

Courriel européen des langues

L'actualité des langues en Europe



N° 38 - Mai 2017

Au sommaire

Point de vue

Les projets et outils du CELV : comment mieux les diffuser en France ? p.1

Actualité des institutions européennes

Centre européen pour les langues vivantes p. 3

Commission européenne p. 4

Sélection de ressources

Actualité éditoriale p. 5
A découvrir sur le Web p. 6
Agenda p. 6

Point de vue

Les projets et outils du CELV : comment mieux les diffuser en France ?

Les 9 & 10 mars 2017, le [séminaire annuel du Centre européen pour les langues vivantes \(CELV\)](#) a réuni une vingtaine d'intervenants et près de soixante-dix participants¹, autour de l'articulation entre politiques européennes des langues et priorités nationales. Devant le sentiment unanimement partagé du manque de visibilité et de connaissance des projets du CELV et de ses ressources en France, la table-ronde de la deuxième journée² a été consacrée aux questions de la diffusion des outils produits au CELV et de leur appropriation par les professionnels des langues.

La diffusion des projets aujourd'hui

Bien que la diffusion des projets et outils du CELV soit du ressort des États membres, en vertu du principe de subsidiarité, le CELV assure une diffusion en mettant en ligne l'intégralité des productions des projets, en organisant des webinaires thématiques, ou encore en envoyant une information ciblée via sa lettre d'information [La Gazette européenne des langues](#).

De leur côté, les institutions chargées du suivi du CELV en France (MENESR, DGLFLF et CIEP) organisent chaque année un séminaire qui permet de faire connaître les projets du CELV en présence des coordonnateurs. En outre, le CIEP, en tant que point de contact du CELV en France, publie trois fois par an une lettre d'information, le [Courriel européen des langues](#).

Les échanges de la table ronde ont permis de mieux **identifier les freins** à la diffusion et de recueillir des **propositions concrètes d'amélioration**.

L'absence de relais entre les ateliers et le terrain

Le CELV organise un atelier annuel pour chacun de ses projets auquel sont conviés des experts, professionnels des langues vivantes des pays membres. Présentant un intérêt interculturel, professionnel et personnel indéniable, ces ateliers sont l'occasion d'apprendre de l'expérience d'autrui, d'expliquer ses propres pratiques et de reconsidérer son travail. Une première difficulté réside dans le temps qui s'écoule entre la participation à un atelier et la sortie du produit final du projet, faisant perdre la motivation et l'implication des acteurs. Par ailleurs, derrière le sentiment d'être un « heureux élu », les experts déplorent l'absence d'accompagnement institutionnel, car la diffusion de ce qui s'est fait et dit pendant l'atelier se limite au réseau personnel. Constituer un véritable réseau professionnel est essentiel pour élargir la diffusion

Le Courriel européen des langues est édité par le Centre international d'études pédagogiques, point de contact national du Centre européen pour les langues vivantes.

Vous pouvez vous y abonner gratuitement sur le site du CIEP,

www.ciep.fr/courriel-europeen-langues

Retrouvez les archives
sur le site du CIEP

Courriel européen des langues
1 avenue Léon Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Tél.: 33 (0)1 45 07 60 00 - Fax : 33 (0)1 45 07 60 71

Directeur de la publication : Daniel Assouline - Rédaction et maquette : Centre de ressources et d'ingénierie documentaires - N° ISSN 1814-2214 - Mai 2017

et conférer une vraie légitimité à l'expert. Il a besoin d'organiser des contacts au sein de son environnement professionnel, qu'il s'agisse des ESPE (école supérieure du professorat et de l'éducation), du réseau académique ou interacadémique pour l'enseignement primaire et secondaire, d'associations professionnelles, etc.

Les réseaux éducatifs français en appui aux projets européens

Les projets du CELV ne sont pas conduits directement par les responsables éducatifs des différents États membres, mais par des experts qui ne sont pas nécessairement missionnés par leur hiérarchie. Pour cette raison, les intervenants et participants du séminaire souhaitent que soit mis en place un **réseau français** autour de chaque projet du CELV aux niveaux central et local. L'importance de toucher les ESPE a été souvent évoquée en raison de leur mission de formation des futurs enseignants ; elles pourraient permettre que les projets européens deviennent des projets nationaux et fournir des retours d'expérience dont le *Courriel européen des langues* se ferait le relais. Un autre maillon important du réseau est l'IEN (inspecteur de l'éducation nationale pour l'enseignement élémentaire) et l'IPR (inspecteur pédagogique régional pour l'enseignement secondaire). Le sondage proposé suite au séminaire révèle ainsi que 61 % des répondants souhaitent une diffusion auprès des conseillers pédagogiques en langues ; puis viennent les corps d'inspection (58,3 %) et à égalité les ESPE et les associations de professeurs de langues vivantes (55,6 %). Sans oublier les associations de parents d'élèves.

Faire le lien entre les ressources du CELV et les priorités nationales

Un aspect primordial de l'action à mener consiste à faire le lien entre les ressources du CELV et les ressources nationales. Or, certains outils produits dans le cadre des projets européens ne sont pas suffisamment exploités alors même qu'ils répondent aux priorités nationales. Une proposition est de demander aux experts ayant participé à un atelier d'analyser les outils en fonction des attendus du système éducatif français. Les intervenants ont estimé important d'articuler les questions auxquelles sont confrontés les enseignants et les outils du CELV susceptibles d'y répondre (« Vous vous posez telle question ? Vous trouverez des éléments de réponse dans tel outil du CELV »). Les projets doivent correspondre aux besoins des enseignants pour que ceux-ci s'en emparent. En amont de la démarche, une **étude d'impact** obligatoire auprès des professeurs, afin de recueillir leurs besoins de terrain, permettrait de les associer davantage et d'assurer le suivi et la diffusion des outils créés. Enfin, les [services de formation et conseil du CELV](#) pourraient être davantage sollicités pour adapter les projets aux besoins nationaux.

Des propositions concrètes pour mieux diffuser

En termes d'outils, des « **guides en bref** » pourraient être rédigés pour faciliter l'appropriation, en adaptant les contenus des projets au contexte français. La moitié des répondants au sondage post-séminaire confirme l'intérêt pour ces guides.

Présenter les outils ne suffit pas ; l'**appropriation** par une mise en pratique est nécessaire. Pour ce faire, les demandes

ont porté sur la formation de formateurs, afin qu'ils puissent s'approprier les outils conçus dans le cadre des projets du CELV. Il n'y a pas de diffusion sans appropriation et les intervenants, coordonnateurs de projets, ont regretté que les outils et ressources pédagogiques ne soient pas plus utilisés dans les établissements scolaires.

Le *Courriel* est un outil de diffusion important mais il n'est pas suffisant. Les participants souhaiteraient également une information perlée, diffusée à « petite dose » et de manière répétée.

Toujours dans un souci de valorisation itérative, les outils du CELV pourraient figurer parmi les **ressources en ligne** destinées à accompagner les parcours de formation sur les espaces [m@gistère](#) et sur les pages [Eduscol](#). Cette articulation permettrait une meilleure visibilité des travaux menés par le CELV. Cette mise en ligne est plébiscitée dans le sondage post-séminaire (66,7 %), qui place en tête des modalités de diffusion l'intégration des projets du CELV dans la formation des enseignants de langue (69,4 %).

Enfin, une piste importante consiste à élaborer un **plan d'action élargi en amont**, afin de mettre la diffusion au cœur des projets et d'accroître l'impact des projets dans les établissements scolaires français. Différents temps dans la mise en œuvre d'un projet ont été distingués :

- **le temps de la diffusion** : mise à disposition des résultats du projet et plan de diffusion ;
- **le temps de la médiation** : le projet est explicité dans un contexte national propre à travers les services de formation et conseil du CELV ;
- **le temps de l'appropriation** par les acteurs de terrain : travaillant idéalement en réseau, c'est là que le niveau national est décisif ;
- **le temps de l'évaluation** : impact du projet, retour d'information sur la prise en compte du projet dans la pratique nationale ou sur le terrain.

Le [projet EOL](#), qui a été au centre du séminaire, intègre totalement la problématique de la diffusion. Celle-ci est pensée dès le lancement du projet et reste une préoccupation permanente tout au long du projet, avec un objectif d'amélioration continue. Cette approche novatrice associe dès le départ l'ensemble des acteurs ; 43 établissements scolaires sont actuellement impliqués en France et d'autres établissements européens vont s'y associer dès la rentrée 2017.

Bernadette Plumelle CIEP, Point de contact du CELV
Marion Latour, CIEP, chargée d'études documentaires

1. Il s'agissait en majorité d'enseignants et de formateurs de langues du secondaire et du supérieur, d'inspecteurs et de DAREIC.
2. La table ronde était animée par Patricia JANISSIN, adjointe au chef du département des relations européennes et internationales à la DGESCO (MENESR) avec Denis VIGNERON, ESPE d'Arras, projet Matrice qualité pour l'utilisation du CECR ; Anita MARCHAL, coordinatrice langues enseignement élémentaire - DSDEN du Bas-Rhin, projet Pepelino ; Francis GOULLIER, IGEN honoraire, coordonnateur du projet Pepelino ; Sarah BRESLIN, directrice exécutive du CELV ; Claire EXTRAMIANA, DGLFLF, représentante de la France au comité de direction du CELV ; Bernadette PLUMELLE, responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP, point de contact national du CELV.

L'actualité des institutions européennes

Centre européen pour les langues vivantes

Séminaire CELV - Politiques européennes des langues et priorités nationales

Grand succès pour le séminaire annuel du CELV, qui a eu lieu à Sèvres les 9 et 10 mars 2017. Le questionnaire d'évaluation du programme, des contenus et des échanges a enregistré un taux de retour très satisfaisant avec 53 % de réponses. Les évaluations sont largement positives (84 % de « tout à fait satisfait »). Les modes de présentation des projets européens du CELV sont globalement satisfaisants. On peut simplement regretter que le *Courriel européen des langues* ne soit pas mieux connu, 55 % des participants au séminaire ne l'avaient jamais lu. N'hésitez pas à faire circuler cette lettre !

Les [diaporamas](#) des intervenants et la [présentation du projet EOL](#) par Jonas Erin, coordinateur du projet, sont en ligne. Vous trouverez également une [présentation générale du séminaire](#) et le [programme](#) sur le site du CIEP.

Interview de Denis Vigneron, participant français à l'atelier « Une matrice qualité pour l'utilisation du Cadre européen commun de référence pour les langues - CECR »

Sur le [site du réseau national des ESPE](#) (école supérieure du professorat et de l'éducation), Denis Vigneron, maître de conférences à l'ESPE Lille Nord, raconte les conditions et modalités de sa participation à cet atelier qui réunissait 42 experts venus de 32 pays. Il expose les objectifs du [projet](#), les perspectives de travail dans le cadre du projet et la question de la diffusion.

Atelier des Autorités nationales de nomination et des points de contacts nationaux du CELV (4-5 mai 2017)

Ces deux journées, particulièrement enrichissantes pour le brassage d'idées et les prises de contacts, avaient pour objectif de partager les bonnes pratiques en termes de diffusion des produits du CELV et de soutien à leur utilisation.

29 États membres et le Canada y ont participé ainsi que le secrétaire général de la [Fédération internationale des professeurs de langues vivantes](#), la FIPLV. La première séance était consacrée à l'aide dont peuvent bénéficier les États membres dans leur mission de diffusion, en particulier à travers les [services de formation et conseil du CELV](#), avec les témoignages de la Slovénie, de l'Arménie et de la France. Des collègues du [Danemark](#) et du Monténégro ont montré des actions d'évaluation et de promotion du programme 2012-2015 dans leurs pays respectifs. La question de l'impact des projets a été abordée en Lituanie et aux Pays-Bas. Enfin, la Suisse a introduit l'enquête préliminaire à son étude sur l'impact du CELV dans les différents États membres, en sollicitant la participation de ces derniers.

Un appel à contribution du CELV

Vous êtes enseignant-e, formateur/trice d'enseignant, conseille-è-r-e pédagogique en langue, le CELV est à la recherche de comptes rendus d'expériences concernant des instruments et référentiels destinés à décrire les compétences et expériences qui contribuent à la formation des enseignants de langue. Ces comptes rendus seront publiés sur le site d'un projet du CELV intitulé [Vers un cadre européen commun de référence pour les enseignants de langues](#).

Comment participer ? En répondant au [questionnaire en ligne](#) pour décrire votre expérience. Vos réponses seront transformées en un texte qui vous sera soumis pour accord. Le questionnaire est en ligne jusqu'au 20 juin 2017. Pour toute question, vous pouvez vous adresser à [Lukas Bleichenbacher](#) ou [Anna Schröder-Sura](#).

Développer les compétences interculturelles dans l'enseignement des langues

Comment développer les compétences plurilingues et pluriculturelles des élèves ?

Cette [sélection de ressources](#) (ouvrages, articles, vidéos et sites) réalisée par le CIEP propose des éléments de cadrage, des guides et des manuels réalisés dans le cadre de projets essentiellement européens, en majorité ceux du Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Elle signale également des outils pratiques pour aider l'enseignant à développer les compétences interculturelles de ses élèves. Pour chaque projet, et chaque outil, les éléments utiles à l'enseignant sont mis en avant.

La Gazette européenne des langues

Pour suivre l'actualité du CELV et de ses partenaires, consultez le dernier [numéro](#) de la *Gazette européenne des langues* (n° 36, janvier-avril 2017). Vous pouvez vous y abonner.

Eurydice : Chiffres clés de l'enseignement des langues à l'école en Europe, 4^e édition

([rapport complet](#) en anglais – [Eurydice en bref](#) en français)

Ce rapport comporte soixante indicateurs caractérisant l'enseignement/apprentissage des langues dans l'Union européenne et dans neuf autres pays, organisés en cinq chapitres : contexte, organisation, participation, enseignants et processus éducatifs. Si les élèves commencent à étudier une langue étrangère plus tôt, l'apprentissage d'une deuxième langue étrangère n'est pas obligatoire partout. Les élèves doivent atteindre le niveau d'utilisateur indépendant pour leur première langue étrangère quand ils quittent le secondaire supérieur général (B2 en majorité et B1). Les élèves de l'enseignement professionnel apprennent moins de langues étrangères que leurs camarades de l'enseignement général. La question de la mobilité se pose, plus de la moitié des enseignants de langues étrangères ont voyagé à l'étranger pour des raisons professionnelles. Le rapport évoque également la question des élèves migrants récemment arrivés puisque la majorité des pays européens leur offre un soutien linguistique.

Rapport sur l'éducation plurilingue commandé au réseau NESET II

Élevés dans des environnements multilingues et multiculturels en mutation, les jeunes apprenants ne peuvent plus s'identifier à une langue et une culture, mais plutôt à un éventail de langues et de cultures acquises dans des situations différentes. Le défi à relever, que souligne le rapport [Multilingual education in the light of diversity: lessons learned. Analytical report](#), est de proposer un système scolaire multilingue qui favorise l'inclusion de tous les élèves et au sein duquel ils puissent développer pleinement leur potentiel linguistique, cognitif et émotionnel. Ce rapport montre comment les systèmes éducatifs nationaux peuvent intégrer le plurilinguisme dans leurs établissements de manière plus radicale. [Résumé en français](#).

