναζητήσεις και ορισμούς. Μερικές φορές χρησιμοποιούσα **έτοιμα δωμάτια διαφυγής που παρείχαν άλλοι εκπαιδευτικοί** (π.χ. σχεδιασμένα στο Genially).

Στην πραγματικότητα, για κάθε δραστηριότητα που γίνεται συνήθως στην αίθουσα, κατάφερα να βρω ένα πρόγραμμα που μου επέτρεπε να πραγματοποιήσω το συγκεκριμένο παιχνίδι στο διαδίκτυο (λογοπαίγνια, κρεμάλα, τροχός της τύχης κ.λπ.). Είμαι πρόθυμη **να σχεδιάσω δωμάτια διαφυγής για μαθήματα** που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων, του λεξιλογίου και των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί. Αυτού του είδους τα μαθήματα μπορεί να είναι επίπονα για τους εκπαιδευτικούς - **χρειάζονται αρκετές ώρες για να προετοιμάσουν ένα τέτοιο ‘δωμάτιο διαφυγής’**. Η χρήση διαδικτυακών εργασιών, κουίζ, υλικού, ασκήσεων κατά το σχεδιασμό του ‘δωματίου διαφυγής’ ή η χρήση έτοιμων ‘δωματίων διαφυγής’ **μειώνει το φόρτο εργασίας του εκπαιδευτικού**.

## Εφαρμογή της πρακτικής



Τα ‘δωμάτια διαφυγής’ απαιτούν **υψηλό βαθμό ανεξαρτησίας** από τους μαθητές, οι οποίοι κάνουν μια διαδρομή ‘δραστηριοτήτων’, ατομικά ή σε ομάδες. Η επίλυση διαδοχικών ασκήσεων, γρίφων και κουίζ επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν συγκεκριμένα στοιχεία του κωδικού πρόσβασης ή ενδείξεις για την επίλυση των επόμενων σταδίων ενός έργου.

Κατά τη διέλευση από το ‘δωμάτιο διαφυγής’, οι μαθητές **προσπαθούν να λύσουν τον γρίφο που επινόησαν**. Η όλη διαδικασία ακολουθεί τη λογική της ανακάλυψης - το μάθημα αποτελείται από μικρές δραστηριότητες που πρέπει να εκτελέσουν οι μαθητές, όλες οι δραστηριότητες οδηγούν στην αποκάλυψη του κύριου προβλήματος που έχει θέσει ο εκπαιδευτικός.

# Αντίκτυπος της πρακτικής

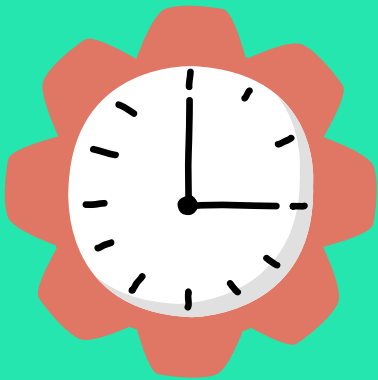
## Μια καινοτομία

Τα 'δωμάτια διαφυγής' αποδείχθηκαν ένας διασκεδαστικός τρόπος για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας.

Τα 'δωμάτια διαφυγής' προσφέρουν τη δυνατότητα συνδυασμού ατομικής και ομαδικής εργασίας.



## Μια αποτελεσματική πρακτική



- Η φόρμουλα του 'δωματίου διαφυγής' **αυξάνει το απρόβλεπτο των μαθημάτων**, γεγονός που δημιουργεί ένα πιο ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον, η μαθησιακή διαδικασία είναι πιο ελκυστική.
- Το ευρύ φάσμα των ασκήσεων που χρησιμοποιούνται και η ποικιλία των δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του 'δωματίου διαφυγής' καθιστούν δυνατό τον συνδυασμό των στοιχείων της **απόκτησης και του ελέγχου των γνώσεων**, καθώς και της δυνατότητας χρήσης τους στην πράξη, κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

# ‘Κλειδιά’ της επιτυχίας

Χρησιμοποιήστε **μια ποικιλία εργαλείων και ασκήσεων** κατά το σχεδιασμό του ‘δωματίου διαφυγής’.

**Σχεδιάστε τις δικές σας ασκήσεις** και χρησιμοποιήστε έτοιμο υλικό που παρέχεται από άλλους εκπαιδευτικούς.

Σχεδιάστε ένα μάθημα διάρκειας **τουλάχιστον δύο ωρών**.

Σχεδιάστε το ‘δωμάτιο διαφυγής’ ως **μια διασκεδαστική και περιπετειώδη δραστηριότητα**.



## Οφέλη



Οι μαθητές μπορούν **να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες**.



Οι μαθητές εξασκούνται σε **διαφορετικές δεξιότητες** κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.



