

Adopter les principes du CECR pour enseigner



Du 29 juin au
24 juillet 2026



Parcours hors connexion /
Asynchrone



15 heures



Palier
Technicien



Enseignement

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le CECR. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du CECR ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissances du CECR et sans connaissance particulière des outils numériques.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECR, est requise.

Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le CECR.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le CECR.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le CECR.

Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECR

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECR
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECR

Module 2 – Adopter la terminologie du CECR (1)

- Définir les notions clés du CECR et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 – Adopter la terminologie du CECR (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 – Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECR

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECR
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECR

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECR
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECR
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECR