Résumé des bonnes pratiques en fonction des types d'activité, public, espace, équipement. Pour les formateurs impliqués dans la phase de test des pratiques - Sonia DUVAL and Caroline BARBOT-BOUZIT – 2024

Danemark

	Pratiques sportives	Résumé, règles et approche inclusive	Accessibilités spécifique et élargie	Espaces et Matériels
1	**« Bevægelse for Alle »** **(Du Mouvement pour Tous)**	Le projet "Bevegelse for alle" vise à aider les écoles à promouvoir le bien-être dans les écoles primaires et à accroître la joie de bouger pour TOUS les enfants. Le projet vise à promouvoir la joie de bouger et l'inclusion de tous les enfants dans des communautés de mouvement, afin qu'en plus d'une participation accrue au mouvement à l'école, ils acquièrent le courage et l'envie de bouger tout au long de leur vie. C'est pourquoi, en collaboration avec les enseignants et les pédagogues, le projet crée des connaissances et des outils pour gérer la tâche d'inclusion dans les activités de mouvement. En outre, il fournit du matériel concret pour accroître le bien-être à l'école primaire par le biais du mouvement, ainsi que pour le mouvement dans les matières scolaires spécifiques et le sujet de l'éducation physique.	Cette pratique ne définit pas le type de handicap et inclut à la fois les handicaps physiques et cognitifs. Dans les lignes directrices, les activités et les considérations sont indiquées en fonction du handicap (difficultés cognitives, difficultés de mouvement, difficultés d'écoute et difficultés visuelles).	Le projet développe du matériel et des connaissances à cette fin et anime des ateliers de 2×2 heures gratuits pour toutes les écoles primaires intéressées. Matériel (en danois) : - Livre d'orientation principal : https://videnomhandicap.dk/wp-content/uploads/2023/02/Alle-til-idraet.pdf - La roue de l'adaptation : https://www.aktiviteterforalle.dk/wp-content/uploads/2023/03/Tilpasningshjulet.pdf - Cartes de dialogue pour faciliter la conversation sur l'inclusion dans les activités : https://www.aktiviteterforalle.dk/wp-content/uploads/2022/07/Dialogkort.pdf - Base de données d'activités, par groupe d'âge et par sujet : https://www.aktiviteterforalle.dk/skole/bevaegelse-i-fagene/
2	**« Essayez les parasports »**	Des enseignants professionnels formés par Parasport Danemark (qui ont un handicap) se rendent dans les écoles qui en font la demande. Ces enseignants présentent Parasport Danemark et divers sports destinés, par exemple, aux personnes à mobilité réduite, aux personnes souffrant de troubles du développement et aux malvoyants. Avec leurs camarades de classe, les participants font l'expérience d'activités et de sports qu'ils n'ont peut-être jamais essayés auparavant, et découvrent comment les sports pour les personnes handicapées peuvent être amusants et stimulants. Les enseignants adaptent un cours de base au niveau des étudiants et aux installations sur place et apportent une remorque remplie d'accessoires sportifs pour les sports en fauteuil roulant et le goalball, par exemple. L'enseignement est divisé en une partie pratique et une partie théorique.	Cette pratique n'est pas axée sur un handicap spécifique. 	L'essentiel est la partie pratique, où les élèves essaient différentes formes de parasport sur leur propre corps et font l'expérience de la pratique du sport, par exemple en fauteuil roulant. L'école doit mettre à disposition une salle ou un gymnase et une salle d'enseignement avec un équipement audiovisuel.
3	**« Sports pour personnes**	Il s'agit d'un ensemble d'adaptations d'activités sportives spécifiques, conçu comme un catalogue d'inspiration facilement accessible. Les sports suivants sont couverts :	Cette pratique n'est pas axée sur un handicap spécifique.	Cette ressource de formation est exclusivement consacrée à l'adaptation d'activités sportives spécifiques à un groupe comprenant des enfants handicapés. Les suggestions sont donc soigneusement

	lourdement handicapées »	• Badminton • Boccia • Boxe • Bowling • Lutte • Danse • Hockey • Kin-ball • Trampoline • Volleyball (on)	Elle s'adresse toutefois aux personnes présentant des degrés de handicap "plus importants" (sans qu'il y ait de définition précise).	étudiées et proposées en tenant compte de l'inclusion et de l'adaptation. [Note : la traduction de l'intégralité de la ressource peut être envisagée le cas échéant.]
4	**"Mouvement pour la vie - Parasport et sports pour l'esprit".**	"Mouvement pour la vie - Parasport et sports pour l'esprit" est une initiative conjointe de Parasport Danmark, Dansk Arbejder Idrætsforbund (Danish Worker Sport) et DGI, qui vise à renforcer les opportunités sportives pour les personnes souffrant de déficiences fonctionnelles et de difficultés mentales. https://www.bevaegdigforlivet.dk/fokusomraader/parasport-og-idraet-for-sindet L'élément central de la vision est que les municipalités donnent la priorité à un coordinateur sportif qui peut travailler dans les administrations municipales. Le coordinateur sportif devient un lien entre les administrations municipales, les services sociaux et éducatifs, les citoyens, les associations sportives et les organisations sportives. La clé est l'adaptation des offres sportives existantes, l'inclusion dans les sports généraux, la création d'offres sportives/associations sportives pour des groupes cibles spécifiques et le développement et l'adaptation d'événements existants.	**Accessibilité pour tous** Cette pratique n'est pas axée sur un handicap spécifique. Il s'agit d'un cadre de coopération qui permet de s'adapter à la réalité locale et aux handicaps en question.	Les initiatives municipales sont toujours transversales. Par exemple, une municipalité a initié une collaboration entre les clubs sportifs locaux, l'école locale et les établissements de soins municipaux.