**Η ποικιλία των εφαρμογών** που χρησιμοποιούνται επιτρέπει ένα σταθερό επίπεδο συμμετοχής.

## Έτοιμοι για εφαρμογή;

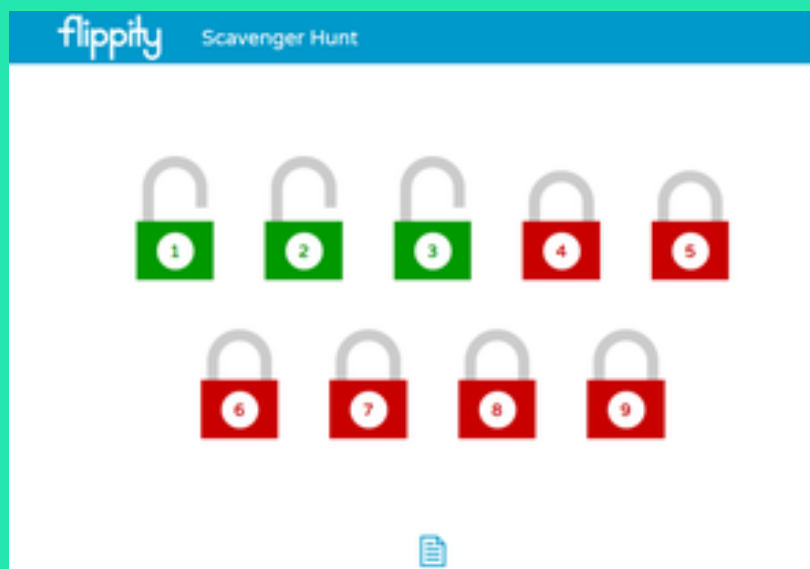
Τα ‘δωμάτια διαφυγής’ είναι μια εξαιρετικά ελκυστική και συναισθηματική μορφή για τους μαθητές. Η προετοιμασία ενός ‘δωματίου διαφυγής’ είναι ένα απαιτητικό, χρονοβόρο έργο για τον εκπαιδευτικό, αλλά στο τέλος αξίζει τον κόπο!



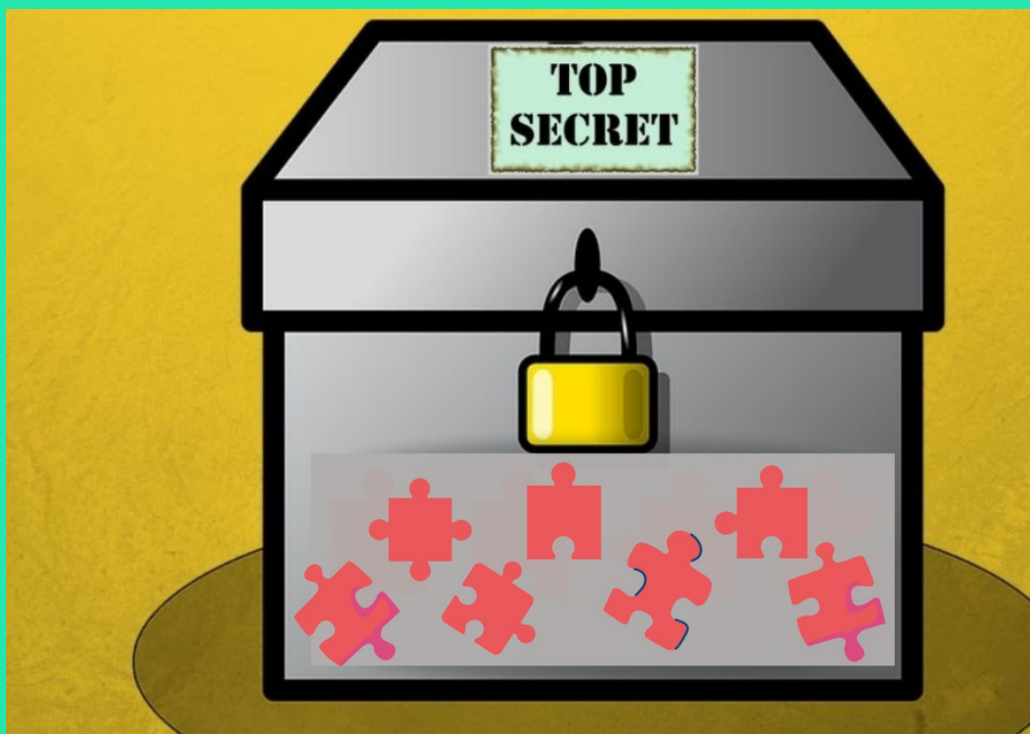
# Πόροι

## Στιγμιότυπα οθόνης

Παράδειγμα βήμα προς βήμα για την επίλυση του παιχνιδιού διαφυγής



Παράδειγμα αποστολής που πρέπει να επιλύσετε για να περάσετε στο βήμα



Αυτό το πορτραίτο δίνει μια αναπαράσταση των επιλογών του εκπαιδευτικού που δεν είναι δικές μας. Οι δηλώσεις σε αυτό το πορτραίτο δεν είναι απευθείας αποσπάσματα, αλλά έχουν προσαρμοστεί από τη συνέντευξη με τον εκπαιδευτικό του οποίου η πρακτική προβάλλεται εδώ.