

# L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ?

## Colloque international

CIEP, 12-14 juin 2014

### Fiche documentaire

## HONG KONG

Cette fiche documentaire sur le système éducatif de Hong-Kong a été réalisée à l'occasion du colloque « L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ? » organisé par la Revue internationale d'éducation de Sèvres. Les informations retenues sont issues principalement de sources institutionnelles ; les références sont données en fin de document.

Quelques données statistiques sont mentionnées dans ce document mais une synthèse concernant 14 pays d'Asie fait le point plus précisément sur les données statistiques par pays. Par ailleurs, les références bibliographiques concernant Hong Kong se trouvent dans la sélection réalisée pour le colloque. Ces deux documents sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.ciep.fr/revue-internationale-education-sevres/education-en-asie-en-2014-quels-enjeux-mondiaux>

Une *étude de cas* est consacrée à Hong-Kong, à l'occasion du colloque, dans l'atelier 6 « existence et influence de modèles asiatiques face aux mutations »

Bernadette Plumelle, avec Hélène Beaucher (mars 2013, avril 2014)

**Religion (s)** 90 % sont taoïstes, confucianistes ou bouddhistes, 10 % sont chrétiens.

**Langues et groupes ethniques** Chinois (93,1 %), Indonésiens (1,9 %), Philippins (1,9 %), autres (3 %) (estimation 2011).  
Langues officielles : cantonais (89,5 %), anglais, (3,5 %) et mandarin (1,4 %). Autres dialectes : chinois (4 %), autres (1,6 %) (estimation 2011).

**Nature du système scolaire** **Système décentralisé** : autonomie des écoles en matière de gouvernance, de choix des curricula, de recrutement des enseignants, de critères d'admission des élèves et de délivrance des diplômes.

Introduction en 2004 du *School Based Management* (transfert de l'autorité du pouvoir central au niveau de l'établissement scolaire, responsabilités données à des conseils réunissant toutes les parties prenantes de l'établissement, dont les parents).

Les universités bénéficient d'une large autonomie, notamment en matière de définition des cursus, de gestion de leurs ressources et de sélection des enseignants et des étudiants.

**Plusieurs types d'écoles :**

*Aided Schools* (une majorité) : écoles construites sur des terrains appartenant au gouvernement, gérées par des organismes indépendants et dont les dépenses sont assurées par le gouvernement selon des ratios préétablis professeur/élèves et élèves/classes ;

*Fully Funded Schools* : écoles publiques gérées par le bureau de l'éducation (une minorité) et écoles gérées par diverses associations, souvent religieuses, entièrement subventionnées par le gouvernement ;

*Direct Subsidy Scheme Schools DSS* (programme de subventions directes) : les écoles peuvent demander des frais d'inscription, déterminer leurs curricula et établir leurs critères de sélection, doivent offrir un programme scolaire préparant aux examens locaux ;  
*Private Independant Schools* : bénéficient de terrains gouvernementaux, de l'octroi de prêts sans intérêts, d'aides à la construction. Au moins 70 % de leur effectif doit être constitué d'élèves locaux ; même degré d'autonomie curriculaire et financière que les autres écoles privées ;  
*English Schools Foundation (ESF)* : les écoles reçoivent une moindre subvention gouvernementale que les écoles DSS, peuvent demander des frais d'inscription.

## Ministère(s) en charge de l'éducation Enseignement professionnel

*Hong Kong Education Bureau (EDB)* : responsable de l'élaboration des politiques et de la législation relative à l'éducation pour tous les niveaux. Le *Hong Kong Examinations and Assessment Authority (HKEAA)* est une institution indépendante responsable du développement et de l'administration des examens publics. L'*University Grants Committee* est responsable de la gestion et du développement de l'éducation supérieure. Le Conseil de l'enseignement professionnel, dépendant du Bureau de l'éducation, est chargé de l'enseignement et de la formation professionnels.

## Objectifs affichés Priorités Grand principes

Après le transfert de souveraineté opéré en 1997, la colonie britannique est devenue région administrative spéciale (RAS) de la République populaire de Chine. L'article 136 de la Loi fondamentale stipule que la RAS définit ses propres politiques en matière de développement et d'amélioration de l'enseignement. Selon l'article 137, les établissements d'enseignement peuvent conserver leur autonomie et jouir de la liberté d'enseignement et les élèves sont libres de choisir leur établissement.

2001, réforme éducative importante. Publication d'un document du *Curriculum Development Institute* : « *Learning to learn* ».