5	**"LykkeLiga"** **(La ligue joyeuse)**	*LykkeLiga* est une communauté positive pour les enfants souffrant de troubles du développement et leurs familles. L'élément central est la création et la gestion d'équipes locales de handball pour les enfants âgés de 5 à 16 ans. Ces équipes constituent le cadre d'une toute nouvelle façon de créer des réseaux pour les enfants et les familles, sur le terrain et en dehors. Le concept de la *LykkeLiga* est basé sur le handball, mais l'approche de l'entraînement est basée sur **la solidarité, la joie du mouvement, la fierté et la véritable inclusion**. Chaque entraîneur adapte l'entraînement aux enfants concernés et y apporte l'éthique et l'esprit particuliers de la LykkeLiga.	**Accessibilité pour tous** Cette pratique est orientée vers le handball mais n'est pas axée sur un handicap spécifique, bien que l'initiative ait commencé avec des enfants atteints du syndrome de Down.	Le matériel se limite aux vidéos de formation fournies aux formateurs : https://lykkeliga.dk/traenerportal/ Actuellement, des chercheurs de l'université d'Aalborg ont achevé une vaste étude qui sera publiée prochainement. Dans le cadre de ce projet, l'équipe élaborera des documents d'orientation spécifiques pour les entraîneurs de la *LykkeLiga*, car il n'en existe pas actuellement. Les vidéos d'entraînement illustrent l'approche, où le handball est clairement secondaire et où le jeu et l'amusement priment. Source: https://lykkeliga.dk/traenerportal/

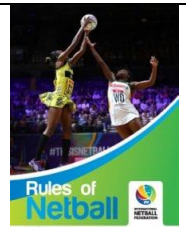
Espagne

	Pratiques sportives	**Résumé, règles et approche inclusive**	**Accessibilités spécifique et élargie**	**Espaces et Matériels**
1	**Cross Bocia**	La cross boccia est une modalité qui a été développée sur la base de la modalité paralympique de la bocce. La boccia est un jeu sportif qui se joue entre deux équipes ou individus et dont l'objectif est de lancer ou de faire rouler des boules avec précision pour qu'elles atterrissent le plus près possible d'une boule cible. Règles :	**Accessibilité spécifique** Déficits intellectuels et développementaux - Handicaps moteurs (TFM) - Spectre autistique (TSA) **Accessibilité élargie**	Kits de balles spécifiques. Compte tenu de la nature de la modalité, et conformément à ce qui précède, aucune ressource ou adaptation spécifique - hormis la simplification des règles - n'est nécessaire pour mettre en œuvre l'activité auprès des populations handicapées. Le jeu est totalement inclusif.

	 Source : https://www.crossboccia.com/regeln.html	www.crossboccia.com Vidéo : https://youtu.be/tqBTlxWK_eg	Déficits intellectuels et développementaux et spectre autistique (TSA) : simplification des règles : comptage des points ; description du type de mouvements.	
2	**Polybat** Source: https://pcand.pt/sites/default/files/modalidades/documentos/manual_de_polybat_-_projeto_inr_2021.pdf	Polybat est un jeu de type tennis de table. Le jeu intègre des adaptations et des modifications pour garantir l'inclusion et l'accessibilité. Les joueurs utilisent une raquette rectangulaire conçue spécialement pour le Polybat pour pousser ou frapper la balle d'un côté à l'autre de la table. Règles : https://pcand.pt/modalidades/polybat	**Accessibilité spécifique** Spécialement conçu pour les personnes souffrant d'un handicap moteur. **Accessibilité étendue** Le jeu peut être joué par toutes les personnes, avec ou sans handicap.	Table de tennis de table sans filet central. Les tables sont placées sur les côtés de la table avec une hauteur de 10 cm pour empêcher la balle de sortir des limites du terrain. Raquettes rectangulaires Polybat, ou raquettes et balles plus grandes. Utiliser des cibles (balles légères ou quilles), grandes, à courte distance et très proches les unes des autres ; Hauteur des côtés : Hauteur des côtés : 10 cm. Ligne de service marquée sur la table avec du ruban adhésif à 36 cm du bas de la table. Ligne médiane de la division du court. Pour rattraper les balles qui tombent au sol, utiliser éventuellement de longues pinces. REMARQUE : toutes les adaptations qui facilitent à la fois l'accessibilité à la pratique de la modalité et l'inclusion peuvent être effectuées. En voici quelques exemples : - L'utilisation de matériaux collants qui fixent le manche de la raquette à la main, ou l'utilisation de gants, tels que des gants de rangement de filet de football, pour remplacer la raquette ; - Lorsqu'il n'y a pas de prise ou de possibilité d'utiliser les membres supérieurs, il est possible d'utiliser de petites gouttières qui permettent à la balle de glisser avec une certaine vitesse pour atteindre le haut de la planche du côté de l'adversaire.
3	**Badminton inclusif**	Le badminton inclusif est une façon de concevoir le sport sans exclusion, qui tente d'intégrer les personnes à	**Accessibilité spécifique**	Voir le manuel de formation au badminton inclusif. B4ALL (p. 308) :

