

CV15-07 - Enseigner le FLE aux adolescents de 12 à 17 ans

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle	Pilote

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

Objectif général

Cette formation permet de comprendre le profil de l'apprenant adolescent et de manipuler les outils mis à la disposition des enseignants pour orienter leurs pratiques de classe dans une dynamique favorisant la motivation, la coopération, la collaboration ainsi que la différenciation pédagogique.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce module nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront le profil de l'apprenant adolescent, son monde et son fonctionnement en classe.

Dans un second temps, les participants s'appuieront sur les approches de la pédagogie active et des intelligences multiples pour analyser et concevoir des activités spécifiques au public adolescent. Ils découvriront puis analyseront des ressources numériques permettant la conception et le développement de séquences pédagogiques et des projets en ateliers.

Pour finir, la question de l'évaluation permettra d'aborder la différenciation pédagogique chez le public adolescent.

Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les spécificités de l'enseignement du FLE auprès du public adolescent.
- Identifier les spécificités de l'apprenant adolescent dans son univers, sa transformation et la construction de son identité.
- Enrichir ses pratiques de classe par le développement des approches pédagogiques actives et des stratégies multisensorielles.
- Motiver les élèves par le jeu.
- Concevoir un répertoire d'activités d'apprentissage favorisant les modes de communication dans l'enseignement du FLE.
- Motiver les élèves par la mise en place de situations de coopération en classe.
- Motiver les élèves par la mise en œuvre d'activités mobilisant des intelligences multiples.
- Adapter ses pratiques pour gérer la différenciation en classe.
- Analyser les méthodes FLE et les outils complémentaires d'apprentissage pour adolescents.

- Découvrir les ressources numériques, outil de prédilection des adolescents, pour construire des séquences et développer des projets pédagogiques.
- Mettre en œuvre des activités spécifiques.
- Identifier les outils d'évaluation en amont et en aval permettant de gérer la différenciation pédagogique dans l'acquisition des compétences communicationnelles et interactionnelles.
- Faire une synthèse des contenus de formation.