Suppression des évaluations en fin de primaire, modification de la nature de l'enseignement L'objectif de l'éducation pour Hong Kong est de promouvoir une éducation globale de la personne et un développement de ses capacités d'apprentissage tout au long de la vie.

## Articulation primaire secondaire supérieur

**Scolarité obligatoire** : 9 années (de 6 à 15 ans). L'enseignement primaire dure six ans et l'enseignement secondaire six, divisé en deux fois 3 ans (*Junior Secondary and Senior Secondary*). À la fin du primaire, les élèves sont regroupés en trois « tranches d'affectation » (allocation bands) en fonction des résultats scolaires, qui déterminent leurs chances d'entrer dans les meilleures écoles secondaires.

**Tronc commun d'études** jusqu'à la fin du secondaire inférieur. L'éducation professionnelle (pratiquée à 2 niveaux : secondaire et universitaire) peut commencer après le tronc commun. Réforme en 2009 (suppression de l'examen à la fin du secondaire inférieur). Depuis 2009, examen à la fin de l'enseignement secondaire : le HKDSE (*Hong Kong Diploma of Secondary Education*).

Le HKDSE est indispensable pour l'accès à l'enseignement supérieur. Très forte sélection pour rentrer à l'université (taux de sélection de 53 % en 2013).

Il y a 7 universités publiques, une université privée, une université d'enseignement à distance (*open university*) et un institut de l'éducation.

## Public / privé

93 % des élèves suivent leur scolarité dans des établissements d'enseignement privés. Élèves inscrits dans des établissements publics ou gérés par l'État : 7,5 % ; privés subventionnés par l'État : 89,9 % ; privés indépendants : 2,6 %.

## Coût aux familles

Dans les écoles publiques, la scolarité est gratuite pour l'enseignement primaire et secondaire. Dans les universités publiques, les études sont payantes.

## Programmes et curricula

*Curriculum Development Institute* : rôle de coordination avec les partenaires locaux et appui aux écoles pour l'implantation des politiques curriculaires et des innovations. *Curriculum Development Council* : organisme consultatif auprès du gouvernement.

**Pré-scolaire** 2006 : *pre-primary curriculum*.

### Primaire - secondaire inférieur (Primary 4 – Secondary 3)

Il existe trois volets : 1) principaux domaines d'apprentissage, 2) compétences génériques (collaboration, communication, créativité, pensée critique, technologies de l'information, calcul, résolution de problèmes, méthodes d'étude), 3) valeurs et attitudes (responsabilité, engagement, respect d'autrui, persévérance et identité nationale).

Huit domaines clés : chinois, anglais, mathématiques, sciences, technologie, personnel, social et humanités l'éducation, l'éducation artistique et l'éducation physique.

Au primaire, évaluation en 3<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année.

### Secondaire supérieur (Senior Secondary education) – depuis 2009

Trois volets : 1) matières principales : chinois, anglais, mathématiques et cours de culture générale (45-55 % de l'emploi du temps) ; 2) matières optionnelles : deux ou trois choisies parmi vingt matières du nouveau programme au niveau lycée et un choix de matières à orientation professionnelle (20-30 % de l'emploi du temps) ; 3) autres expériences d'apprentissage : éducation civique et morale, service pour la communauté, activités esthétiques et civiques, expériences liées à la perspectives de carrière professionnelle, (15-35 % de l'emploi du temps).

**Auto-évaluation des écoles** assortie d'un contrôle externe tous les 3 ou 4 ans.

## Enseignants

Enseignants non fonctionnaires. Recrutement rigoureux. Tout enseignant doit s'inscrire auprès du Bureau de l'éducation soit en tant que *Registered Teacher-RT* (enseignant ayant suivi une formation à l'enseignement, en possession des titres universitaires requis), soit en tant que *Permitted teacher-PT* (n'a pas reçu de formation à l'enseignement, possède des diplômes universitaires qui lui permet de recevoir un permis d'enseigner exceptionnel).

La **profession enseignante est très respectée**. Formation initiale à l'université : critères d'admission très élevés pour sélectionner les candidats. Pour être admis à un programme de formation, les candidats sont évalués sur leur connaissance des différents sujets à travers des tests pratiques et passent au moins un entretien pour évaluer leurs aptitudes à l'enseignement et leur maîtrise de l'anglais et du chinois. Chaque institution établit ses propres critères d'admission. Le Bureau de l'éducation (EDB) encourage les enseignants à améliorer constamment leur pratique (objectif : un minimum de 50 heures de formation continue par an).

**Evaluation des enseignants** au sein de l'école (évaluation par les pairs, auto-évaluation) et par le gouvernement tous les trois à six ans.

