

Optimiser l'enseignement des langues grâce à l'intelligence artificielle, niveau expérimenté



Du 20 au 31 juillet 2026
08 h 15 - 10 h 15



Enseignement



15 heures



Palier
Ingénieur

Ce module est également proposé en première quinzaine, du 6 au 17 juillet

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

Un test de positionnement sera à effectuer suite à votre inscription pour vérifier votre niveau. En fonction des résultats l'équipe BELC confirmera votre niveau ou vous orientera vers le niveau débutant qui a lieu aux mêmes dates et aux mêmes horaires.

Le formateur prendra contact avec vous avant le début de la formation pour vous indiquer l'IA qui sera majoritairement utilisée. Il vous sera recommandé d'avoir un compte payant pour participer de façon optimale à la formation.

Objectif général

Cette formation vise l'approfondissement des concepts clés de l'IA générative et la maîtrise de compétences nécessaires à l'automatisation de certaines tâches et au développement de stratégies de différenciation et de rétroaction grâce à l'IA.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECR, est requise.

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet et ayant une expérience dans l'intégration du numérique en classe.

Module « Le potentiel de l'intelligence artificielle (IA) en FLE : par où commencer ? »

En amont de l'inscription, nous conseillons aux candidats de réaliser le module en ligne accessible gratuitement sur la plateforme IFprofs [« Le potentiel de l'intelligence artificielle \(IA\) en FLE : par où commencer ? »](#) (environ 3 heures de formation).

Modalités et conditions

Les formations en présence sont conçues selon une approche de formation/action, participative et interactive, où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

Présentation

Dans un premier temps, les participants développeront des usages avancés de l'IA générative afin d'automatiser certaines tâches pédagogiques.

Dans un second temps, ils expérimenteront la mise en place de dispositifs d'évaluation et de différenciation assistés par l'IA et ils concevront des supports multimédia.

Pour finir, ils analyseront les enjeux, les limites et les conditions d'une intégration responsable de l'IA dans leurs contextes d'enseignement

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et ses attentes pour les mettre en regard des objectifs de la formation.
- Approfondir les concepts clés de l'IA générative.
- Co-construire une banque de prompts efficaces pour favoriser l'automatisation de tâches.
- Utiliser l'IA pour optimiser un dispositif d'évaluation.
- Créer des supports multimédias.
- Développer des stratégies de différenciation et de rétroaction assistées par l'IA.
- Mener une réflexion sur les usages de l'IA en classe.
- Construire sa veille pédagogique avec l'IA.
- Faire une synthèse des contenus de formation.