

Omgedraaide Fysica- Klas met gebruik van Padlet

Ik geef **fysica en chemie** in een **secundaire school** in Frankrijk.

16

Gemiddelde
leeftijd van
leerlingen

450

leerlingen

35

gemiddeld aantal
leerlingen per klas

8

klassen



Onderwijsomgeving

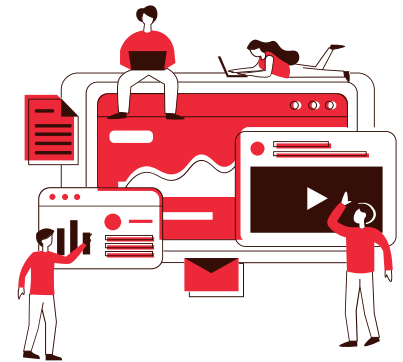
De school waar ik les geef situeert zich in een stad met minder dan **3.000 inwoners**.

Er is ook een internaat.

Digitale tools

Elke leerling heeft een laptop dankzij het regionale programma "Lycée 4.0".

Mijn school heeft toegang tot een **digitale werkomgeving**, die de communicatie vergemakkelijkt en een ruimte biedt waar leerlingen **hun werk kunnen inleveren**.



Ervaring met digitale tools voor Covid-19

Ik ben opleider voor mijn vakgebied en expert op het gebied van digitaal onderwijs. Ik werk al 10 jaar bij de DANE (lokale delegatie voor digitaal onderwijs). Ik besteed ongeveer **20% van mijn werktijd** aan opleiding (institutionele opleiding en zelfstudie). Ik wissel praktijken uit met collega's van hetzelfde vakgebied en ik lees en publiceer artikelen op de website van de lokale onderwijsautoriteit.



De tool: CNED

Om toegang te krijgen tot het CNED:

<https://www.cned.fr/l-actualite-de-la-formation/le-cned-de-a-a-z/mes-classes-virtuelles>

Het CNED, het Franse nationale centrum voor afstandsonderwijs, stelde zijn online cursussen voor alle leerlingen ter beschikking en een instrument voor videoconferenties genaamd "Virtual Classroom of the CNED", waarmee leraren lessen op afstand met hun studenten kunnen organiseren.



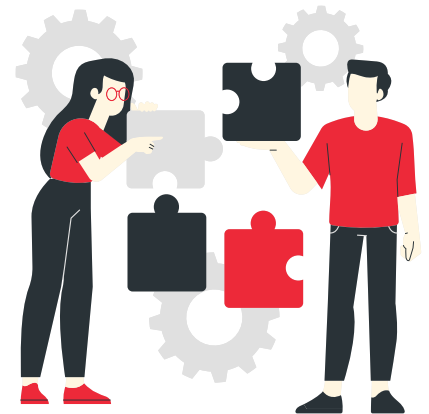
Noden voor deze onderwijspraktijk

De uitdaging was om **les te blijven geven** op afstand en toch contact te houden met mijn leerlingen.

Noden opgelost

Communicatie, continuïteit, motivatie en inzet!

Ik gebruikte dezelfde tools als in de klas, namelijk **Classroomscreen** om mijn leerlingen in virtuele klassen te ontvangen, en **Kahoot** om het afstandsonderwijs levendiger te maken.



Doelgroep

- De hele klas voor de **dagelijkse lessen**.
- Groepen voor **gespecialiseerd onderwijs**.
- Kleine groepen voor **bijlessen** tijdens de vakanties.

Organisatie



Het nieuws van de **schoolsluitingen kwam als een schok** voor mij en het was een beetje paniek.

Ik gaf de volgende dag hulpmiddelen en richtlijnen aan al mijn klassen.

Tegelijkertijd **maakte ik foto's van depraktijkwerken** die voor de volgende week gepland stonden en ging ik naar huis met wat labapparatuur. Ik plande vervolgens **virtuele lessen** in met mijn studenten.

Omdat het toegestaan was naar mijn school te gaan tijdens lockdown en mijn school besloot te investeren in desktop camera's, **gaf ik videoconferenties vanuit mijn school als ik experimenten moest doen**. Ik gebruikte de camera bijvoorbeeld om een vectorplot uit te leggen.