## Temps d'enseignement

918 heures de cours/an pour le secondaire inférieur. 900 heures de cours/an pour le secondaire supérieur.

## Réformes en cours ou à venir

La grande réforme du système éducatif a débuté en 2000 et se poursuit actuellement. Elle concerne les curricula, la structure et l'évaluation, afin de promouvoir un système plus centré sur l'élève.

Avant 2009, l'enseignement secondaire était divisé en deux cycles : 5 ans pour l'enseignement secondaire et 2 ans pour l'enseignement pré-universitaire, avec un examen à la fin de chaque cycle : le HKCEE (*Hong Kong Certificate of Education*) et le HKALE (*Hong Kong Advanced Level Examination*).

2009 : réforme de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur selon le schéma 3+3+4. La classe S7 devient partie intégrante de l'enseignement supérieur. Réforme du curriculum de l'enseignement secondaire supérieur.

2012 : le *Bachelor* (licence) nécessite quatre ans de formation, au lieu de trois ans..

## Autres

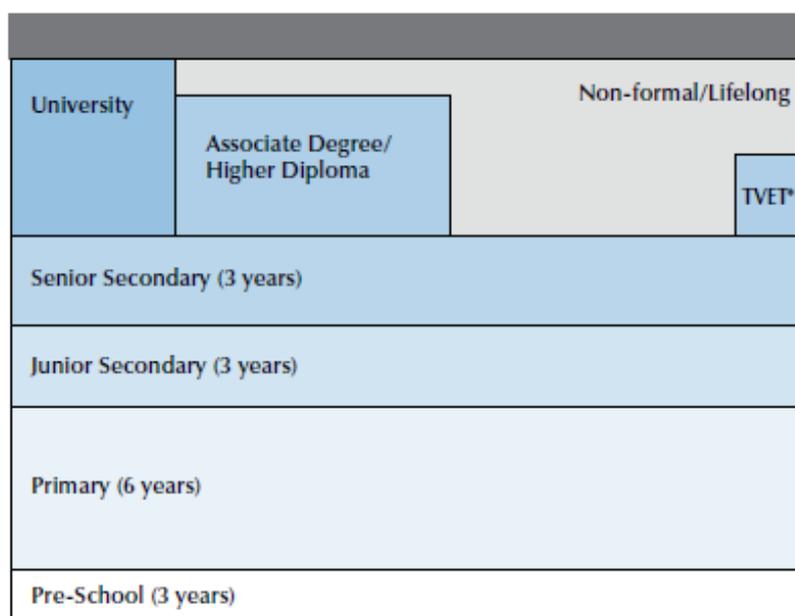
Recours important au soutien scolaire privé : 53,8 % des élèves du secondaire inférieur (dernière année) et 71,8 % du secondaire supérieur (dernière année) : enquête menée en 2010/2011. (Bray) Le chinois est la langue d'enseignement dans la quasi-totalité des écoles primaires et dans trois-quarts des écoles secondaires. Le bilinguisme est encouragé par le bureau de l'éducation (voir curricula).

En 2013, augmentation de 20 % des frais de scolarité pour les étudiants non-locaux pour développer la qualité de l'enseignement.

## Références bibliographiques

- Central Intelligence Agency, **The World Factbook: Hong Kong**, CIA/Washington, avril 2014, fiche disponible sur <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/hk.html>
- BRAY Mark, KWO Ora, **Regulating private tutoring for public good: policy options for supplementary education in Asia**, UNESCO/Bangkok, 2014, 105 p., disponible sur <http://cerc.edu.hku.hk/new-book/regulating-private-tutoring-public-good-policy-options-supplementary-education-asia/>
- Education bureau, site <http://www.edb.gov.hk/en/index.html>
- OCDE, « Shanghai and Hong Kong: Learning to Learn » in **Lessons from PISA for Japan: Strong Performers and Successful Reformers in Education**, OCDE/Paris, 2012, p.163- 177 disponible sur <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/49802616.pdf>
- TSE Shek Kam, « Hong Kong SAR » in **PIRLS 2011 Encyclopedia : Education Policy and Curriculum in Reading**, MULLIS Ina V.S ed., MARTIN Michael O. ed., MINNICH Chad A. ed., et al., TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College/Chesnut Hill, septembre 2012, p. 287-299 disponible sur [http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011\\_Enc-v1.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011_Enc-v1.pdf)
- UNESCO, International Bureau of Education, **World data on education**. VII ed. 2010/11 : China, juin 2011, 32 p., disponible sur [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/China.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/China.pdf)

## Organisation du système éducatif



\* Technical and Vocational Education and Training.

Source : OCDE, 2012