

L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ?

Colloque international

CIEP, 12-14 juin 2014

Fiche documentaire

INDONÉSIE

Cette fiche sur le système éducatif de l'Indonésie a été réalisée à l'occasion du colloque « L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ? » organisé par la Revue internationale d'éducation de Sèvres. Les informations retenues sont issues principalement de sources institutionnelles ; les références sont données en fin de document.

Quelques données statistiques sont mentionnées dans ce document mais une synthèse concernant 14 pays d'Asie fait le point plus précisément sur les données statistiques par pays. Par ailleurs, les références bibliographiques concernant l'Indonésie se trouvent dans la sélection réalisée pour le colloque. Ces deux documents sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.ciep.fr/revue-internationale-education-sevres/education-en-asie-en-2014-quels-enjeux-mondiaux>.

Une étude de cas est consacrée à l'Indonésie, à l'occasion du colloque, dans l'atelier 6 « existence et influence des modèles asiatiques ».

Bernadette Plumelle, avec Daria Scherban (mars 2013, mai 2014)

Religion (s) Islam (87,18 %), protestantisme (6,96 %), catholicisme (2,91 %), hindouisme (1,69 %), bouddhisme (0,72 %).

Langues et groupes ethniques Javanais (40,1 %), Sundanais (15,5 %), Malais (3,7 %), Batak (3,6 %), Madurais (3 %), Betawi (2,9 %), Minangkabau (2,7 %), Buginai (2,7 %), Bantanais (2 %), Banjarais (1,7 %), Balinais (1,7 %), Aceh-nais (1,4 %), Dayak (1,4 %), Sasak (1,3 %), Chinois (1,2 %), autres (15 %). (estimation 2010)
Environ 700 langues sont parlées en Indonésie, dont 8 sont considérées comme importantes : javanais, sundanais, madurais, batak, minang, balinais, bugis et banjar.
L'article 33 de la loi de 2003 précise que la langue officielle de la nation et de l'enseignement est l'indonésien (*Bahasa Indonesia*).

Nature du système scolaire L'Indonésie est composée de 33 provinces et de 483 districts. À chacun de ces niveaux, il existe un *provincial office of education* et un *district office* pour la mise en œuvre des politiques éducatives.
Système scolaire décentralisé (d'après la loi de 1999, base juridique de la décentralisation). La compétence sur des écoles primaires et les écoles secondaires a été transférée aux collectivités territoriales. Les infrastructures et les manuels scolaires sont financés au niveau central.

Ministère(s) en charge de l'éducation Enseignement professionnel Le ministère de l'éducation nationale (MEN) est responsable de la planification et de la mise en œuvre des services éducatifs.
Le ministère des affaires religieuses est responsable des écoles religieuses (*madrasah*) maternelles, primaires et secondaires.
L'enseignement supérieur est géré par la direction générale de l'enseignement supérieur, qui se trouve au sein du MEN et le ministère de la recherche et de la technologie.

Objectifs affichés Grands principes Priorités La Loi n°2/1989 est basée sur les valeurs de la *Pancasila*. C'est la philosophie de l'État indonésien dont les cinq principes sont : la croyance en un Dieu unique, une humanité juste et civilisée, l'unité de l'Indonésie, une démocratie guidée par la sagesse à travers la délibération et la représentation, la justice sociale pour tout le peuple indonésien. Elle pose les objectifs de l'éducation : haute qualité de l'éducation, soutien de la société indonésienne, développement intellectuel et moral de la nation.

Juillet 2003 : nouvelle loi du système éducatif qui doit assurer l'égalité des chances, l'amélioration de la qualité et l'efficacité dans la gestion. Dans l'article 1, l'éducation signifie « un effort conscient et bien planifié pour que les élèves soient en mesure de développer pleinement leur potentiel à acquérir des forces spirituelles et religieuses, développer la maîtrise de soi, leur personnalité, leur intelligence, la morale et un caractère noble [...]. L'éducation est basée sur la *Pancasila* et la constitution de 1945, elle est enracinée dans les valeurs religieuses, les cultures nationales de l'Indonésie ».

Grands principes : respect des droits de l'homme, pluralisme culturel et capacité à vivre ensemble, promotion de la morale, de l'unité nationale, de la fraternité, de la solidarité.

