

# PT15-01 - Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

**Domaine**  
Enseigner.

## Public

Ce parcours de 15 heures s'adresse à des enseignants de français langue étrangère, ayant comme public des adolescents ou des adultes, en France et à l'étranger.

## Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des professionnels qui ont peu ou pas d'expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel et qui souhaitent développer des compétences de base pour organiser les apprentissages. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

## Prérequis techniques

Proposé au format **tutoré asynchrone**, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)) ;
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>) ;
- Les cookies doivent être activés.

## Objectif général

Ce parcours vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

## Présentation

**Dans un premier temps**, les participants seront amenés à identifier les textes de références et les ressources pédagogiques dans leur contexte d'exercice. Les principes pédagogiques décrits dans le *CECRL* serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

**Dans un second temps**, les participants s'interrogeront sur le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique (UD) en vue d'adopter un cadre méthodologique cohérent. Ils analyseront des activités de manuels pour en déterminer les caractéristiques.

**Pour finir**, les participants seront invités à mener une réflexion pour sélectionner et/ou faire évoluer les activités proposées en fonction de l'étape dans laquelle elles peuvent s'inscrire.

## Modalités de travail

Ce parcours tutoré est constitué de 5 modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

La durée estimée du parcours tutoré est de 15 heures.

## Contenus

Module 1 – Se positionner en tant qu'enseignant de FLE

- S'informer sur les orientations pédagogiques dans son contexte d'exercice
- Sélectionner un manuel adaptable à son contexte d'exercice
- Incarner les rôles d'un enseignant de FLE

Module 2 – Adopter le cadre de l'unité didactique

- Identifier la fonction des différents types d'activités proposées dans un manuel
- Distinguer le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique
- Faire une analyse pré-pédagogique d'un document déclencheur

Module 3 – Exposer les apprenants aux nouveaux savoirs

- Distinguer et mener des activités de sensibilisation et d'anticipation d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension globale d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension détaillée d'un manuel

Module 4 – Mener les étapes du traitement de la langue

- Distinguer le repérage et de conceptualisation
- Faire constituer un corpus
- Faire induire et formuler le fonctionnement de la langue

Module 5 – Favoriser l'expression

- Mener des activités de systématisation
- Mener les activités de production
- Mener des activités d'évaluation motivante

Éléments bibliographiques

BARTHELEMY Fabrice, GROUX Dominique, PORCHER Louis. *Cent mots pour le français langue étrangère*. Paris : L'Harmattan, 2011.

*Cadre européen commun de référence des langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Didier, 2001.

COURTILLON Janine. *Élaborer un cours de FLE*. Vanves : Hachette, collection F, 2003.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL*. Paris : Ophrys, 2010.

TAGLIANTE Christine. *La classe de langue*. Paris : CLE International, 2006.