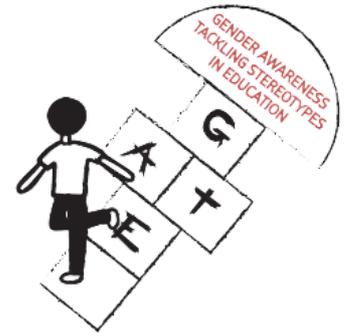




Co-funded by
the European Union



Projet Erasmus+ GATE - Gender Awareness, Tackling stereotypes in Education

Résultats et conclusions

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

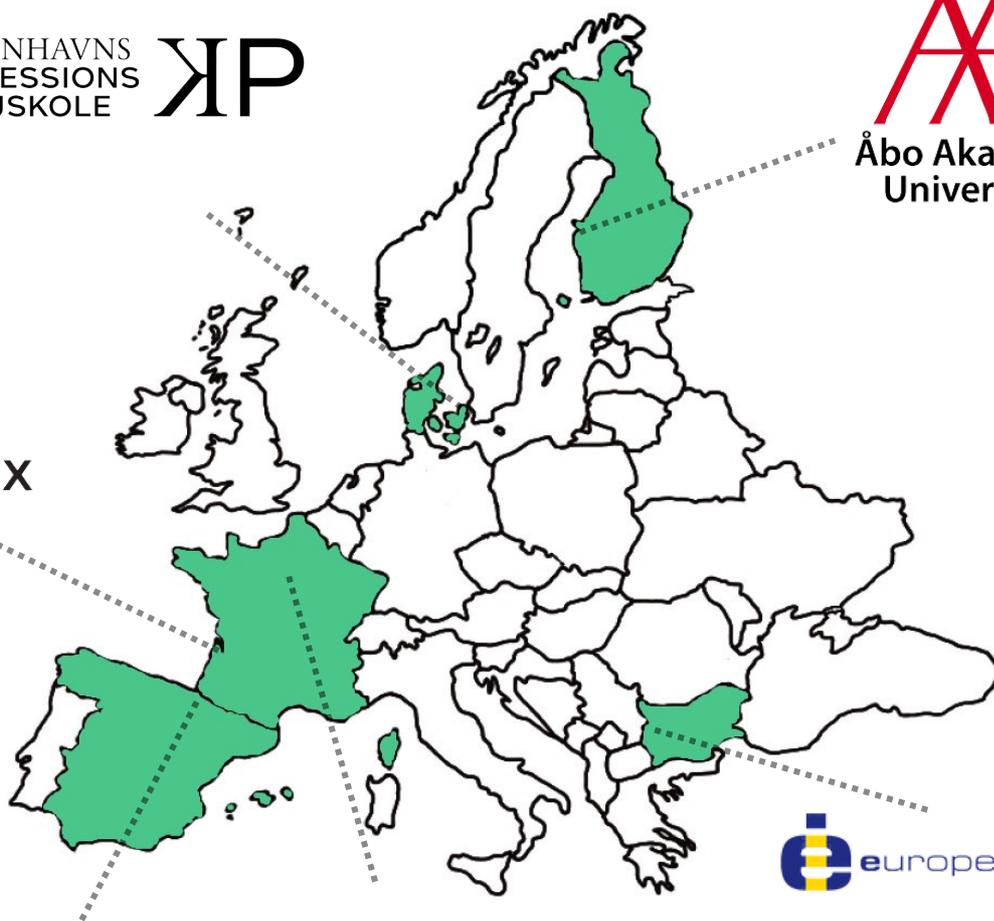


Åbo Akademi
University



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*



 europeaninstitute

Gobierno
de Navarra



Nafarroako
Gobernua

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

Sommaire

Présentation du projet GATE.....	1
Collecte de bonnes pratiques.....	2
Boîte à outils pour une école inclusive.....	3
Expérimentation.....	4
Etude d'impact.....	5
Recommandations politiques.....	6

Présentation du projet GATE

France Education international a lancé l'initiative GATE qui vise à développer et à mettre en œuvre des pratiques innovantes pour lutter contre les stéréotypes de genre afin de favoriser l'éducation inclusive et de promouvoir l'égalité de genre dès l'école primaire.



3,5 années
depuis décembre 2019

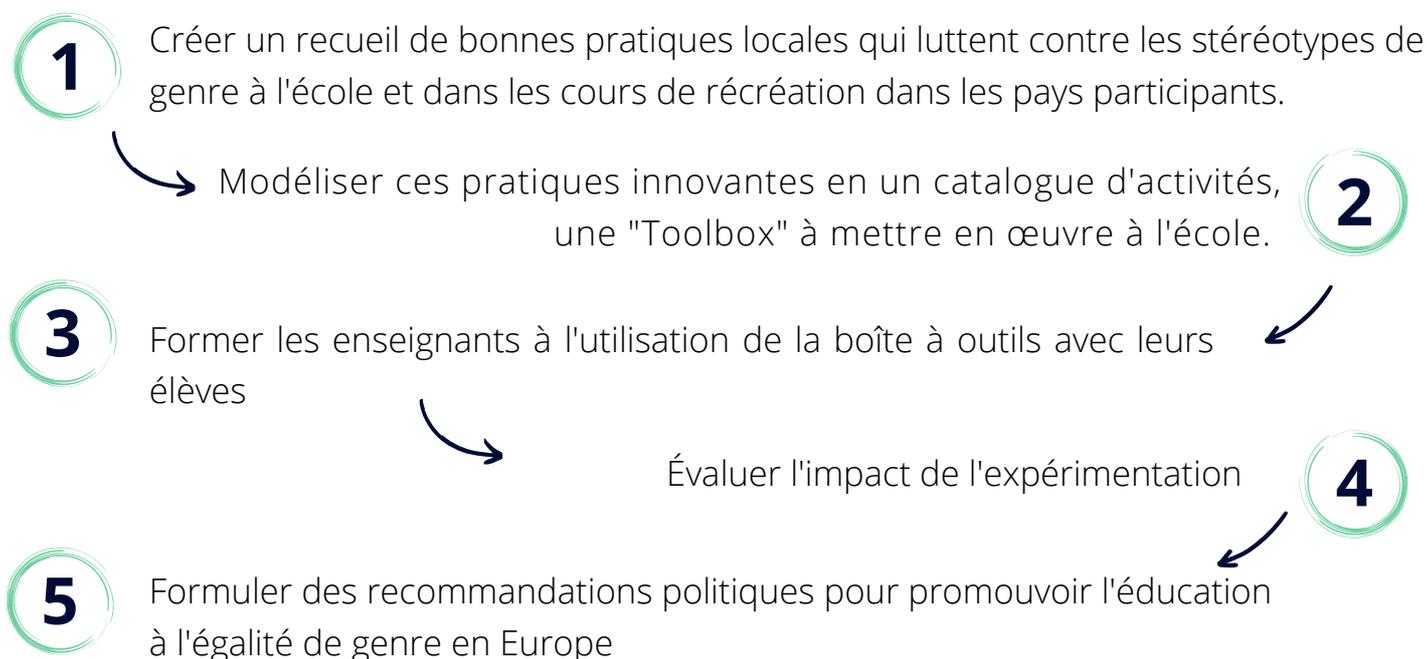


6 partenaires
5 pays

Les objectifs du projet GATE sont les suivants :

- Sensibiliser les élèves et les enseignants à la question du genre
- Former le personnel éducatif aux stéréotypes et à la prévention des comportements à caractère sexiste
- Déconstruire les stéréotypes chez les élèves afin de prévenir les discriminations basées sur le genre
- Promouvoir la diffusion des bonnes pratiques développées à l'école primaire dans l'ensemble de l'Union européenne.

54 enseignants de 5 pays ont participé au projet, ce qui a permis d'impliquer **1 700 élèves** de 9 à 16 ans. La mise en œuvre du projet s'est déroulée en cinq étapes :



Collecte de bonnes pratiques

Dirigé par le gouvernement de Navarre, le premier objectif était de rassembler les bonnes pratiques en matière d'égalité de genre dans tous les pays partenaires. **Le partenariat GATE a recueilli 25 pratiques suggérées par les enseignants et le personnel éducatif afin d'obtenir un recueil de plusieurs bonnes pratiques européennes utilisées par les enseignants pour lutter contre ces stéréotypes.** Ce recueil a été transformé en un rapport transnational.

Les pratiques éducatives sélectionnées étaient des activités impliquant le personnel éducatif, la formation des enseignants et des activités pédagogiques pour les salles de classe. Elles sont liées à un sujet (comment enseigner les mathématiques sans préjugé sexiste ; manuels scolaires inclusifs ; etc.). Certaines concernent aussi les activités en dehors de la salle de classe : cantine, bibliothèque, aménagement de la cour de récréation. Les partenaires ont principalement ciblé des activités qui se déroulent principalement pendant les heures de cours. Les activités avec les familles peuvent être incluses, seulement si elles sont à l'initiative de l'école. Chaque partenaire a contacté autant d'écoles qu'il le pouvait afin d'assurer un grand nombre de pratiques collectées.

Les réponses ont été examinées en détail par chaque partenaire. Dans le souci du détail, les partenaires du projet GATE ont contacté certains candidats pour leur poser des questions supplémentaires. Sur la base des réponses reçues, les équipes ont préparé une analyse nationale avec un résumé des résultats. Les principales étapes de l'analyse ont été les suivantes :

1. Identification

2. Catégorisation

3. Sélection des aspects les plus significatifs de toutes les pratiques partagées.

Une fois les pratiques collectées, le responsable du lot de travail a commencé à les adapter sous une forme appropriée pour les télécharger dans la base de données disponible sur le site web du projet.

Un minimum de 5 pratiques collectées par pays a été convenu par le consortium. Le nombre de pratiques réel est de 5 pour la France, 7 pour le Danemark, 3 pour la Finlande, 5 pour la Bulgarie, 5 pour l'Espagne.

Pour plus d'information:



Boîte à outils pour une école inclusive

Sous l'égide du Rectorat de Bordeaux, une "Boîte à outils pour l'école inclusive" a été créée pour fournir aux enseignants des ressources didactiques à mettre en œuvre directement dans leur classe. Pour ce faire, les pratiques innovantes collectées ont été modélisées dans la boîte à outils composée de :

- **un Padlet**, qui fournit aux enseignants des ressources et des activités
- **un catalogue d'activités pédagogiques** avec des objectifs et des instructions clairement formulés, à réaliser dans des périodes plus ou moins longues et pouvant être complétées par des ressources didactiques.

Retrouvez ici l'une des activités proposées dans le catalogue :

Activité 3. Dilemme

Objectif : Sensibiliser les élèves et les amener à réfléchir sur les dilemmes liés au genre et sur la manière dont ils peuvent agir dans ces situations.

Instructions : L'enseignant propose un dilemme et marque quatre points dans la classe qui représentent un choix. Les élèves se rendent à l'endroit qui représente la meilleure option pour eux. Ensuite, chaque groupe partage son point de vue.



Exemple :

Yasmine veut jouer au football avec les garçons. L'un d'entre eux lui répond : "Le football c'est pas fait pour les filles !

Option 1

Yasmine doit trouver des filles avec qui jouer au football.

Option 2

Yasmine criera que le football est bien sûr pour les filles et courra sur le terrain de football.

Option 3

Yasmine doit en parler à un enseignant.

Option 4

Élaborez votre propre réponse.

NB : Toutes les activités incluses dans cette boîte à outils sont conçues pour susciter un débat sur ces questions et pas seulement pour donner des informations sur les idées des élèves sur l'inégalité, ni simplement pour leur fournir des informations sur cette dernière.

Pour plus information:



Expérimentation

La conception de l'expérimentation a été menée par l'Université de Copenhague et a été réalisée par tous les partenaires. Elle a consisté à recruter et à former les écoles et les enseignants. **54 enseignants ont participé à des sessions de formation pour s'approprier la boîte à outils et ses activités.** La formation des enseignants a été mise en œuvre de différentes manières dans chaque pays sous une forme hybride : à la fois en ligne et en face-à-face.

Les sessions de formation ont été suivies d'un atelier d'une journée, en face à face, au cours duquel la boîte à outils a été présentée et testée, et les participants ont eu le temps et la supervision nécessaires pour contextualiser les activités. **Au cours de l'expérimentation, tous les enseignants ont bénéficié d'une supervision en ligne et en face-à-face. A la fin de l'expérimentation, ils ont été invités à un court atelier d'évaluation.**



Finlande : Les enseignants ont pu identifier les éléments concrets qu'ils ont appris lors de la formation, notamment la méthode de changement en quatre étapes ("voir", "comprendre", "vouloir" et "faire") sur les normes de genre, les préjugés inconscients et les inégalités dans notre société.

France : Les enseignants ont été sensibilisés à la notion de vigilance requise tant au niveau de la maîtrise des concepts que du manque d'habitudes dans la remise en question de leurs pratiques par rapport au thème ciblé.



Bulgarie : Les enseignants ont acquis davantage de connaissances sur les différents stéréotypes qui influencent le comportement humain et le choix du modèle éducatif.

Danemark : Les enseignants ont pris conscience de la façon dont les rôles et les récits liés au genre affectent les enfants à l'école. Certains enseignants ont également répondu qu'ils avaient pris conscience de leur propre langage sexiste et de la façon dont ils parlaient aux enfants à l'école.



Espagne : Les enseignants ont souligné l'importance d'utiliser un langage inclusif en classe et l'importance cruciale pour les enseignants d'être conscients des stéréotypes de genre présents dans tous les domaines de la vie et d'y réfléchir de manière critique.



Pour plus d'information:



Etude d'impact

Dirigée par l'Université Åbo Akademi, l'étude d'impact du projet vise à :

- déterminer comment les méthodes testées et utilisées par les enseignants ont fonctionné ;
- obtenir des informations sur la réussite de la formation des enseignants ;
- obtenir des informations sur la manière dont les activités en classe ont permis de sensibiliser les élèves à la question du genre.

Le projet a été évalué au moyen d'un questionnaire numérique rempli par les enseignants participants et de questions ouvertes posées aux élèves participants. Les questions aux élèves pouvaient être posées soit dans un Padlet (une plateforme en ligne collaborative) dans la salle de classe, soit en formulant les questions dans une tâche esthétique.



"Oui, parce que plus on est jeune quand on le sait, plus on peut changer l'avenir, parce que si on l'apprend quand on est plus âgé, on a moins de temps pour agir.

- Une élève espagnole de 12 ans

"Jusqu'à ce moment, les élèves avaient accepté la division comme quelque chose de naturel. Mais ils ont ensuite réfléchi au nombre de stéréotypes qui existent même parmi eux, les jeunes. La valeur ajoutée de ce type d'activités réside dans le fait que nous avons abordé des sujets auxquels les élèves n'avaient jamais pensé, ce qui leur a permis d'élargir leur vision du monde".

- Réflexions d'un enseignant bulgare quant aux activités et aux outils du projet



"Je vais présenter le projet sur mon lieu de travail et peut-être utiliser certains des supports lors de la réunion parents-professeurs, lorsque je présenterai le projet à mes collègues ou avec les élèves. Au moins la boîte à outils.

- Réflexions d'un enseignant finlandais quant aux activités et aux outils du projet



Pour plus d'information:





Recommandations politiques

Dirigé par l'European Institute Foundation, 6 recommandations politiques ont été formulées à destination des décideurs publics nationaux et européens pour promouvoir l'éducation à l'égalité de genre en Europe :

1 Accorder plus de temps et de souplesse aux enseignants

L'une des principales observations concernant les modalités de travail est d'accorder plus de temps et de souplesse, et d'encourager la collaboration de groupe et le partage d'expérience entre les enseignants.

2 Contexte et environnement

La cohérence, l'homogénéité et l'engagement de l'ensemble de la communauté d'apprentissage sont essentiels pour lutter contre les stéréotypes liés au genre dans l'éducation. Il est nécessaire que les enseignants, les administrateurs, les familles et le personnel non enseignant travaillent de manière coordonnée et cohérente.

3 Lignes directrices et formation

Il est nécessaire de fournir aux enseignants des lignes directrices pour la formation, des outils d'adaptation, une introduction à l'orientation thématique et au contexte théorique, ainsi qu'une supervision et une réflexion entre pairs.

4 Evaluation régulière

Les structures d'évaluation sont une condition préalable pour que le travail sur l'égalité de genre ait un impact. Il est nécessaire d'obtenir des informations sur la formation des enseignants et sur la manière dont les activités en classe ont été perçues par les élèves.

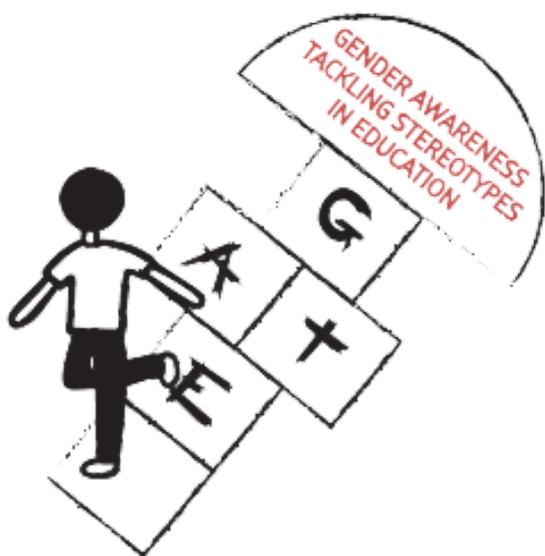
5 Durabilité et formation par les pairs

Il est essentiel de soutenir la formation entre pairs, de créer et de promouvoir un réseau européen d'enseignants spécialisés dans le domaine du genre.

6 Changement de paradigme et soutien aux directives européennes

Il est nécessaire d'inclure davantage l'égalité de genre dans les programmes scolaires, de mettre en place un programme national de formation des enseignants et d'encourager l'administration locale à garantir des espaces scolaires inclusifs.

GATE



Pour plus d'information, retrouvez nous sur