Parmi les principaux constats

- L'éducation plurilingue n'est pas encore une réalité dans la plupart des pays européens.
- Le niveau de soutien des politiques ainsi que la reconnaissance de la diversité linguistique et de ses avantages influencent la mise en œuvre de programmes plurilingues.
- Les programmes plurilingues inclusifs intègrent entièrement la dimension langagière et vont au-delà d'une simple opposition entre les modèles éducatifs monolingues par opposition aux modèles bilingues, ou bien encore aux modèles incluant la langue maternelle par opposition à l'enseignement des langues étrangères.
- Repenser les programmes de formation initiale et de formation continue des enseignants est nécessaire.
- Les familles et la communauté sont une source importante d'expériences pédagogiques et participent à la continuité de l'apprentissage.
- Il existe un certain nombre de pratiques pédagogiques inspirantes qui peuvent soutenir le plurilinguisme dans les écoles. Elles sont reprises dans les préconisations aux professionnels.

Recommandations pour les professionnels

- Tous les enseignants doivent avoir une connaissance approfondie des langues et de leur apprentissage, ainsi que de la manière d'évaluer et de soutenir le répertoire langagier de chaque apprenant.
- L'usage proactif et stratégique des langues familiales des apprenants et l'utilisation de tâches culturelles intégrées facilitent l'accès des élèves à des tâches conceptuelles et cognitives à un niveau plus élevé.
- Les enseignants et les élèves doivent suivre et évaluer les résultats du développement réel des langues en utilisant des portfolios langagiers qui permettent de suivre les progrès.
- Les approches pédagogiques, telles que les pratiques translangagières et la métacompréhension, l'apprentissage coopératif, les modèles d'enseignement intégré et de stratégies immersives, sont des outils importants qui devraient être intégrés dans les stratégies d'enseignement.
- Les technologies de l'information et de la communication peuvent considérablement faciliter l'enseignement dans des contextes multilingues. Par conséquent, il est important de proposer un accès aux infrastructures nécessaires dans les écoles mais aussi, idéalement, en dehors de l'école.

Actualité éditoriale



L'apprentissage des langues

ROUSSEL Stéphanie, GAONAC'H Daniel

Il faut apprendre une langue le plus tôt possible... les langues, on est doué ou pas... les Français sont nuls en langues... etc. Les auteurs passent en revue neuf des mythes les plus répandus sur l'apprentissage des langues. Chacun des neuf chapitres, organisé de manière identique, présente tout d'abord le mythe, son origine et son argumentaire, puis dresse un bilan des travaux scientifiques qui permettent de le discuter et d'en évaluer la pertinence. On trouve en fin de chapitre des propositions de réponses aux questions posées par ces idées reçues.



L'enfant bilingue : de la petite enfance à l'école

BIJELJAC-BABIC Ranka

Odile Jacob/Paris, 2017, 172 p., bibliogr.

L'école française hésite encore sur l'importance à accorder au bilinguisme et à l'apprentissage simultané de plusieurs langues vivantes chez les très jeunes enfants. Et si le bilinguisme précoce, le fait d'acquérir deux langues, était un atout majeur pour le développement des capacités cognitives ? S'appuyant sur les études de plus en plus nombreuses menées dans le monde, l'auteure veut faire découvrir les avantages du bilinguisme et valoriser la richesse d'une double culture dès le plus jeune âge. L'ouvrage porte sur les parcours langagier et cognitif de l'enfant bilingue, de la naissance à 6 ans.

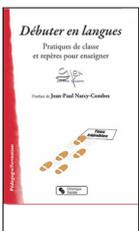


La Méditerranée : mer de nos langues

CALVET Louis-Jean

CNRS Editions/Paris, 2016, 327 p., bibliogr.

Phénicien, araméen, hébreu, grec, latin, étrusque, berbère, arabe, turc, espagnol, italien, français : ces langues du pourtour méditerranéen sont d'abord la trace des empires et puissances qui se sont succédé en Méditerranée, mais aussi celle du commerce des hommes, des idées et des denrées, qui ont constitué cet espace en un ensemble homogène. L'auteur, linguiste, analyse les traces de ces empires dans la situation actuelle et montre comment les contacts linguistiques ont marqué les différentes langues dans des emprunts réciproques et parfois dans leur sémantique. Les langues, *linguae nostrae*, sont le fil rouge de cette histoire. Du voyage d'Ulysse aux migrations d'aujourd'hui, les cartes et illustrations, disséminées tout au long du livre, favorisent ce voyage linguistique dans le temps et les espaces.