Omdat we afwezige leerlingen niet meer rapporteerden in onze digitale werkruimte, maakte ik een **tracking tool**. Ik maakte screenshots van de lijst met leerlingen in de virtuele klas, en na de les **controleerde ik in mijn Excel-bestand wie aanwezig of afwezig was**, het hielp me het absenteïsme bij te houden.



Praktijk

Ik gebruikte de methode van **flipped classrooms**, met **behulp van Padlet**. Voor een les bereidde ik een Padlet-pagina voor met **stappen om zelfstandig te volgen**, zoals een gids, met voor te bereiden oefeningen, vragen over de cursus, audio- en videobestanden...

Vervolgens begonnen mijn virtuele klassen altijd met een **welkomstfase** voor mijn leerlingen en een inleiding. Mijn leerlingen hadden nog steeds toegang tot Padlet en konden de presentatie volgen, maar de **synchrone lessen werden gewijd aan de correctie van oefeningen en praktisch werk**. We corrigeerden bijvoorbeeld de oefeningen die zelfstandig waren gemaakt met schermdeling van een student voor meer interactie (in plaats van het antwoord op de diavoorstelling te projecteren). De meest voorkomende fouten werden ook geprojecteerd en besproken.

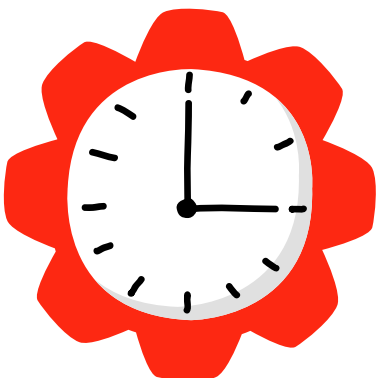


Impact van de tool

Een innovatie



Een efficiënte praktijk



- Ik hield contact met mijn leerlingen.
- De tracking van afwezigheden en opdrachten boden mij betrouwbare indicatoren voor de betrokkenheid van de leerlingen.
- Op die manier was het schooljaar 2019-2020 geen blanco jaar, ook al was er wat achterstand door gebrek aan focus tijdens de videocalls.

Sleutels tot succes

Gestructureerde lessen
zijn een must.

Breng iedereen van het rooster van
de virtuele lessen op de hoogte.

Herinner de leerlingen aan
niet ingeleverd werk.



Voordelen



De verschillende tools maken een dynamische les mogelijk, waardoor de leerlingen graag naar de les komen.



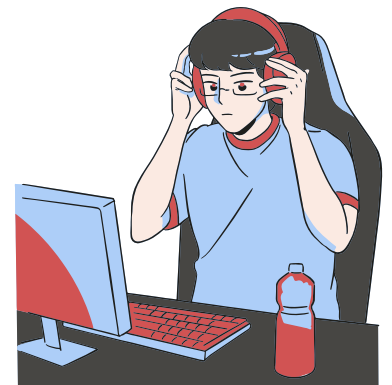
De leerlingen wisten precies waar we stonden in de cursus. Ze hadden een globaal overzicht.



Leerlingen begrepen hun fouten en verbeterden hun vaardigheden.

Klaar?

Aarzel niet om deze methode met je leerlingen te proberen, en vraag hen zo nodig om hulp met de digitale tools. Ze stellen het op prijs om om hulp gevraagd te worden.



Bronnen

Screenshots

Voorbeeld van een startscherm van een cursus voor afstandsonderwijs met Classroom Screen (continuïteit van tools): inhoud van de aangekondigde sessie, QR-code naar de Padlet of het document van de dag, mood board, agenda, tijd en kalender...



Voorbeeld van een leerpad met de tool Padlet: het is een werkplan dat een cursus van anderhalf uur vertegenwoordigt, om zelfstandig aan te werken (een week om het te doen), en dat eindigt met een Quizinière.



Dit portret geeft een weergave van de keuzes van de leraar die niet de onze zijn.

De uitspraken in dit portret zijn geen letterlijke citaten, maar werden aangepast uit een interview met de leraar wiens praktijk hier wordt belicht.