Articulation primaire secondaire supérieur

Scolarité obligatoire de 9 ans (7 à 15 ans), dont 6 dans le primaire et 3 dans le secondaire inférieur (*junior secondary*). Quasiment pas de redoublement.

À la fin de l'enseignement primaire, **examen national d'accès au secondaire inférieur** (test scolaire et psychologique).

À la fin du **secondaire inférieur**, les élèves passent des **examens nationaux** (mathématiques, anglais, et sciences) pour obtenir le certificat de réussite et accéder au secondaire supérieur (*senior secondary*) général, technique ou professionnel (3 ans).

À la fin du secondaire supérieur, les élèves reçoivent un certificat de réussite qui donne accès à l'enseignement supérieur (examens dans différentes matières).

Enseignement supérieur : concours d'entrée pour intégrer l'université.

52 universités publiques, 20 instituts polytechniques, 380 universités privées. Les universités prestigieuses sont presque toutes à Java. Accès trop limité à l'enseignement supérieur (seulement 20 % des classes d'âge 19-23 ans (chiffres du bureau statistique consulté en 2012) (Grangé).

Public / privé

Les écoles laïques publiques et privées sont placées sous l'auspice du MEN. Les écoles islamiques (*madrasah*) sont gérées par le ministère des affaires religieuses. Les établissements sont essentiellement privés. (6 % des établissements scolaires et 18 % des élèves).

La nouvelle loi sur l'éducation de 2003 a posé les bases d'un système éducatif national regroupant l'ensemble des établissements, soumis à des normes établies et appliquées par le MEN.

Coût aux familles

Gratuité de l'enseignement primaire et secondaire inférieur. Il reste des frais modestes à la charge des familles, mais encore trop élevés pour les familles pauvres (uniforme, fournitures, frais de transport).

Durant la crise économique des années 1990, l'Indonésie a lancé un programme de bourses dans l'enseignement secondaire pour couvrir ces frais. Il semble que cette intervention ait réduit le taux de décrochage et augmenté le taux de rétention au niveau du secondaire inférieur (UNESCO, Bangkok).

Programmes et curricula

Le Conseil des normes de l'éducation nationale (*Badan Standar Nasional Pendidikan, BSNP*), créé en 2005, prépare les lignes directrices des curricula et développe les examens finaux à l'échelle nationale. Les écoles doivent élaborer leurs propres curricula sur la base des lignes directrices définies par le BSNP en négociation avec les acteurs locaux. Ils sont ensuite approuvés par l'administration régionale de l'éducation.

Curriculum de 2006

Primaire et secondaire inférieur : éducation civique et religieuse, langue indonésienne, mathématiques, sciences naturelles, sciences sociales, art et culture, sport, anglais et contenus locaux.

Secondaire supérieur (enseignement général) : éducation religieuse et civique, langue et littérature, anglais, mathématiques, sciences (physique, biologie, chimie), histoire, géographie, sciences sociales (sociologie, anthropologie), arts et culture, sport, TIC, langue étrangère, contenus définis localement.

Enseignants

Les concours de **recrutement des enseignants** relèvent des provinces.

Loi de 2005 : un des principaux objectifs est d'améliorer la qualité de l'éducation grâce à un processus de certification des enseignants. Incitations pour encourager les enseignants à améliorer leurs qualifications et pour rendre les endroits éloignés plus attractifs.

Primaire : formation de fin d'études secondaires et deux années d'études supérieures.

Secondaire : deux ou trois années d'études supérieures. La féminisation du métier est marquée dans les zones urbaines (61 %), c'est le contraire dans les zones rurales.

Temps d'enseignement

Organisation en deux semestres. Au primaire : cours de 35 minutes (de 26 à 32 unités par semaine). 32 unités horaires hebdomadaires pour le secondaire inférieur (cours de 40 minutes). 39 unités horaires de 45 minutes au secondaire supérieur.

