

## Parcours spécifique enseignants A2/B1 Développer ses compétences linguistiques et didactiques



**Du 20 au 31 juillet 2026**  
08 h 15 - 16 h 00



**Enseignement**



**45 heures**



**Palier  
Technicien**

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès de tout type de public.

Cette formation est ouverte aux enseignants :

- intervenant dans l'enseignement du FLE
- débutant ou souhaitant revoir les fondamentaux de la didactique dans une perspective actionnelle
- ayant un niveau minimum A2 en langue française (cf. CECRL).

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences linguistiques et didactiques nécessaires pour organiser et animer des séances de FLE adaptées à un public débutant (A1/A2), dans une perspective actionnelle.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau A2 du CECR, est requise.

### Modalités et conditions

Les formations en présence sont conçues selon une approche de formation/action, participative et interactive, où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à organiser une séance de FLE, à destination d'un public débutant (A1/A2), en identifiant ses différentes étapes et en repérant les objectifs linguistiques et communicatifs visés, à partir de supports pédagogiques existants, notamment de manuels de FLE.

Dans un deuxième temps, les participants seront accompagnés dans la sélection, l'adaptation et l'enchaînement d'activités pédagogiques simples et cohérentes, ainsi que dans l'enseignement de la grammaire et du lexique en contexte, selon les principes de la perspective actionnelle.

Tout au long de la formation, ils développeront leur compétence en français professionnel afin de formuler des consignes claires, expliquer des notions simples, reformuler pour faciliter la compréhension et gérer les interactions en classe.

Enfin, les participants mettront en pratique les acquis de la formation à travers la conception et l'animation d'activités pédagogiques adaptées au public débutant, et analyseront leur pratique à partir de retours formatifs.

### Contenu prévisionnel

- **Faire connaissance, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe**

- **Comprendre l'organisation et la logique d'une séance de FLE pour débutants**

Identifier les différentes étapes d'une séance de FLE.

Comprendre la logique de progression d'une séance destinée à un public débutant.

Repérer les objectifs linguistiques et communicatifs d'une séance.

Identifier la fonction des différentes activités proposées.

Adapter le déroulement d'une séance en fonction du public et du contexte d'enseignement.

- **Exploiter des supports pédagogiques pour préparer et animer une séance**

Comprendre l'organisation générale d'un manuel de FLE pour débutants.

Repérer la progression et les objectifs proposés dans une leçon de manuel.

Sélectionner des activités issues du manuel adaptées au public et aux objectifs visés.

Adapter, simplifier ou compléter des activités existantes si nécessaire.

Exploiter des supports pédagogiques complémentaires simples (images, documents courts).

- **Enseigner la grammaire et le lexique dans une perspective actionnelle**

Comprendre les principes de l'enseignement de la langue en contexte.

Distinguer des démarches inductive et déductive simples et adaptées au niveau débutant.

## Contenu prévisionnel (suite)

Faire observer des exemples linguistiques à partir d'activités ou de supports.  
Amener les apprenants à repérer et à formuler une règle simple et fonctionnelle.  
Co construire la règle de grammaire avec les apprenants.  
Proposer des activités de manipulation et de systématisation.  
Favoriser le réinvestissement du lexique et de la grammaire dans des activités de production.

- **Conduire la classe, interagir et utiliser un français professionnel adapté**

Organiser les modalités de travail (individuel, binôme, groupe).  
Formuler des consignes claires, simples et adaptées au niveau A1/A2.  
Expliquer des notions linguistiques simples avec un vocabulaire accessible.  
Reformuler et simplifier son discours pédagogique pour soutenir la compréhension.  
Vérifier la compréhension des consignes et des activités.  
Gérer les interactions et encourager la participation des apprenants.  
Mettre en œuvre des pratiques de correction positives et formatives.  
Utiliser l'erreur comme levier d'apprentissage et de motivation.

- **Mettre en pratique et analyser sa pratique professionnelle**

Concevoir des activités pédagogiques adaptées à un public débutant.  
Définir des objectifs linguistiques et communicatifs clairs et réalistes.  
Choisir et exploiter des supports pédagogiques pertinents.  
Animer une activité pédagogique en situation simulée.  
Observer, analyser et ajuster sa pratique à partir de retours formatifs.

- **Faire une synthèse des contenus de la formation**