Débuter en langues : pratiques de classe et repères pour enseigner

GFEN : Groupe français d'éducation nouvelle. Secteur Langues

Chronique sociale/Lyon, 2016, 350 p.

Débuter est à la fois exaltant et angoissant. Débuter, c'est toujours prendre un risque et cela nécessite que le débutant puisse jouir à la fois de sécurité et d'exigence. L'ouvrage propose des réflexions sur ce que débiter veut dire aussi bien pour l'élève que pour l'étudiant ou l'adulte en formation. Les auteurs, enseignants de langues du primaire à l'université, travaillant dans un groupe de recherche (Secteur Langues du GFEN) présentent des pratiques qui s'articulent autour de cinq axes : les questions vives de l'enseignement ; l'action, la communication et la culture ; le pari de la complexité ; vers le niveau A2 ; le(s) rôle(s) de l'enseignant. Le [sommaire](#) est consultable en ligne.



Éthique et enseignement des langues : dossier

MEDIONI Maria-Alice, NARCY-COMBES Jean-Paul (coordinateurs)

Les Langues modernes, septembre 2016, n° 4, p. 3-85, bibliogr.

Les récentes réformes des enseignements et des programmes de langues vivantes et régionales mises en place pour le collège ainsi que celles projetées pour le lycée nécessitent une réflexion sur la nature des enseignements des langues vivantes dans le second degré. Le numéro s'inscrit dans ces problématiques. Les articles traitent ainsi de l'éthique en didactique des langues, de l'interculturalité, de la culture de l'autre et des langues étrangères (les enjeux du bilinguisme des jeunes enfants de migrants), de l'éthique en formation des enseignants et des enjeux éthiques des outils web à l'école.

A découvrir sur le web



Dans une [interview](#) accordée au *Café pédagogique*, l'enseignant allemand Jürgen Wagner décrit les webinaires qu'il a mis en place pour l'autoformation des enseignants de langues. Accessibles sur plateforme numérique, ces webinaires baptisés «globinaires» vu leur succès, permettent à près de 4 000 enseignants de se former ensemble, en suivant le webinaire en direct, en intervenant, en partageant leur expérience et leurs pratiques. Près de 200 conférences interactives sur la classe inversée, les ressources pour tablettes, les outils collaboratifs, Moodle, la littérature ou la création de clips vidéo en classe sont actuellement accessibles.



Animé par des enseignants et mentionné comme ressource dans Eduscol, le portail du ministère de l'éducation nationale, le logiciel [Quidoo](#) permet aux enseignants d'anglais, d'espagnol et d'allemand au collège de donner à leurs élèves des devoirs à faire (réviser le vocabulaire, la conjugaison, la grammaire, la compréhension orale et écrite à partir de quiz) et de les superviser. Une [brochure](#) explique comment utiliser l'outil et propose des tutoriels (créer des leçons de vocabulaire et de grammaire avec des images, des textes à trous, etc.). Le logiciel est disponible sur Apple, Android et PC.



La plateforme [LingWeLink](#), se veut un outil d'immersion linguistique pour apprendre à parler des langues étrangères. Elle permet à un étudiant d'un établissement membre de la plateforme de parler une langue en direct avec un étudiant natif, à n'importe quel moment, de manière régulière et illimitée, pendant 30 minutes. Un [article](#) du portail du numérique de l'enseignement supérieur parle de la plateforme.



Depuis plus de 15 ans, l'Agence Erasmus+ / Education Formation, récompense les projets les plus innovants en matière d'apprentissage et d'enseignement des langues étrangères. Pour recevoir le [Label européen des langues](#), les projets doivent répondre aux critères d'innovation, de pertinence et de transférabilité. Les labels sont remis lors d'un concours annuel organisé par la Commission européenne et les agences nationales dans chacun des 33 pays. La [candidature](#) est à envoyer avant le 7 juillet 2017.