Réformes en cours ou à venir

Loi de 2005 : système de certification des enseignants beaucoup plus strict. En 2015, tous les enseignants doivent achever le processus de certification qui exige une qualification minimale (diplôme de quatre ans de l'enseignement supérieur). La loi prévoit également qu'à l'avenir, tous les enseignants doivent être en mesure de démontrer leurs compétences sur quatre niveaux : pédagogique, personnel, professionnel et social. Le Conseil national de normes (BSNP) a mis au point un ensemble de normes pour les enseignants, les directeurs et directeurs d'école

Autres

Depuis une dizaine d'années, l'éducation est une **priorité du gouvernement**. Difficultés rencontrées : ruptures scolaires entre le primaire et le secondaire en milieu rural et urbain pauvre ; faible proportion d'une classe d'âge accédant à l'université (frais d'inscription élevés). La qualité de l'enseignement hors des grandes villes est préoccupante : pénurie d'enseignants, pédagogie basée sur l'apprentissage par cœur, etc. Dans les villes, les établissements publics sélectionnent leurs élèves (pas de sectorisation).

Les personnels enseignants auxiliaires ou « honoraires », peu rétribués, doivent occuper un second emploi. (Grangé)

Bilan contrasté de la décentralisation : augmentation des dépenses en éducation pour les ménages et accroissement des disparités sociales et géographiques ; plus de possibilités de participation du public et amélioration de l'accès aux services d'éducation dans certains domaines. (UNESCO Bangkok)

Volonté du gouvernement d'améliorer l'accès à l'éducation et le niveau de scolarité des élèves de familles défavorisées. En 2007, lancement de deux programmes pilotes: 1) *Family Hope Programme* en direction des familles (l'aide financière est conditionnée à la fréquentation scolaire et à l'utilisation des services de santé maternelle et infantile) 2) *National Community Empowerment Programme* (les fonds sont versés aux villages pour améliorer la fréquentation scolaire dans l'enseignement de base; ce programme a permis de réduire les taux d'abandon et l'absentéisme et d'augmenter la motivation des élèves).

En 2008, le *Help Poor Students scholarship programme* offre aux élèves de familles pauvres une somme d'argent forfaitaire annuelle pour payer les frais de scolarité et d'autres frais, comme les transports ou l'uniforme. (OCDE)

Références bibliographiques

- Central Intelligence Agency, **The World Factbook: Indonesia**, CIA/Washington, mai 2014, fiche disponible sur <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/id.html>
- GRANGE Philippe, « La renaissance du système éducatif indonésien », **Repères - Campus France**, octobre 2012, n° 16, 6 p., disponible sur http://ressources.campusfrance.org/publi_institu/agence_cf/reperes/fr/reperes_16_fr.pdf
- OCDE, **Structural policy country note : Indonesia**, OCDE/Paris, 2013, 23 p., disponible sur <http://www.oecd.org/site/seao/Indonesia.pdf>
- UNESCO, International Bureau of Education, **World data on education. VII ed. 2010/11 : Indonesia**, juin 2011, 29 p. disponible sur http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Indonesia.pdf
- UNESCO Bangkok, **Financing of secondary education in the Asia-Pacific region: synthesis paper**, UNESCO Bangkok Office, 2013, 55 p., disponible sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002255/225507e.pdf>
- UNESCO Bangkok, **Education Systems in ASEAN + 6 Countries: A comparative Analysis of Selected Educational Issues**, UNESCO Bangkok Office, 2014, 75 p., disponible sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226757e.pdf>

Organisation du système éducatif

Usia Age	Pendidikan Sekolah School Education	Pendidikan Luar Sekolah Out-of-School Education	
		Nonformal Nonformal	Informal Informal
> 22	Perguruan Tinggi/PTAI Pascasarjana <i>Higher Education/Islamic HE Post Graduate</i>		
19 - 22	Perguruan Tinggi/PTAI Sarjana/Diploma <i>Higher Education/Islamic HE Graduate/Diploma</i>		
16 - 18	Sekolah Menengah <i>Senior Secondary School</i> Atas General Kejuruan Vocational MA Islamic General MA Islamic Vocational SMA Vocational	Magang <i>Apprenticeship</i> Paket C <i>Packet C</i>	Kursus <i>Courses</i> Pendidikan Keluarga <i>Family Education</i>
13 - 15	MTs <i>Islamic Junior Secondary School</i> SMP <i>Junior Secondary School</i>	Paket B <i>Packet B</i>	
7 - 12	MI <i>Islamic Primary School</i> SD <i>Primary School</i>	Paket A <i>Packet A</i>	
4 - 6	BA/RA <i>Islamic Kindergarten</i> TK <i>Kindergarten</i>	Kelompok Bermanin <i>Play Group</i>	
0 - 3		Taman Penitipan Anak <i>Day Care Centre</i>	

Source : Ministry of National Education, 2007