

Mener des activités collaboratives et intégrer des outils visuels en classe de FLE



Du 6 au 17 juillet 2026
16 h 20 - 18 h 20



Enseignement



15 heures



Palier
Pilote

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et de compétences permettant de faciliter à la fois l'apprentissage et la gestion de classe en s'appuyant sur la dynamique de groupe et sur les outils visuels. Les participants seront en mesure de concevoir et d'animer des activités permettant aux apprenants de renforcer leurs compétences langagières tout en développant une attitude créative, participative et collaborative, et en intégrant des outils visuels facilitant l'apprentissage et la conduite de classe.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECR et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECR, est requise.

Modalités et conditions

Les formations en présence sont conçues selon une approche de formation/action, participative et interactive, où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à expérimenter et à concevoir des activités participatives et collaboratives.

Dans un second temps, les participants seront invités à concevoir des activités participatives et collaboratives faisant appel à un travail de réflexion sur la mise en oeuvre de dynamiques de groupe et sur l'utilisation d'outils de visualisation, comme la carte mentale et la carte conceptuelle – qui sont les plus connus actuellement – mais également d'autres outils visuels.

Pour finir, ils présenteront et mutualiseront leurs activités.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Mettre en oeuvre une pédagogie interactive et créative : prise en compte des différents profils d'enseignement/apprentissage et des intelligences multiples, des enjeux linguistiques et cognitifs, des freins et des apports possibles.
- Intégrer des éléments visuels : séquences méthodologiques et pratiques.
- Intégrer des activités participatives et collaboratives : séquences méthodologiques et pratiques autour des cartes mentales, des cartes conceptuelles.
- Intégrer des activités participatives et collaboratives : séquences méthodologiques et pratiques autour d'outils visuels.
- Identifier et construire un processus collaboratif adapté et cohérent.
- Adapter, concevoir et élaborer des activités.
- Renseigner des fiches pédagogiques et créer leurs représentations visuelles.
- Préparer sa présentation.
- Présenter et affiner les activités.
- Mutualiser les activités.
- Faire une synthèse des contenus de formation.