[L'inclusion](#) est le thème *eTwinning* pour l'année 2017. La rencontre avec la [modératrice](#) du groupe d'enseignants sur ce thème (enseignants au contact d'élèves aux besoins spécifiques, ayant des troubles de l'apprentissage et surdoués) permet d'approfondir le sujet. La campagne pour l'inclusion démarre par une [chasse au trésor en ligne](#) pour les *eTwinneurs* et leurs élèves de tous âges.

Qu'est-ce qu'une École *eTwinning* ? L'[entretien](#) avec Anne Gilleran, la responsable du projet, permet d'en savoir plus. Une enquête de 2014 révèle que la participation d'enseignants à un projet *eTwinning* a d'importantes répercussions sur leurs pratiques et que l'implication de la direction de l'établissement est déterminante dans la mise en place de pratiques innovantes. C'est ainsi qu'est né le concept d'École *eTwinning*.

Pour le 30^e anniversaire d'Erasmus, la Commission européenne annonce la création d'une [subvention](#) pour permettre à de jeunes élèves de voyager dans un pays d'Europe, en groupe, seul ou lors d'un voyage scolaire. Les candidatures sont ouvertes aux élèves de classes participant à des projets *eTwinning* récompensés par le *Label de qualité national*. Les 5 000 à 6 000 lauréats voyageront entre août 2017 et décembre 2018.

Agenda

Congrès 2017 de l'Union des professeurs de langues étrangères des grandes écoles et de l'enseignement supérieur (UPLEGESS) - Enseigner les langues en libérant les voix/voies dans un monde polyphonique et multilingue

7 - 10 juin 2017, Institut polytechnique de Grenoble

Thèmes : les pratiques pédagogiques innovantes en matière de développement et d'acquisition de compétences par le savoir linguistique ; les dispositifs pédagogiques et l'acquisition de compétences en cours de langue ; l'enseignant, co-constructeur dans l'enseignement hybride à l'heure du numérique ? ; intégrer l'apprentissage de savoirs culturels et linguistiques à l'acquisition d'une compétence interculturelle ; l'apprentissage en tandem ; l'imaginaire et la créativité dans l'enseignement des langues ; etc.

Site [internet](#).

3^e journée d'échanges pédagogiques LANSAD - Pratiques pédagogiques dans l'enseignement des langues et en langues de l'enseignement supérieur

14 juin 2017, Faculté des sciences et d'ingénierie/Université Paul Sabatier-Toulouse 3

Depuis une trentaine d'années, on assiste à la généralisation des dispositifs Enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère (EMILE) dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur européen. De nombreuses questions didactiques se posent

sur l'efficacité de ces dispositifs et l'intégration des enseignants disciplinaires.

Thèmes : la collaboration entre enseignants disciplinaires et enseignants de langue, les compétences linguistiques et disciplinaires, les enseignants disciplinaires et la langue cible, les dispositifs de soutien et d'accompagnement pour les enseignants disciplinaires et les étudiants, etc.

Site [internet](#).

7^e Congrès EDiLiC - L'éveil aux langues et les approches plurielles au service des compétences de l'apprenant

5 - 7 juillet 2017, Varsovie

Thèmes : le développement d'une sensibilité (inter)culturelle, la médiation, l'éveil aux langues dans la gestion des conflits au sein d'un groupe hétérogène ; les approches plurielles ; la formation des enseignants médiateurs et les pratiques de classe ; la didactique intégrée, les problèmes méthodologiques et les implications pratiques.

Institutions organisatrices : Centre de formation des enseignants de langues vivantes et d'éducation européenne de l'université de Varsovie, association internationale EDiLiC, en coopération avec PROF-EUROPE, Association des professeurs de français langue étrangère en Pologne

Site [internet](#).