	 Source: https://www.paralimpicos.es/noticias/la-plataforma-online-badminton-all-pone-disposicion-de-clubes-y-entidades-formacion-para	mobilité réduite, qui ont donc des difficultés à atteindre les points éloignés du terrain de badminton ou à se déplacer suffisamment vite. L'objectif est de leur permettre de participer aux entraînements et aux compétitions avec le reste des joueurs. Le badminton inclusif n'est donc en aucun cas une compétition pour et entre personnes à mobilité réduite, puisqu'il existe déjà des compétitions de badminton adapté ou de parabadminton et de "specialolimpics". L'objectif est d'assurer la participation des personnes à mobilité réduite aux activités de badminton en atténuant les différences dues au manque de mobilité. Les adaptations portent sur : - les dimensions du terrain de badminton pour le joueur ayant un handicap dû à l'absence de mobilité ou à une mobilité réduite, - le soutien nécessaire aux joueurs souffrant de déficiences intellectuelles. Les règles sont pratiquement inchangées, à l'exception de celles concernant les dimensions du terrain pour les joueurs à mobilité réduite.https://www.paralimpicos.es/noticias/la-plataforma-online-badminton-all-pone-disposicion-de-clubes-y-entidades-formacion-para	Les activités sont ouvertes à toutes les personnes ayant un handicap physique, intellectuel ou sensoriel. **Accessibilité élargie** Ce sport est adapté à tous dans les limites que permet la pratique du badminton. Par exemple, il n'est pas possible pour les personnes aveugles.	https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/bdc92985-473a-482b-95d1-06547fedeffc/2_Manual_Formaci%C3%B3n_B%C3%A1dminton_Inclusivo_Proyecto_B4ALL_(Ingl%C3%A9s).pdf. UNITÉ 4 - La pratique sportive inclusive en badminton Thème 4.4. Matériels Dans les différents cas de handicap physique, les joueurs doivent utiliser les éléments nécessaires pour se déplacer en toute sécurité, tels que des fauteuils roulants ou des prothèses, par exemple. Dans le cas de participants atteints de troubles du spectre autistique (TSA), des pictogrammes peuvent être utilisés pour faciliter la communication et la compréhension des différentes situations de jeu et des règles du jeu. (...) En ce qui concerne l'utilisation des raquettes, il convient d'accepter celles qui permettent l'application des compétences de base dans le jeu avec le plus d'équité, par exemple l'utilisation de raquettes courtes.
4	**Padel**	Le padel est un sport de raquette qui se joue sur un terrain encadré de verre et de grillage et divisé par un filet. Cette pratique fournit une formation théorique et pratique pour l'inclusion d'enfants ayant une déficience intellectuelle au padel. Elle couvre les outils de communication, les méthodes d'enseignement et les adaptations des règles du padel pour les personnes ayant des difficultés motrices et cognitives. Cette pratique	**Accessibilité spécifique** Tout type de déficience intellectuelle.	Le terrain de padel est rectangulaire et mesure 20 mètres de long et 10 mètres de large. Il est divisé en deux moitiés par un filet. Le terrain est entouré de murs et/ou de clôtures, généralement en verre ou en matériaux transparents similaires. Les murs sont considérés comme faisant partie de l'aire de jeu et la balle peut rebondir dessus pendant le jeu. L'équipement : Le padel se joue avec des raquettes solides en matériaux composites, et la balle utilisée est similaire à une balle de tennis, mais légèrement plus petite et avec moins de pression. Des chaussures

	Source : https://padelcv.com/di-padel-en-el-cole/	donne des conseils pour adapter les règles du padel aux élèves handicapés. Le niveau de handicap détermine les variations dans le jeu. Au premier niveau, il n'y a pas de variations. Au deuxième niveau, la balle peut rebondir deux fois. Au troisième niveau, un facilitateur ou un entraîneur peut toucher la balle une fois pendant un point afin de la positionner pour qu'un des joueurs la frappe, et il n'y a pas de limite au nombre de rebonds jusqu'à ce que la balle roule ou s'arrête sur le sol. Au niveau le plus bas, des tests de frappe sont effectués car les joueurs ne sont pas en mesure de saisir le concept du jeu.		adéquates, généralement des semelles non marquantes, sont nécessaires sur le terrain. Différentes balles sont utilisées en fonction des capacités motrices des joueurs, allant des balles à faible pression et plus grosses aux balles de jeu standard. Des mini-filets sont utilisés pour réduire l'espace et faciliter les tâches, tandis que les marquages au sol aident à comprendre les concepts techniques tels que les virages latéraux. Un matériel innovant est une raquette de très faible poids (220gr) fabriquée par le FPCV et de dimensions réglementaires, ce qui facilite sa mobilité, en particulier pour les faibles niveaux de motricité, augmentant ainsi les possibilités de réussite dans les frappes, ainsi que des balles à basse pression.
5	**Pickleball** 	Le pickleball est un mélange d'éléments provenant de différents sports de raquette, tels que le tennis, le badminton et le tennis de table. Il se distingue par un jeu dynamique et une technique de frappe très similaire à celle du tennis. Règles : https://www.pickleballspain.org/wp-content/uploads/2021/06/flyer-para-coles-en-ingles-1.pdf L'école (*Fundación Alas Madrid y Asociación española de Pickleball*) est créée par la Fondation Alas Madrid, en collaboration avec la mairie de Madrid. L'école de Pickleball intergénérationnelle et inclusive est la seule école qui promeut que l'âge et les capacités des participants ne sont pas un obstacle à la participation.	**Accessibilité spécifique** Le sport est présenté aux personnes (athlètes) ayant un handicap physique ou intellectuel, en donnant la priorité aux athlètes qui ont déjà une expérience dans le monde de la raquette ou de la pagaie.	Le pickleball est inclusif, simple, amusant et ne nécessite pas d'exigences techniques et physiques et, ce qui n'est pas moins important, il s'adapte aux installations (intérieures ou extérieures) du centre et à un coût très abordable, presque inexistant. Il se joue sur un terrain plus petit, avec une pagaie très légère et une balle en plastique perforée. Source : https://pickleballspain.org/pickleball-en-colegios/ Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=n1xcatZPJdk
6	**Netball**	Le netball est un sport d'équipe qui se joue entre deux équipes de sept joueurs chacune. Le but du jeu est de marquer des buts en lançant le ballon à travers un anneau monté sur un poteau de 3 mètres de haut. https://netball.sport/game/the-rules-of-netball	**Accessibilité spécifique** Le syndrome de Down, à ses différents niveaux.	Dix dossards de chaque couleur ont été confectionnés parce qu'ils ont commencé petit, mais en regardant, tout le monde a voulu jouer. En plus du syndrome de Down, un enfant en fauteuil roulant jouait au milieu et commençait toujours le match après un but. Vidéo :

		Le netball est un sport dans lequel les positions sont indiquées par deux lettres pour les dossards : lettre A (attaque), C (centre) et D (défense). En possession du ballon, ils doivent s'immobiliser (ne pas avancer de leur position).		https://www.youtube.com/watch?v=aBuxsRnU50A

France

	Pratiques sportives	Résumé, règles et approche inclusive	Accessibilités spécifique et élargie	Espaces et Matériels
1	**Tennis de table « adapté »** Variante 1 : **Tennis de table avec appui sur table**	**Inclusion par « activité parallèle »** 3 variantes d'une activité de tennis de table, avec de plus en plus d'adaptations, pour répondre à tous les besoins. Elle se déroule en même temps, dans un même lieu divisé en 3 zones.	**Accessibilité spécifique** Personnes avec des troubles des fonctions motrices de légers à sévères avec troubles neurodéveloppementaux légers. **Accessibilité pour tous** Cette pratique sportive est adaptée à tous les publics à travers ses 3 variantes et ses adaptations complémentaires : cette pratique est mise en accessibilité universelle. Adaptations complémentaires pour les personnes aveugles : - une balle en mousse sonore (petite balle pour les variante 1 et 2 ou grande balle pour la variante 3) - une grande raquette (variante 1 et 2) - un espace protégé du bruit des autres joueurs.	Matériel standard pour le tennis de table (table, balle et raquettes) avec un éventuel réglage de la hauteur au besoin.
	Variante 2 : **Tennis de table "poussette"**			Matériel standard pour le tennis de table avec des barres de mousse latérales sur les bords latéraux de la table.
	Variante 3 : **Tennis de table « au sol »**			Un terrain similaire au badminton. Un *Swiss ball* de 75 à 90 cm de diamètre. Des fauteuils si nécessaire.

