

Des parcours d'apprentissage numériques avec Teams

J'enseigne **l'histoire** dans un **établissement rural** en Flandre.

16 ans

(âge moyen des élèves)

540

élèves

20

élèves par classe en moyenne

30

classes



Environnement scolaire

J'enseigne dans une école technique (TSO) et professionnelle (BSO). Nous accordons une attention particulière au bien-être de nos élèves. Il y a beaucoup **d'élèves étrangers**, souvent des réfugiés. Les élèves sont issus de **différents milieux sociaux**.

Outils numériques

Beaucoup d'élèves n'avaient pas accès à un ordinateur portable. Mon école dispose d'un bon département informatique et pouvait donc prêter gratuitement des **ordinateurs portables**. Nous utilisons également Smartschool pour échanger avec nos élèves, pour le cahier de textes et les notes.



Expérience avec les outils numériques avant le COVID 19

Un grand nombre d'outils numériques **m'étaient totalement inconnus**. Je n'avais aucune formation dans ce domaine même si je savais que l'enseignement en ligne n'est pas seulement un face-à-face numérique. J'utilisais parfois un outil numérique pour **débuter ou terminer un cours**, mais rien de plus.

L'outil : Teams

Teams est un outil de collaboration à distance qui permet de rester connecté en équipes et d'accéder à tout moment à des contenus partagés. Il permet ainsi d'apprendre, de faire des projets et d'innover ensemble.



Besoins pour cette pratique

Je voulais offrir **un enseignement structuré** qui permette **une autonomie guidée**. Je voulais également que mes élèves apprennent en travaillant ensemble.

Besoins couverts

Teams permet de **créer des parcours d'apprentissage numériques**, dans lesquels les élèves suivent une leçon de manière totalement autonome ou en groupe.



Public cible

Les élèves de toutes mes classes, **de la 6ème à la 3ème**.



Organisation

Tout d'abord, le département informatique de mon école a **créé des classes Teams**. Chaque classe correspondait à une équipe Teams avec les élèves et les professeurs correspondants. Les professeurs pouvaient ensuite créer leur propre canal dans l'équipe de classe. Bien que je travaille toujours avec **Smartschool** en parallèle (par exemple, pour le cahier de textes en ligne), où tous mes cours sont sauvegardés, je les ai également transférés sur Teams.



Bien entendu, il est nécessaire que tous les professeurs **et les élèves aient accès à un ordinateur et à internet** : notre école a fourni un ordinateur à chaque professeur et en a prêté un à chaque étudiant.



Description de l'activité

J'ai commencé chaque parcours d'apprentissage en ligne en donnant brièvement des consignes **en direct**, pour expliquer en gros l'objectif de la tâche. J'expliquais ensuite aux étudiants comment procéder. Puis, je les dirigeais vers le parcours d'apprentissage ou le devoir. Je les préparais de manière à ce qu'**ils sachent clairement ce qu'ils devaient faire** pour travailler de manière autonome.

Dans le cadre du parcours d'apprentissage numérique, je donnais des **missions variées**. Par exemple, j'utilisais souvent **BookWidgets** en complément de Teams : c'est une application très conviviale fondée sur un système de quêtes où vous pouvez intégrer des tâches très différentes et donner une appréciation immédiatement.

J'ai également fait travailler les élèves en groupe. Je leur donnais des consignes, ce qui prenait environ **cinq minutes**. Ils savaient quelle était leur mission, puis ils étaient répartis par le professeur dans des salles de travail. Tout en travaillant ensemble, ils pouvaient poser des questions à tout moment sur le chat. Ils ont, de cette manière, beaucoup appris les uns des autres. Un outil très utile est **Padlet**, où les étudiants voient apparaître les réponses des autres en temps réel.



Résultat de la pratique

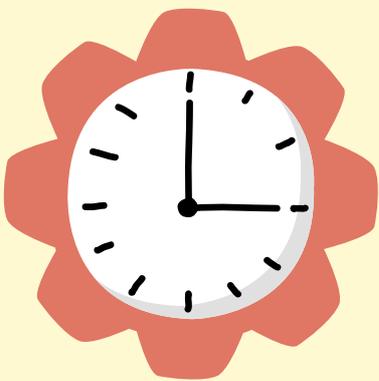
Une pratique innovante

L'utilisation d'un parcours d'apprentissage **favorise l'autonomie des élèves.**

Chaque cours peut être fait **à distance ou en classe.**



Une pratique efficace



- Tout ce que j'ai fait a permis à mes élèves **de progresser, non pas d'un, mais de deux ou trois niveaux.**
- Tous mes cours sont maintenant entièrement **numériques.**
- Aujourd'hui, il m'arrive de faire cours, en étant présent dans la salle et en laissant les élèves **travailler de façon autonome,** en groupe, avec un parcours numérique et à leur rythme.

Clés du succès

Mettre les élèves **en activité**.

Laisser les élèves **prendre leur temps** pour travailler.

Adopter des missions **claires et variées**.



Bénéfices



Les élèves apprennent **à travailler ensemble, y compris** d'une **classe à l'autre**.



Ils peuvent obtenir l'**aide de leur professeur** à tout moment.



Ils n'ont jamais **été aussi autonomes**.

Prêt ?

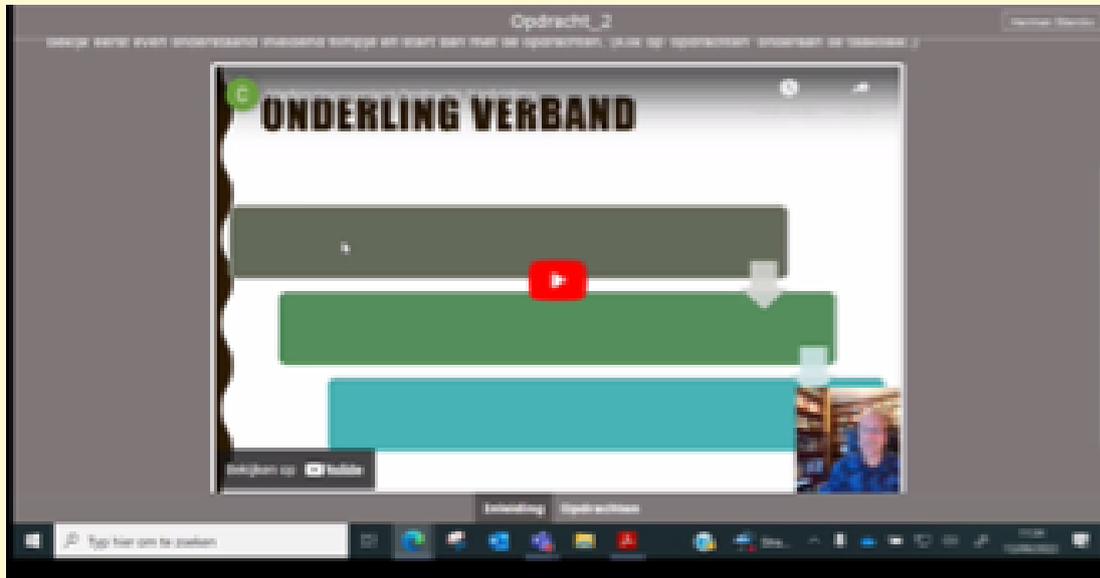
Ne jamais gaspiller une bonne crise. Je pense que le Covid a montré que la numérisation est parfaitement possible. L'éducation peut être numérique et s'appuyer sur des ressources pédagogiques numériques. Un étudiant avec un ordinateur portable ou une tablette peut tout faire !



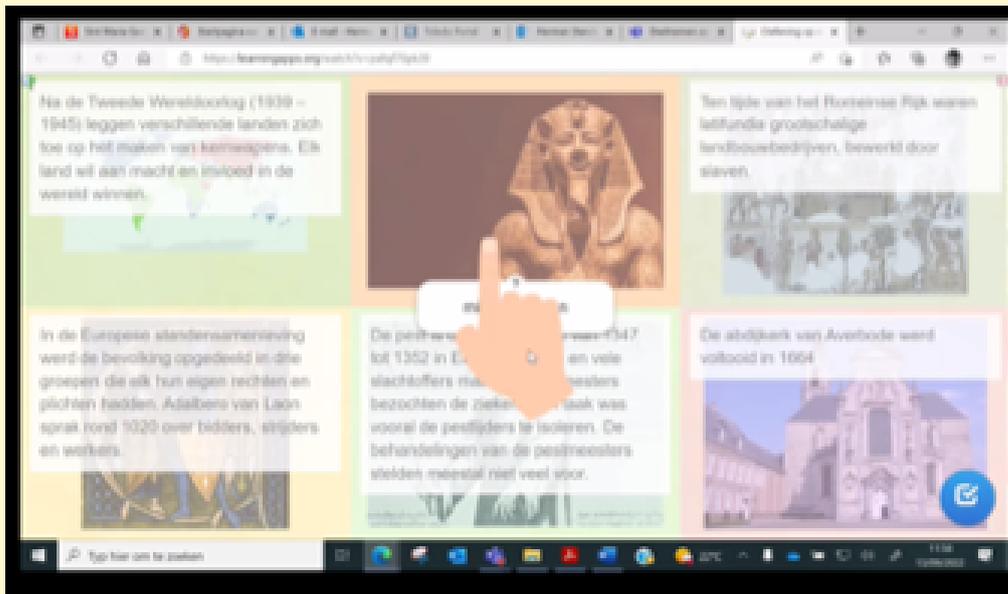
Ressources

Captures d'écran

Chaque cours commence par un bref moment de consignes.



Exemples d'exercices qui permettent un retour d'information immédiat.



Ce portrait rapporte les choix de l'enseignant, pas les nôtres. Il n'est pas constitué de citations littérales mais est le résumé d'un entretien qui a eu lieu en 2022.