

Structurer un cours de FLE : exploiter le manuel et enseigner la grammaire dans une approche actionnelle



Du 6 au 17 juillet 2026
08 h 15 - 12 h 35



Enseignement



30 heures



Palier
Pilote

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences pour organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel et intégrer l'enseignement de la grammaire dans une démarche de type actionnel.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECR, est requise.

Modalités et conditions

Les formations en présence sont conçues selon une approche de formation/action, participative et interactive, où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les principes pédagogiques décrits dans le CECR. Ces principes serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants analyseront une unité de manuel afin d'en évaluer la pertinence pédagogique. Ils seront notamment invités à adapter et enrichir les activités en fonction des objectifs d'apprentissage visés et des besoins des apprenants, en intégrant une approche actionnelle de la grammaire.

Pour finir, les participants organiseront les activités proposées pour les inscrire dans un cadre méthodologique cohérent.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier l'approche retenue et décrite dans le CECR.
- Repérer la structure de l'unité didactique dans une perspective de type actionnel.
- Analyser des unités de manuels
- Vérifier la pertinence du document proposé dans le manuel. Faire une analyse pré-pédagogique.
- Identifier les éléments permettant de construire progressivement du sens.
- Définir le rôle et la fonction de l'outil de référence.
- Identifier les informations à insérer dans une activité de compréhension détaillée.
- Adopter un cadre méthodologique cohérent pour mettre en œuvre une grammaire du sens.
- Expérimenter et analyser des activités de repérage. Constituer des corpus pour faciliter l'identification de nouveaux outils langagiers.
- Adopter une démarche inductive et active pour favoriser la découverte de nouveaux outils langagiers.
- Favoriser l'expression : systématisation. Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'écrit et à l'oral.
- Favoriser l'expression : production. Identifier les caractéristiques d'une activité de production.
- Organiser le déroulement d'un cours à partir d'une unité de manuel.
- Renseigner une fiche pédagogique.
- Animer et/ou mutualiser les activités réalisées.
- Faire une synthèse des contenus de formation.