2	**« Volleyball inclusif »** 	**Inclusion inversée** Le volleyball inclusif propose de jouer en fauteuil manuel ou électrique avec des participants aux compétences initiales hétérogènes.	**Accessibilité spécifique** Personnes avec des troubles des fonctions motrices de légers à sévères avec troubles neurodéveloppementaux légers. **Accessibilité pour tous** Cette pratique sportive est adaptée à tous les publics en cherchant une compétence commune entre les participants : pouvoir se déplacer en fauteuil. Les participants qui ne le peuvent pas vont jouer debout. Ainsi, cette pratique est mise en accessibilité universelle. Adaptation complémentaire pour les personnes aveugles ou avec un trouble sévère du développement intellectuel : sécurisation et aide à l'initiation du mouvement avec une démarche d'« inclusion par les pairs ».	Un terrain de volleyball (18 m x 9 m) divisé par un filet/élastique au-dessous duquel le ballon passe. Un swiss-ball de 75 cm à 90 cm de diamètre. Des fauteuils.
3	**"Thèque inclusive"** (baseball inclusif) 	**Inclusion universelle** La Thèque inclusive est une sorte de base-ball. Les modalités pour lancer la balle sont variables selon les compétences. Un deuxième circuit plus court permet de réduire le temps de parcours pour les élèves en fauteuil manuel, les élèves debout qui marchent lentement ou les élèves qui ont des difficultés à s'orienter.	**Accessibilité spécifique** Personnes avec des troubles des fonctions motrices de légers à sévères avec troubles neurodéveloppementaux légers. **Accessibilité pour tous** Cette pratique sportive est adaptée à tous les publics en respectant leur mode de locomotion, leur vitesse de déplacement et leurs aptitudes à lancer la balle. Elle peut se jouer par tous et avec tous. Elle répond d'emblée au principe d'accessibilité universelle. Adaptation complémentaire pour les personnes aveugles ou avec un trouble sévère du développement intellectuel : sécurisation et aide à l'initiation du mouvement avec une démarche d'« inclusion par les pairs ».	Espace de jeu non délimité. Plots, balle, balle sonore. Batte, raquette, main avec ou sans gant de type Pasaka ou de type baseball, gouttière. Des fauteuils si nécessaire.

4	**Cirque inclusif ou adapté** (Arts du cirque) Source (image libre de droit): https://pixabay.com/fr/photos/cerceau-a%C3%A9rien-cirque-2441849/	**Inclusif par repositionnement d'outils pensés comme Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA).** Les ateliers cirque, de par leur diversité dans les disciplines, les expériences sensorielles et leur pédagogie, peuvent apparaître d'emblée comme inclusifs. Le repositionnement d'outils éducatifs provenant de l'éducation structurée participe davantage à cette accessibilité, d'autant plus lorsqu'ils sont pensés en termes d'accessibilité universelle.	**Accessibilité spécifique** Personnes avec des troubles neurodéveloppementaux ou troubles associés. **Accessibilité pour tous** L'atelier cirque se propose d'inclure des élèves avec des troubles neurodéveloppementaux, en adaptant les outils éducatifs et les modes de communication de manière à faciliter l'attention, la mémoire de travail, ainsi qu'à prévenir les troubles du comportement.	Salle, gymnase ou piste (sous chapiteau). Agrès du cirque.

Résumé des bonnes pratiques en fonction des types d'activité, public, espace, équipement. Pour les formateurs impliqués dans la phase de test des pratiques - Sonia DUVAL and Caroline BARBOT-BOUZIT – 2024

Grèce

	Pratiques sportives	Résumé, règles et approche inclusive	Accessibilités spécifique et élargie	Espaces et Matériels
1	**Goalball**	Le goalball est un sport paralympique conçu spécifiquement pour les athlètes ayant une déficience visuelle. Il implique deux équipes de trois joueurs qui tentent chacune de marquer des buts en lançant un ballon avec des cloches à l'intérieur sur la ligne de but de l'équipe adverse. **Inclusion inversée** La présente pratique a consisté à présenter le Goalball à des lycéens non handicapés afin de leur faire mieux comprendre les déficiences visuelles. Au cours de cette pratique spécifique, les élèves de l'école ont joué les rôles les plus importants. Introduction : Un enseignant était chargé de présenter le jeu aux élèves. 1. Entraînement (2 élèves) 2. Arbitres (3 élèves) 3. Joueurs (12 étudiants) 4. Bénévoles (10 étudiants) 5. Journalistes (2 étudiants)	**Accessibilité spécifique** Athlètes souffrant de déficiences visuelles. **Accessibilité pour tous** Ce sport est adapté à tous, si les joueurs utilisent des bandeaux pour chaque joueur afin de simuler une déficience visuelle complète.	Le terrain mesure 18 mètres de long et 9 mètres de large, avec une zone de but à chaque extrémité qui mesure 9 mètres de large et 1,3 mètre de profondeur. Le ballon est en caoutchouc avec des clochettes à l'intérieur. Bandeaux, œillères.
2	**Course de courte distance et saut en longueur**	La pratique se réfère au domaine de l'athlétisme (sports d'athlétisme). Elle se concentre sur la course de courte distance et le saut en longueur. Ces deux disciplines offrent la possibilité, non seulement de s'intégrer, mais aussi de pratiquer un sport ordinaire, en particulier pour les jeunes qui ont des difficultés ou des handicaps non moteurs. En fonction de leurs fonctions cognitives (limitées ou non), les élèves peuvent participer à des compétitions avec des athlètes non handicapés ou opter pour des compétitions dans le cadre des Jeux olympiques spéciaux. Pour initier la participation, une **approche basée sur les points forts** a été suivie, accompagnée d'un soutien motivationnel des élèves et de leurs familles. Plus important encore, le style d'encadrement est devenu plus **favorable à l'autonomie** (offrir	**Accessibilité spécifique** Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)	Des équipements d'assistance et/ou spéciaux sont souvent nécessaires, tels que des chariots de course souples, des dispositifs de chronométrage acoustiques, des métronomes, des haut-parleurs et de grands tapis en mousse. Les entraîneurs ont utilisé des métronomes reliés à un haut-parleur portable pour les questions de rythme et d'entraînement à la vitesse. Le concept sous-jacent est appelé "stimulation auditive rythmique". En ce qui concerne la classe d'éducation physique spéciale/adaptée, l'Institut de politique éducative, sur le site officiel Prosvasimo, fournit des guides et des ressources pour les enseignants en matière d'éducation (physique) spéciale et inclusive.

