

## PR 107/207 - Enseigner les mathématiques en français au secondaire | module réservé LabelFrancÉducation

|              |           |          |        |
|--------------|-----------|----------|--------|
| Domaine      | Durée     | Format   | Palier |
| Enseignement | 30 heures | Présence | NP     |

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de mathématiques qui enseignent en français, intervenant auprès de collégiens et lycéens dans des établissements bilingues francophones.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition et le développement de compétences nécessaires pour enseigner les mathématiques en français à des apprenants dont ce n'est pas la langue maternelle, suivant les approches d'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL).

### Prérequis pédagogiques

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à réfléchir sur les spécificités et les enjeux de l'enseignement des mathématiques en français en contexte bilingue et à (re)découvrir et s'appropriier les principes d'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL).

Les participants travailleront ensuite sur le développement de stratégies d'enseignement-apprentissage et de techniques d'animation et de communication orale et écrite spécifiques.

Pour cela, des groupes de travail seront mis en place pour réfléchir aux besoins langagiers des apprenants, dans le but de favoriser leur appropriation progressive du lexique spécialisé et du raisonnement mathématique en français.

Les participants seront également invités à expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition de savoirs disciplinaires.

Pour finir, un focus sera fait sur les modalités d'évaluation spécifiques à l'approche DNL, de manière à distinguer les compétences mathématiques et les compétences linguistiques des apprenants.

### Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- (Re)découvrir et s'appropriier les principes de l'enseignement des mathématiques en tant que discipline non linguistique (DNL), et des outils d'articulation langue-DNL.
- S'approprier le lexique spécialisé et développer ses compétences d'animation et de communication orale et écrite pour enseigner les mathématiques en français en contexte bilingue.
- Identifier les besoins langagiers des apprenants et les amener à s'approprier progressivement le lexique et l'expression du raisonnement mathématique en langue française.
- Intégrer des stratégies d'enseignement-apprentissage contextualisées pour faciliter la compréhension par les apprenants des contenus mathématiques enseignés en français.

- Concevoir des supports, des activités et des situations d'apprentissage motivants et ludiques qui favorisent la sécurité linguistique des apprenants, ainsi que la communication, durant les séquences de mathématiques en français.
- Développer des compétences transversales et mettre en place des projets interdisciplinaires.
- Mettre en place des modalités d'évaluation qui distinguent les compétences mathématiques et les compétences linguistiques.