		des options, reconnaître les capacités, répondre aux besoins, etc.) Les règles de compétition en tant que telles n'ont pas été modifiées, car elles sont définies par chaque événement (événements nationaux, Jeux olympiques spéciaux, jeux scolaires, etc.) !		
3	**Basé sur le scénario éducatif : "Tout le monde a le droit de jouer !"**	L'action/le projet doit être mis en œuvre régulièrement une fois par an et vise à aider les élèves à acquérir des attitudes et des comportements positifs liés à la notion d'inclusion et d'acceptation de la diversité, par le biais du croisement thématique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Il est réalisé à l'aide d'un **scénario pédagogique**. En ce qui concerne les règlements du sport et de l'activité physique, les bonnes pratiques actuelles sont assez flexibles. Des activités de groupe coopératives sont organisées et **un outil de création de bandes dessinées en ligne** est utilisé. En réalisant le scénario d'apprentissage et les activités qui promeuvent des comportements sociaux responsables, les élèves acquièrent une meilleure compréhension des concepts de diversité, d'inclusion et d'empathie. En outre, leurs créations, affichées sur le site web de l'école, servent de multiplicateurs pour promouvoir la coopération et l'acceptation de la diversité.	**Accessibilité spécifique** Principalement les difficultés d'apprentissage, les troubles émotionnels et les étudiants socialement défavorisés. **Accessibilité pour tous** L'action s'adresse à tous les élèves, qu'ils aient un développement normal ou qu'ils présentent une forme quelconque de besoin éducatif particulier, de handicap ou de diversité.	Le scénario de formation utilise PowToon, un outil web 2.0 permettant de créer des bandes dessinées (https://www.powtoon.com). La première étape consiste à demander aux élèves de regarder et de commenter une vidéo d'animation sur la diversité et l'inclusion, disponible à l'adresse suivante : https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY Cette vidéo sert d'introduction aux concepts de diversité et de handicap. Après cette introduction, les élèves forment des équipes et utilisent PowToon pour créer des scénarios inclusifs. Ils choisissent une activité physique spécifique, comme le basket-ball, et définissent les héros de leur scénario. Il est important qu'au moins un des héros représente un trouble de l'apprentissage, un trouble émotionnel ou un désavantage social. Les élèves collaborent ensuite pour déterminer le contenu de leur scénario, y compris les éléments de mouvement et le script. Enfin, ils créent et présentent leurs scénarios inclusifs à d'autres personnes. Dans le cadre de cette action, l'éducation physique, combinée à l'éducation à la santé et à l'utilisation des nouvelles technologies (TIC), propose des activités de nature interdisciplinaire qui améliorent la vie scolaire et le lien entre l'école et la réalité sociale.
4	**“Jeux pour tous”**	Des écoles d'enseignement général et spécialisé, ainsi que des clubs sportifs pour personnes handicapées ont collaboré à la préparation des événements (basket-ball debout et en fauteuil roulant, goal ball, floor ball et volley-ball assis, par exemple). Les principales adaptations réglementaires ont consisté à raccourcir la durée des matchs, à réduire les dimensions des terrains et à utiliser des ballons plus souples.	**Accessibilité spécifique** Handicaps physiques. **Accessibilité élargie** Les étudiants et les personnes souffrant de handicaps cognitifs, d'autisme et de handicaps	Pour le basket-ball en fauteuil roulant, qui sert d'exemple à la présente bonne pratique, les principales mesures de modification/adaptation ont été les suivantes : a) raccourcissement de la durée du match ; deux périodes de 10 minutes, b) prolongation des roues arrière des fauteuils roulants, et c) ballon plus petit. **Fauteuils roulants** : Les joueurs utilisent des fauteuils roulants sportifs spécialisés, conçus pour être maniables et stables. Ces fauteuils roulants ont une position assise plus basse pour maintenir l'équilibre et empêcher le basculement.

		 Source : https://www.oseka.gr/en/at-the-alexandreio-for-the-3d-of-december/	physiques ont été inclus dans ces jeux.	**Terrain** : Le terrain est de la même taille qu'un terrain de basket-ball standard, mais avec quelques modifications. Il n'a pas de limites surélevées et des lignes indiquent certaines zones. Les méthodes de préparation pour les étudiants non handicapés étaient largement basées sur l'apprentissage en groupe et l'apprentissage par l'expérience, ainsi que sur la méthode des Jeux d'Enseignement pour la Compréhension (TGFU). Outre l'équipement standard, couramment utilisé pour le basket-ball en fauteuil roulant, des roues arrière de fauteuils roulants prolongés et des ballons plus petits ont été utilisés (pour plus d'informations, voir le paragraphe 4). Des ressources pour la création d'activités d'intégration ont été trouvées sur Internet. Selon ces ressources, les modifications doivent viser à faciliter l'activité pour les élèves (handicapés ou non), par exemple en permettant un plus grand nombre de rebonds du ballon. Une autre méthode consiste à encourager les élèves à apporter activement leurs propres idées d'adaptation au jeu, par exemple en abaissant les paniers.

Résumé des bonnes pratiques en fonction des types d'activité, public, espace, équipement. Pour les formateurs impliqués dans la phase de test des pratiques - Sonia DUVAL and Caroline BARBOT-BOUZIT – 2024

Macédoine du Nord

	Pratiques sportives	Résumé, règles et approche inclusive	Accessibilités spécifique et élargie	Espaces et Matériels
1	**Piloter des drones radiocommandés**	Ce type d'exercice améliore les capacités cognitives et la force mentale et est très bénéfique pour les enfants/les personnes souffrant de handicaps intellectuels ou physiques.	L'organisation se consacre à la défense des droits des personnes handicapées et n'a pas d'employés.	Le coût de l'équipement est considérablement élevé et le financement des projets tend à donner la priorité au développement des compétences non techniques plutôt qu'à l'acquisition de l'équipement nécessaire.
2	**Activités de natation adaptées**	La collaboration avec les parents et le personnel des piscines qui comprennent les besoins des personnes handicapées est l'aspect fondamental de nos initiatives. Promouvoir le bénévolat dans notre système inclusif et la possibilité pour les jeunes de devenir entraîneurs et assistants dans le processus.	Large éventail de handicaps, y compris les déficiences intellectuelles et physiques.	Absence d'un dispositif ou d'un élévateur spécialement conçu pour transférer en toute sécurité les personnes en fauteuil roulant dans l'eau.
3	**Volleyball**	Faire preuve d'un engagement louable à donner le meilleur d'eux-mêmes dans leurs efforts, en acceptant volontiers de travailler avec des enfants handicapés et en les intégrant activement dans les aspects éducatifs et pratiques, toujours avec l'approbation des parents et des professionnels.	La personne s'appuie sur des aides à la mobilité, notamment des prothèses conçues pour les deux jambes. Sans ces prothèses, les jambes ne sont pas fonctionnelles et aucun mouvement n'est possible.	Terrain de volley-ball habituel, pas besoin d'équipement supplémentaire. Prothèses spécifiques conçues pour les deux jambes. Elles s'étendent des genoux jusqu'aux pieds. L'entraînement est axé sur le développement de la condition physique, la connaissance des règles et la pratique des techniques.
4	**Judo**	Le programme d'entraînement comprend diverses activités telles que des exercices d'étirement, de la gymnastique, des exercices de coordination et de concentration, des exercices de force, des exercices de motricité et l'apprentissage de techniques de judo.	**Accessibilité spécifique** Personnes souffrant de déficiences intellectuelles (syndrome de Down).	Le programme d'activité physique comprend des séances régulières d'entraînement au judo, trois fois par semaine, d'une durée d'une heure et demie chacune. Ces séances se déroulent sur le tatami de judo, où les participants portent des uniformes de judo (kimono).
5	**Activité informelle**	L'INCLUSION SOCIALE des adolescents souffrant de déficiences intellectuelles par le biais d'activités sportives et récréatives.	**Accessibilité spécifique** Déficiences intellectuelles **Accessibilité élargie** Handicap physique, autisme, déficiences visuelles.	L'adaptation du mobilier, comme l'abaissement des chaises ou la sécurisation des bureaux, et l'intégration de tableaux inclinés dans toute la classe pour faciliter l'écriture peuvent être avantageux pour les enfants souffrant d'un handicap physique ou d'une déficience orthopédique. Pour les enfants souffrant de handicaps spécifiques, il peut être très utile d'adapter l'environnement. Modifier l'éclairage, en l'éclaircissant ou en le réduisant, peut aider les enfants atteints d'autisme ou de déficiences visuelles.

6	**Karaté**	Renforcer les capacités des organisations impliquées à promouvoir l'inclusion sociale en mettant en œuvre des activités et des services sportifs incluant directement les jeunes ayant un handicap intellectuel et utiliser le sport comme force motrice de l'inclusion sociale.	**Accessibilité spécifique** Handicaps physiques et mentaux ainsi que le syndrome de Down.	Terrain de karaté habituel, pas besoin d'équipement supplémentaire. La méthode d'entraînement s'appuie sur des jeux tels que la poursuite, la recherche d'objets, le saut par-dessus des cerceaux, le saut sur une jambe, l'équilibre, le jeu de confiance.
7	**Special Olympics**	Variété d'activités telles que des événements (y compris la semaine du basket-ball et du football), des pratiques sportives dans différents sports, deux fois par semaine, des jeux, des tournois, et plus encore.	**Accessibilité spécifique** Handicap intellectuel	Modifier l'éclairage, en l'éclaircissant ou en le réduisant, peut aider les enfants atteints de troubles tels que l'autisme ou les déficiences visuelles.

Portugal

	Pratiques sportives	Résumé, règles et approche inclusive	Accessibilités spécifique et élargie	Espaces et Matériels
1	**Un sport qui a du sens** 	Le projet *Desporto Com Sentido* (Sports avec sens/qui ont du sens) vise à promouvoir l'inclusion des enfants et des jeunes dans les écoles et dans la communauté par le biais du sport, avec une forte sensibilisation dans les domaines de l'éducation et du sport, afin d'augmenter les taux de participation des enfants et des jeunes handicapés, et de contribuer à l'évolution des politiques en matière d'éducation et de sport. Voici quelques conseils qui peuvent être donnés aux professionnels : (...) 2. (...) Les adaptations peuvent être faites en utilisant le modèle TREE : Style d'enseignement ou d'entraînement ; Règles et règlements ; Équipement ; Environnement. (...) 11. Promouvoir l'inclusion inversée. (...)	**Accessibilité pour tous** Il concerne tous les enfants et les jeunes, indépendamment de leur type de handicap, de leur âge et/ou de leur sexe, ainsi que les enfants et les jeunes sans handicap, en partant du principe que pour promouvoir l'inclusion, il est nécessaire de travailler avec tout le monde et pour tout le monde.	Le projet se concentre sur la production d'outils nécessaires à l'inclusion par le sport, consistant en différents composants, par exemple : - Conception d'un manuel généraliste de sport adapté et de 20 manuels spécifiques de différents sports adaptés - Du matériel didactique et pédagogique a été distribué sous la forme d'un kit de base pour la pratique du sport adapté, avec des ressources de différents sports à fournir aux écoles et/ou aux centres d'entraînement. - Développement de la plateforme d'apprentissage en ligne *Todos em Jogo* [Tous en jeu], disponible à l'adresse suivante : www.desportocomsentido.org
2	**Centre de ressources pour le sport adapté**	L'APCAS (ASSOCIATION DE PARALISIA CEREBRAL DE ALMADA SEIXAL) est une organisation non gouvernementale. Elle dispose d'un Centre de Ressources qui représente le contexte réel d'intervention avec une Equipe de Formateurs propre, des manuels de Sport avec Sens, des	**Accessibilité pour tous** Le projet s'adresse à tous, indépendamment de l'âge, du sexe ou de la fonctionnalité.	La disponibilité du matériel pour la communauté scolaire varie en fonction des besoins identifiés, ce qui constitue un potentiel pour l'inclusion des personnes handicapées dans les cours d'éducation physique. L'utilisation du matériel s'accompagne d'une formation aux modalités spécifiques et adaptées pour les enseignants, ce qui

		étudiants et des pratiquants sportifs, des produits d'accompagnement et des équipements/matériels sportifs spécifiques et/ou adaptés. - Réalisation d'actions de formation créditées pour les enseignants dans différentes modalités spécifiques et adaptées aux personnes handicapées. - Actions de sensibilisation et de démonstration pour l'ensemble de la communauté. - Diffusion des offres de sport adapté existantes au niveau régional (clubs sportifs).		leur permet de les mettre en pratique dans les cours d'éducation physique et, par conséquent, de promouvoir l'inclusion des personnes handicapées. https://paralisiacerebral.pt/
3	**BIRD - Base de ressources intégrée pour le sport**	Le projet BIRD - Base de ressources intégrées pour le sport - est cofinancé par l'Institut portugais du sport et de la jeunesse (IPDJ), dans le cadre du PNDpT - Programme national de sport pour tous. Il vise à promouvoir l'inclusion dans et par le sport, afin d'accroître la pratique régulière du sport et la participation active et coopérative des personnes handicapées dans leurs différents contextes. - Promotion de l'inclusion inversée (proposer des activités adaptées et/ou spécifiques pour les personnes handicapées à la population non handicapée). https://paralisiacerebral.pt/portfolio-item/bird-base-integrada-de-recursos-para-o-desporto/	**Accessibilité spécifique** Infirmité motrice cérébrale - groupe de maladies comprenant des difficultés de mouvement et une rigidité musculaire (spasticité). **Accessibilité élargie** Pour toutes les personnes, indépendamment de l'âge, du sexe ou de la fonctionnalité.	- Promouvoir l'offre régulière d'activités physiques et sportives pour les personnes handicapées, en particulier les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale (boccia, slalom en fauteuil roulant, course sur cadre, natation thérapeutique, danse inclusive, athlétisme adapté) ; - Promotion du travail collaboratif par la mise en place d'un réseau de partenariats permettant la diffusion de bonnes pratiques inclusives ; - Promouvoir le partage des connaissances en utilisant des actions de formation pour les enseignants et les techniciens, etc.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.